

«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У.

« 31 » 12 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За Январь месяц –1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 05.01-09.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 05.01.2026	Сейсенбі/Вторник 06.01.2026	Сәрсенбі/Среда 07.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 08.01.2026	Жұма/ Пятница 09.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» Педагог приветствует каждого, отмечает настроение, спрашивает: «Как прошли выходные?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. Педагог мягко объединяет детей: «Давайте играть вместе.» Наблюдения и общение. Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчеркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Не бегаем, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» Күй күмбірі. Звучит күй Тәттімбет – «Бестөре». Воспитатель говорит: «Это күй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки» Задача: учить детей замечать хорошие поступки и стремиться повторять их. Описание: педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший». Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. Словарный минимум: добро, помощь, вежливо, честно, правильно.	Азбука честности Игра «Правда — не правда» Задача: учить различать правдивые и придуманные высказывания. Описание: педагог читает короткие ситуации: «Я взял игрушку без спроса — сказал воспитателю» / «Я спрятал чужую деталь». Дети отвечают: «Это правда» / «Это неправда» и объясняют. Словарный минимум: правда, неправда, честно, можно, нельзя. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры — богатство народа) Игра «Ловишки с платочком» (адаптированная «Тақия тастамақ») Задача: развивать внимание и быстроту реакции. Описание: дети сидят в кругу. Педагог тихо кладёт платочек за спину одного ребёнка. Тот должен быстро обежать круг, пока его не заметили. Словарный минимум: круг,	Формирование экологической культуры Игра «Сортировка: бумага — пластик» Задача: знакомить детей с раздельным сбором мусора. Описание: у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы помогаем природе». Словарный минимум: чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?» Задача: учить детей понимать ценность разных предметов. Описание: детям дают «монетки». Педагог показывает карточки: яблоко — 1 монета, хлеб — 2 монеты, книга — 3 монеты. Ребёнок выбирает, «что он может купить». Словарный минимум: деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила группы» Задача: закреплять поведенческие правила в детском саду. Описание: педагог показывает карточки: «не толкаться», «поделись», «подними руку», «не кричи». Дети выбирают «правильное поведение». Разыгрываются мини-сцены: как попросить игрушку, как обратиться к воспитателю. Словарный минимум: правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Назови и покажи» Задача: расширять словарь по теме «Игрушки и действия». Описание: педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машина едет», «кукла спит», «мяч скачет», проговаривая слово. Словарный минимум: машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.
--	---	---	--	--	--

		платочек, беги, найди, догоняй.			
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Государственные символы Казахстана» Задача: Формировать умение	1.Основы грамоты Тема: «Повторяем: что такое слог? Деление слов на слоги» Задача:	1.Основы грамоты Тема: «Определяем первый и второй слог» Задача: Учить выделять первый,	1.Развитие речи Тема: «Я живу в независимом Казахстане» Задача:	1.Основы грамоты Тема: «Составляем слова из слогов» Задача: Учить соединять слоги

определять место звука в слове (начало—середина—конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по картине; развивать творческое повествование. Организационный момент: Педагог: «В декабре наша страна отмечает День Независимости. Сегодня мы познакомимся с государственными символами Казахстана.» Артикуляционная разминка: ж–ж–ж («жалау» – флаг), ш–ш–ш («шаңырақ»), с–с–с («символ»), з–з–з («жұлдыз» – звезда). Игра «Где находится звук?» Слова: флаг, герб, солнце, Казахстан. Дети определяют: начало / середина / конец слова. Упражнение «Назови признак»: флаг — голубой, высокий герб — золотой, круглый	Закреплять понимание слога; учить делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем повторять, как делить слова на слоги, и потренируемся со словами, связанными с нашей страной.» — Слог — часть слова. — Каждый слог мы слышим одним голосовым толчком. Педагог произносит слова, сопровождая хлопками: сво-бо-да — 3 слога на-род — 2 слога флаг — 1 слог ро-ди-на — 3 слога ми-рный — 2 слога Выполнить с детьми: Дети делят слова на слоги: си-мвол — 2 слога ге-рои — 2 слога сче-сть — 1 слог си-ни-й — 2 слога Игра «Кто быстрее?» Дети соревнуются: кто быстрее разделит слово на слоги хлопками.	второй и третий слог в слове; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «В каждом слове есть первый слог — он звучит первым. Слоги идут друг за другом.» — Чтобы слово читалось правильно, слоги должны стоять на своих местах. — Если поменять слоги местами — смысл исчезнет. Примеры: ро-ди-на — первый «ро», второй «ди», третий «на» на-ро-д — первый «на», второй «род» си-ни-й — первый «си», второй «ний» Дети определяют порядок слогов в словах: сво-бо-да си-мвол ка-ра-ван (слова нейтральные к теме, но удобные для слогов) Игра «Исправь ошибку!» Педагог произносит слова с неправильным порядком слогов: бо-сво-да - правильно: сво-бо-да ро-на-ди - ро-ди-на вол-си-м - си-мвол Дети исправляют. Словарный минимум: еркін (свободный) отан (родина)	Развивать умение определять место звука в слове; подбирать признаки и действия к предметам; использовать многозначные слова; совершенствовать согласование слов; развивать диалогическую речь; учить создавать небольшой сюжетный рассказ; использовать образные слова. Организационный момент: Педагог: «Казахстан — независимая, большая и красивая страна. Мы живём в мирном государстве, которым можем гордиться.» Артикуляционная разминка: ж–ж–ж («жер» – земля), с–с–с («страна»), ш–ш–ш («шалғын» – трава), з–з–з («өзен» – река). Игра «Что есть в нашей стране?» Педагог показывает картинки: горы, степь, река, город,	в слова; развивать навыки анализа и синтеза; формировать умение «собирать» слова по частям. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем собирать слова из слогов — как пазл.» — Каждое слово состоит из слогов. — Чтобы получилось слово, важно соединить правильные слоги. Педагог соединяет слоги: ро + ди + на = родина сво + бо + да = свобода гер + ой = герой Дети составляют слова из предложенных слогов: стра + на = страна си + ний = синий ми + рный = мирный фла + г = флаг Игра «Путаница слогов» Карточки: ро, бо, ди, на, сво, да, стра, ла, ни, синий. Дети соединяют слоги в правильные слова: родина свобода страна синий
---	---	---	--	---

солнце — яркое птица (беркут) — сильная, быстрая Упражнение «Предмет - действие»: флаг - развивается солнце - светит беркут - летит страна - живёт, развивается Мини-диалог: — Что изображено на флаге? — Солнце и беркут. — Какой флаг Казахстана? — Голубой, красивый. Коллективный рассказ: Картинка «Государственные символы». Дети составляют рассказ из 3–5 предложений с опорой: — Что это? — Как выглядит? — Почему символ важен? Итог: Повтор символов, их признаков, обсуждение звуков в словах. Словарный минимум: флаг (жалау), герб (елтаңба), гимн, солнце (күн), птица (құс), беркут (бүркіт), голубой (көк), золотой (алтын). <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравнение чисел 1–10 на примере символов Казахстана»	Слова: мир, страна, родина, герб, свободный. Словарный минимум: тәуелсіздік (независимость) ел (страна) ту (флаг) батыр (герой) жер (земля) Итог: — На какие части мы делим слова? — Что помогает слышать слоги? <u>2. Художественная литература</u> Тема: Казахская народная сказка «Хан и муравьи» (о мудрости, силе единства, справедливости) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки; учить понимать содержание и выявлять причинно- следственные связи (почему муравьи смогли накормить хана); закреплять представление о жанре «ертегі» — народная сказка; развивать чувство художественности языка (образные	қазақ (казах) елтаңба (герб) әнұран (гимн) Итог: — Что такое первый слог? — Можно ли менять слоги местами? <u>2. Основы математики</u> Тема: «Изменяем количество: из неравенства делаем равенство» Задача: Формировать умение делать группы равными, добавляя 1 предмет к меньшей группе или убирая 1 предмет из большой. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно изменить — как будто мы строим одинаковые башни из кубиков.» — Чтобы сделать равенство, нужно уравнивать количество предметов. — В меньшую группу добавляем 1 или несколько предметов. — Из большей — убираем. 5 голубей мира и 3 голубя - $5 > 3$ Чтобы сделать равными: $3 + 2 = 5$ 8 флажков и 7 флажков - $8 > 7$ Чтобы сделать равными: $8 - 1 = 7$ 4 сердца (символ любви к Родине) и 6 сердец - $4 < 6$ Чтобы сделать равными:	аул. Дети называют и объясняют. Упражнение «Назови признак»: страна — независимая, большая горы — высокие река — длинная степь — широкая город — красивый аул — родной, спокойный Упражнение «Согласуй слова»: независимая страна высокие горы широкая степь красивый город родной аул Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в Казахстане. — Какая наша страна? — Независимая, большая, красивая. Коллективный рассказ: Тема: «Мой Казахстан». 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что есть в Казахстане? — Какая природа? — Что тебе нравится в стране?	Словарный минимум: тәуелсіз ел (независимая страна) жер (земля) ту (флаг) отан (родина) ел (страна) Итог: — Какие слова мы составили? — Почему важно правильно соединять слоги? <u>2. Художественная литература</u> Тема: Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай» (о справедливости, хитрости, смекалке народа) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной сказки; учить понимать характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему бай остался без еды, а Алдар Косе наказал жадность); развивать чувство художественности языка (яркие описания, выразительная речь Алдара); учить оценивать поступки героев (жадность,
---	--	--	---	---

	Задача: Учить сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств; закреплять понятия больше/меньше/равно. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать предметы, связанные с нашей страной: флажки, орнаменты, звёзды.» — Чтобы сравнить два числа, нужно пересчитать предметы в каждой группе. — Если предметов больше — число больше. — Если меньше — число меньше. Педагог показывает карточки: 4 флажка КЗ и 6 флажков - $4 < 6$ 7 орнаментальных элементов и 5 элементов - $7 > 5$ 3 голубя мира и 3 голубя - $3 = 3$ Педагог проговаривает: «Четыре меньше шести. Семь больше пяти. Три равно трём.» Дети сравнивают пары: — 1 и 2 — 9 и 8 — 5 и 10 — 6 и 6 Игра «Подними	выражения: «вместе можно гору перевернуть»); учить оценивать поступки героев (мудрость, единство, уважение). Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы познакомимся с казахской народной сказкой о муравьях, которые смогли удивить самого хана. Эта сказка учит, что народ силен, когда он един.» Выразительное чтение сказки «Хан и муравьи» Педагог рассказывает сказку выразительно: хан требует, чтобы все насекомые спрятались, муравьи выходят навстречу, мудро отвечают, доказывая, что труд и единство сильнее страха. Беседа по содержанию: — Почему хан приказал всем спрятаться? — Почему только муравьи не спрятались? — Что предложил царь муравьям хану? — Как маленькие муравьи смогли накормить большое войско? — Что понял хан в	$6 - 2 = 4$ или $4 + 2 = 6$ Сделать равенство: — 2 и 5 — 9 и 7 — 3 и 3 (оставить как есть) Игра «Помоги стать равными» Дети получают две кучки фишек. Задание: «Уравняй!» 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Символы Независимого Казахстана» Задачи : Формировать интерес к национальной культуре через творческую деятельность. Учить передавать элементы символики Казахстана разными художественными средствами. Упражнять детей в смешивании красок, работе по выкройке, лепке фигур и создании орнаментов. Развивать творческое воображение и чувство композиции в коллективной работе. Ход занятия: Воспитатель показывает изображения: флаг, солнце, беркут, баитегек, орнаменты, голубое небо Казахстана. Беседа: «Какие символы Казахстана	Итог: Повтор признаков, словосочетаний, местоположения звуков. Словарный минимум: страна (ел), независимый (тәуелсіз), Казахстан, горы (тау), степь (дала), город (кала), аул (ауыл), река (өзен), земля (жер), природа (табиғат). <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравнение множеств. Символы независимости» Задача: Развивать навыки сравнения множеств; закреплять умение находить больше/меньше/равно; изменять количества для получения равенства. Организационный момент: Педагог: «Сегодня сравним предметы, которые напоминают нам о Родине: солнце, орёл, орнаменты.» — Две группы	хитрость, справедливость). Организационный момент: Педагог: «Сегодня познакомимся с хитрым, мудрым героем казахского народа — Алдар Косе. Он всегда борется с жадностью и несправедливостью.» Выразительное чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Педагог рассказывает фрагмент: как Алдар Косе пришёл к жадному баю, как тот спрятал еду, а Алдар его перехитрил. Беседа по содержанию: — Кто главный герой? — Как Бай встретил гостя? — Почему он спрятал еду? — Как Алдар Косе его перехитрил? — Какой вывод можно сделать? Причинно-следственные связи: — Почему Алдар Косе заставил баю «есть собственные сапоги»? — Почему народ любит Алдара Косе? — Что бывает с жадными людьми? Жанровые особенности: — Это казахская
--	--	--	--	--	---

правильный знак» Дети держат карточки > < = Педагог показывает два набора предметов — дети поднимают правильный знак. 3.Казахский язык Тақырып: Тәуелсіздік күні Максаты: Мерекеге катысты сөздерді меңгерту. Ойыншық пен затты сипаттау: әдемі ту, үлкен күн. Жекеше–көпше: халық – халықтар. 2–3 сөзден сөйлем құру. Словарный минимум: мереке, ту, халық, ән, би, көк, сары, туған ел. Артикуляциялық гимнастика: «Домбыра» (тіл дірілі), «Әнші». Ұйымдастыру: Тәуелсіздік туралы суреттер. Ойын: «Мен көремін...» Сипаттамасы: — Мен ту көремін. — Мен халық көремін. Қимылды ойын: «Билейміз!» Қорытынды: 1–2 сөйлем. Жеке жұмыс: Суреттен мерекелік белгілерді атау. Кеңістіктік ұғым:	конце? Причинно-следственные связи: — Почему муравьи смогли сделать невозможное? — Почему хан перестал гордиться и рассердился на себя? — Почему труд объединяет людей? Жанр: Педагог подчёркивает: — Это народная казахская сказка, мудрая, поучительная. — В ней нет волшебства, но есть глубокий смысл. Работа с художественными словами: мудрость <i>еңбек</i> (труд), <i>қонақжайлық</i> (гостеприимство) Дети повторяют, педагог объясняет смысл. Игра «Как бы поступил ты?» Педагог предлагает ситуации: — Если бы ты был муравьём, помог бы ты? — Что важнее: сила или ум? — Почему вместе легче справиться?	вы знаете? Что обозначает солнце? Почему беркут изображён на флаге? Какими материалами мы можем это передать?» Дети делятся на мини-группы. Каждая группа выполняет часть общей композиции «Горжусь Казахстаном!». Рисование (<i>техника — смешивание красок для получения оттенков голубого и золотого</i>) Задание: нарисовать фон — небо Казахстана с солнцем. Техника: смешивание синей и белой краски для получения нескольких оттенков голубого; высветление кистью с водой; прорисовка солнечного круга и лучей тёплыми оттенками жёлтого. Материалы: гуашь или акварель, кисти, вода, бумага. Результат: яркое голубое небо с золотым солнцем. Конструирование (<i>техника — работа по шаблону</i>) Задание: изготовить объёмный макет «Баитерек». Техника: вырезание деталей по готовой выкройке; сборка «ствола» и	можно сравнить только после пересчёта. — Нужно внимательно определить: больше, меньше или равно. Педагог выкладывает карточки: 6 солнц и 9 солнц - 6 < 9 10 орлов и 7 орлов - 10 > 7 3 узора и 3 узора - 3 = 3 Сравнить: — 8 флажков / 5 флажков — 2 сердца / 6 сердец — 4 голубя / 4 голубя Затем педагог спрашивает: «Как сделать 2 и 6 равными?» Дети предлагают варианты: — 2 + 4 = 6 или — 6 – 4 = 2 Игра «Собери одинаковые группы» Дети делают 2 равные группы из случайных предметов (фишек, кубиков). 3.Ознакомление с	народная сказка. — В ней есть юмор, хитрость, справедливость. — Алдар Косе — герой, который защищает простой народ. Работа с художественными словами: <i>айлакер</i> (хитрый), <i>сараң</i> (жадный), <i>әділдік</i> (справедливость), <i>мейірімді</i> (добрый) Дети повторяют. Мини-игра «Скажи по-другому» (синонимы): жадный-ненасытный сильный- смелый Оценка поступков: — Кто в сказке хороший, кто плохой? Почему? — Правильно ли сделал Алдар Косе? — Как бы вы поступили? Коллективное творческое продолжение: Педагог: «Придумайте, кого бы ещё Алдар Косе мог проучить? За что?» Дети составляют 1–2 предложения. Итог: — Чему учит сказка? — Какие новые слова
---	---	---	---	---

	Ту жоғарыда. Сөйлем құрату: «Көк ту желбірейді.» Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғ-ғ», «Ә-ә». 4.Музыка Тема: «Страна сильных и смелых» Задачи: Формировать чувство гордости за свою страну через прослушивание казахской инструментальной музыки. Развивать умение слушать маршевые и танцевальные произведения до конца, определять их характер (торжественный, бодрый). Совершенствовать ансамблевое пение: начинать и заканчивать вместе, не перекиривая друг друга. Отрабатывать чёткий маршевый шаг, поскоки и перестроения в соответствии с темпом музыки. Слушание: «Балбырауын» Курмангазы «Ақсақ киік» Курмангазы Пение: «Тәуелсіздік ел ұраны» Г. Жотаев «Біз өмірдің гүліміз» Б.	Оценка поступков: — Муравьи поступили правильно? — Хан изменился? — Что нам учит сказка? Итог: — Чем удивили муравьи хана? — Что важного вы узнали? Словарный минимум: ақыл (мудрость), ынтымақ (единство), еңбек (труд), хан (хан), аңыз (легенда), қонақ (гость), көмек (помощь), әділ (справедливый), батыл (смелый) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мой Казахстан. Символы страны» Задача: Расширять представления детей о своей стране — Казахстане; познакомить с государственными символами; формировать чувства гордости и уважения к Родине; закреплять умение ориентироваться в изображениях (найди, покажи, определи расположение	закрепление «шара»; надрезы и сгибание для придания объёма. Материалы: плотная бумага, шаблон, ножницы, клей. Результат: небольшой объёмный макет символа Астаны. Лепка (техника — лепка фигуры животного в движении) Задание: слепить золотого беркута — символ силы и свободы Казахстана. Техника: формирование туловища, крыльев, головы; соединение деталей плотным прижатием; сглаживание неровностей; передача движения — крылья слегка приподняты. Материалы: пластилин жёлтого, коричневого или золотистого цвета, стеки. Результат: выразительная фигура беркута. Аппликация (техника — декоративная вырезка национального орнамента) Задание: сделать полосы с казахскими орнаментами для украшения общей композиции. Техника: симметричное вырезание орнамента (кошқармүйіз и др.); аккуратное наклеивание по	окружающим миром Тема: «Техника вокруг нас. Телефон, компьютер, телевизор. Правила безопасности» Задача: Знакомить детей с современными устройствами (телефон, смартфон, телевизор, компьютер, интернет); учить понимать их назначение; формировать правила безопасного использования. Организационный момент: Педагог: «Мы живём в современном мире, где каждому человеку помогают разные устройства. Давайте узнаем, как они работают и как пользоваться ими безопасно.» Педагог объясняет назначение устройств: — Телефон, смартфон — для связи с людьми. — Телевизор — чтобы смотреть передачи,	запомнили? Словарный минимум: бай (богач), сараң (жадный), айлакер (хитрый), әділ (справедливый), мейірімді (добрый), қонақ (гость), ақыл (ум), қорықпау (не бояться) 3.Физическое воспитание тема: «Гимн – голос Казахстана» Задачи: Развивать быстроту, выносливость, силу; совершенствовать навыки бега на дистанцию; формировать навыки ползания и пролезания; развивать чувство ритма. Основные движения: – Бег на дистанцию 20 метров до ориентира. – Бег с разной скоростью: медленно, быстро, средним темпом. – Ползание на четвереньках между предметами. – Прыжки вокруг предметов.
--	---	--	---	---	---

	Гизатов Музыкально-ритмические движения: «Мерекелік марш» Б. Далденбаева «Спортивный марш» В. Золотарёвой Игра с музыкальными инструментами: «Топотушки» – отстукивание ритма палочками/бубнами (маршевые ритмы). Малоподвижная игра: Казахская игра «Байга» / упрощённый элемент «Кто быстрее поскачет» Танцевальное движение: Элементы танцев «Айгөлек», «Қыздар-ай» – простые национальные движения в кругу. Индивидуальная работа: Повтор лексики: ел, ту, тәуелсіздік, қала, ауыл, жол, жолда абайла! Индивидуальный показ маршевого шага с правильной осанкой. Заключение: Спокойный ход под фрагмент «Қазақ вальсі» Л. Хамиди. Итог: Дети эмоционально откликаются на патриотические произведения, выполняют	объектов). Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем говорить о нашей Родине — Казахстане. У каждой страны есть свои символы. Давайте узнаем о них больше.» Педагог объясняет: — Казахстан — большая и красивая страна, это наша Родина. — У страны есть три главных символа: <i>Флаг, Герб, Гимн.</i> — Флаг голубого цвета — символ мира и чистого неба. — На флаге есть солнце, орёл и казахский орнамент. — На Гербе изображены крылатые тулпары и шанырак. Короткий рассказ: «Символы объединяют людей. Они напоминают, что мы — один народ.» Педагог показывает флаг и объясняет: — «Флаг голубой — как небо.» — «Солнце — тепло, жизнь.» — «Орёл — свобода и сила.»	краю панно или вокруг солнца; подбор контрастных цветов. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей. Результат: декоративные элементы, подчёркивающие национальный стиль. 4.Казахский язык Такырып: Қазақстанның рәміздері Мақсаты: Рәміздерді атау: Ту, Елтаңба, Өнұран. Түстерді, белгілерді сипаттау. Жекеше–көпше: рәміз – рәміздер. Словарный минимум: Ту, Елтаңба, күн, қыран, жұлдыз, көк, сары. Артикуляциялық гимнастика: «Қ–қ–қ», «Ы–ы–ы». Ұйымдастыру: Рәміздер суреттері. Ойын: «Рәмізді тап» Қимылды ойын: «Қыран ұшады» Қорытынды: 1–2 сөйлем. Жеке жұмыс: Ту мен Елтаңбаны салыстыру. Кеңістіктік ұғым: Жұлдыз жоғарыда. Сөйлем құрату: «Күн сары», «Ту көк».	мультфильмы. — Компьютер — для работы, учёбы, игр. — Интернет — помогает искать информацию, общаться, учиться. Педагог рассказывает о безопасности: — Нельзя долго сидеть за экраном. — Нельзя смотреть слишком близко. — Нельзя включать технику без взрослых. — Нельзя доверять незнакомцам в интернете. — Телефоны нельзя бросать, мочить, разбирать. Педагог демонстрирует картинки: — Телефон — Смартфон — Компьютер — Телевизор — Модем или значок «Wi-Fi» Показ назначений: — «Телефон — звонить.» — «Телевизор — смотреть передачи.» — «Компьютер — работать, учиться.»	ОРУ: 1. Руки: упражнения «хлопки над головой», «хлопки перед собой». 2. Туловище: повороты вправо-влево с поднятыми руками. 3. Ноги: поочередное поднимание согнутых ног к груди. Музыкально-ритмические движения: «Музыка гимна» — дети выполняют шаги в ритме музыки, сохраняя осанку. Подвижная игра: «Беги к гимну!» Цель: развивать реакцию на звуковой сигнал. При звучании музыки дети бегут к центру. Музыка остановилась — остановились. Слова сопровождения: «Токта!», «Жүгірі!», «Тында!» Спортивное упражнение: Элементы хоккея: забить шайбу в ворота. Заключение: Ходьба с восстановлением дыхания.
--	---	---	---	--	--

	маршевые движения с опорой на музыкальный ритм. — «Орнамент — традиции казахского народа.» Показ Герба: — «Шанырак — дом, единство семьи и народа.» — «Тулпары — символ стремления вперёд.» Дети выполняют задания: — «Найди солнце на флаге.» — «Где находится орёл — сверху или снизу?» — «Покажи шанырак на Гербе.» — «Какого цвета флаг?» — «Что напоминает тебе голубой цвет?» Игра «Найди символ» Педагог раскладывает 4–5 карточек (дом, машина, флаг, дерево, герб). Дети выбирают только символы государства. <u>4.Физическое воспитание</u> тема: «Флаг моей страны» Задачи: Развивать координацию движений, тренировать навык бега по линиям,	Артикуляциялық жаттығу: «Қ-қ-қ», «Ы-ы-ы». <u>5.Физическое воспитание</u> тема: «Герб – символ нашей силы» Задачи: Укреплять мышцы ног и спины; развивать умение бегать «змейкой» между предметами; упражнять детей в лазании и перестроениях; формировать выдержку и точность движений. Основные движения: – Бег «змейкой» между конусами. – Бег в колонне по двое. – Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз с переходами вправо-влево. – Пролезание под верёвкой (50 см). ОРУ: 1. Руки: круговые движения вперёд и назад — «сияние герба». 2. Туловище: наклоны вправо-влево, руки на поясе. 3. Ноги: приседания с прямыми руками вперёд. Музыкально-ритмические движения: «Шанырак көтеру» — круговые движения руками	— «Интернет — искать информацию.» Задания: — «Что это за устройство?» — «Для чего нужен телефон?» — «Как правильно сидеть за компьютером?» — «Можно ли самому включать телевизор?» — «Кому можно сообщать свой номер телефона?» Дети выбирают карточки «можно»/«нельзя». Игра «Что безопасно?» Педагог показывает ситуации: — ребёнок сидит близко к телевизору — <i>нельзя</i> — ребёнок звонит маме — <i>можно</i> — ребёнок играет в телефон ночью — <i>нельзя</i> — ребёнок смотрит мультфильм вместе с родителями — <i>можно</i> <u>4.Музыка</u> Тема: «Страна моей мечты» Задачи:	Индивидуальная работа: Исправление ошибок при беге с ускорением. Словарный минимум (каз.): Әнұран, тыңда, жүр, тоқта, жүгір.
--	---	---	---	---

		прыжков через ориентиры. Формировать умение пролезать и ползать с правильной техникой. Развивать чувство уверенности в движениях. Основные движения: – Бег по прямой дорожке до «флага». – Прыжки вперёд через невысокие ориентиры (5–7 см). – Ползание по доске на животе, подтягиваясь руками. – Пролезание в обруч боком. ОРУ (общеразвивающие упражнения): 1. Руки: поднять руки вверх — «как флаг над страной», затем в стороны. 2. Туловище: наклоны вперёд, касаясь пола ладонями. 3. Ноги: поднятие прямых ног из положения сидя. Музыкально-ритмические движения: «Флаг развевается на ветру» — плавные,	над головой, шаги в стороны. Подвижная игра: «Найди свой герб» Цель: развивать ориентировку в пространстве и внимание. В зале раскладываются карточки-символы. Дети по сигналу бегут к своей карточке. Слова сопровождения: «Тап!», «Жүр!», «Тоқта!» Спортивное упражнение: Катание детей на санках по прямой дорожке. Заключение: Дыхательное упражнение «Жел». Индивидуальная работа: Коррекция положения корпуса при лазании. Словарный минимум (каз.): Елтаңба, шеңбер, тап, оң, сол.	Развивать умение сравнивать по характеру разные музыкальные произведения (сказочный образ, напряжённый, лёгкий). Совершенствовать навыки хорового пения: петь ровно, не спешить, держать фразу. Отрабатывать движения в парах и по кругу, согласуя их с направлением и темпом музыки. Воспитывать дружелюбие и уважительное отношение друг к другу через совместные музыкальные игры. Слушание: П. Чайковский «Баба-Яга» Даулеткерей «Қосалқа» Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакиров «Песенка друзей» В. Герчик Музыкально-ритмические движения: «Ветерок и ветер» Л. Бетховена (контраст	
--	--	---	---	---	--

		широкие движения руками под музыку. Подвижная игра: «Передай флажок» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. Дети стоят в кругу, передают ленточку-флажок по сигналу. Слова сопровождения: «Тез бер!», «Жүр!», «Ұста!» Спортивное упражнение: Прокатывание шайбы клюшкой в ворота. Заключение: Спокойная ходьба, расслабление рук и плеч. Индивидуальная работа: Обучение правильной технике прыжков через ориентир. Словарный минимум (каз.): Ту, көк, бер, ал, жоғары, төмен.		тихо/громко, медленно/быстро). «Приставной шаг» (немецкая нар. мелодия) – шаги в стороны в парах. Игра с музыкальными инструментами: «Узнай по голосу» (Е. Тиличеева) – определение инструмента по звучанию. Малоподвижная игра: «Чабаны и овечки» (казахская нар. игра) – дети ловят «овечек» по сигналу. Танцевальное движение: «Вальс» К. Шилдебаева – плавные парные движения по кругу. Индивидуальная работа: Вежливые фразы: Қайырлы күн! Рақмет! Рұқсат па? Кешіріңіз, бірге ойнайық. Индивидуальная отработка вальсового шага и поклона партнёру. Заключение: Короткий фрагмент «Сладкая грёза» П.	
--	--	---	--	---	--

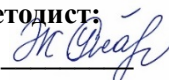
				Чайковского – успокоение. Итог: Дети умеют подстраиваться под партнёра в танце, различают по характеру классические и народные произведения.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую				

	одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Познавательное развитие Тема: «Символы независимости» Задачи: – познакомить с флагом, гербом, гимном; – учить сравнивать предметы по величине (длиннее – короче) на примере флагов; – развивать умение классифицировать символы. Ход: показ флага, герба; игра «Найди больше/меньше» — сравнение размеров изображений флагов. Творческая деятельность Тема: «Герб Казахстана» (рисование) Задачи: передавать форму круга; прорисовывать детали; развивать аккуратность. Материал: гуашь, кисти. Ход: дети рисуют круг, внутри — солнце, шанырак, крылья. Тілге бойлау Словарный минимум: ел (страна), тәуелсіздік (независимость), рәміздер (символы), күн (солнце). Игра: педагог показывает картинку — дети называют слово на казахском	Коммуникативные навыки Тема: «Говорим о столице Казахстана» Задачи: составлять предложения по картинке. Ход: дети составляют предложения по картинке. Творческая деятельность Тема: «Бәйтерек» (конструирование) детям о спорте, Задачи: работать по выкройке, вырезать по контуру; собирать башню из пластилина. Материал: шаблон, бумага, ножницы, пластилин. Ход: формирование основы башни (спортсменов, медалей); Тілге бойлау Словарный минимум: Астана (Астана), биік (высокий), сәуір (красивый), қала (город). Упражнение: «Сөйлемді құрастыр» Творческие навыки развивать умение передавать форму круга Аппликация «Солнце и шанырак» Ребёнок самостоятельно показывает форму, прорисовывает детали. Ожидаемый результат: ребёнок правильно передаёт форму, прорисовывает детали.	Познавательное развитие Основы математики Тема: «Почему Казахстан богатый?» Задачи: развивать умение описывать город. Ход: дети придумывают свой город. Творческая деятельность Тема: «Улицы нашего города» Задачи: вырезать дома, дороги, деревья; составлять композицию. Материал: бумага, картон, клей. Ход: коллективная аппликация «Наш город» Тілге бойлау Словарный минимум: көше (улица), үй (дом), жол (дорога), гүл (цветок). Игра: «Не хватает слова?» педагог читает фразу — дети вставляют слово на казахском.	Коммуникативные навыки Тема: «Почему Казахстан богатый?» Задачи: формировать умение объяснять причину и следствие. Ход: диалоговые пары: ребёнок — педагог. Творческая деятельность Тема: «Орнамент Казахстана» (рисование + штрихи) Задачи: передавать элементы ою; регулировать нажим карандаша для создания оттенков. Материал: карандаши, трафареты. Ход: дети украшают полосы узорами. Тілге бойлау Словарный минимум: байлық (богатство), жер (земля), металл (металл), көмір (уголь). Упражнение: назвать слово в ответ на картинку	Основы математики развивать умение
Балалармен жеке жұмыс/	Основы математики закреплять умение		Коммуникативные навыки развивать умение вести	Тілге бойлау Словарный	Основы математики развивать умение

Индивидуальная работа с детьми	сравнивать количества в пределах 10. Карточки с изображением орлов и солнц в разном количестве. Педагог: «Где больше? Где меньше? На сколько?» Ребёнок отвечает и выкладывает фишки под каждую группу. Ожидаемый результат: уверенно использует слова «больше», «меньше», «поровну».		короткий диалог. Беседа «Что значит быть независимым?» (в доступной форме). Педагог задаёт вопросы: — Что значит быть свободным? — Почему людям важно дружить? — Что хорошего можно делать для страны? Ожидаемый результат: ребёнок формулирует простые, логичные ответы.	минимум: тәуелсіздік (независимость) ел (страна) халық (народ) бейбіт (мирный) достық (дружба) Игра «Ата — көрсет» (Назови и покажи). Педагог произносит слово, ребёнок показывает карточку. Затем наоборот — ребёнок сам называет слово. Ожидаемый результат: ребёнок уверенно произносит 3–4 слова.	составлять число из двух меньших. Игра «Собери флаг» из геометрических фигур: квадраты, прямоугольники, маленькие круги. Педагог: «У тебя 2 маленьких прямоугольника. Если их соединить — получится...?» Ребёнок собирает фигуры как конструктор. Ожидаемый результат: ребёнок понимает, что 1 целое можно составить из нескольких частей.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	«Ребёнок и его эмоции» Воспитатель рассказывает, как ребёнок выражал чувства и учился говорить словами вместо капризов. Родителям рекомендуют мягко называть эмоции ребёнка дома.	«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.
--	--	--	--	---	--

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 «_09_»_01_2026г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қаңтар айы – 2 апта/ За Январь месяц –2 неделя
 Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» предшкольная группа

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 12.01-16.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 12.01.2026	Сейсенбі/Вторник 13.01.2026	Сәрсенбі/Среда 14.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 15.01.2026	Жұма/ Пятница 16.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и условия: «Не замёрз ли ты?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» Социальные и культурные акценты. Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы – «Адай». Педагог обращает внимание: «Этот күй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям» Задача: учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. Описание: педагог разыгрывает ситуации: упала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный поступок». Словарный минимум: помощь, честно, правильно, доброта, друг. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарагие» (адаптированная круговая игра) Задача: развивать внимание, реакцию, двигательную активность. Описание: дети стоят в кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или обежать круг. Словарный минимум: круг, быстро, хлопок, стой, беги.	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» Задача: формировать представление о справедливости. Описание: педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» Словарный минимум: честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Экологическая культура Игра «Посади семечко» Задача: учить заботиться о растениях. Описание: детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. Словарный минимум: семечко, земля, вода, расти, беречь. Финансовая грамотность Игра «Что дороже?» Задача: учить сравнивать предметы по «цене» и количеству жетонов. Описание: игрушки с разной «стоимостью»: машинка — 3 жетона, яблоко — 1 жетон, книга — 2 жетона. Дети выбирают, что «дороже», что «дешевле» и что они могут «купить». Словарный минимум: дорого, дешево, цена, деньги, покупка.	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для пешеходов» Задача: закреплять правила дорожного движения. Описание: на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регулировщика». Словарный минимум: светофор, красный, зелёный, стой, иди.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» Задача: развивать умение описывать предмет. Описание: педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. Словарный минимум: большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.
--	--	--	---	--	---

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не устать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Явления неживой природы: снег, ветер, дождь, солнце» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Делим слова на слоги. Явления зимы» Задача: Учить делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематическое	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем первый, второй и третий слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог; определять порядок слогов; развивать слуховое внимание.	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Вода, воздух, земля — что нас окружает?» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; использовать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов. Зимние явления» Задача: Учить соединять слоги в целые слова; развивать навыки анализа и синтеза; тренировать

фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и составлять связный рассказ; формировать умение использовать образные слова (яркий, блестящий, холодный). Организационный момент: Педагог: «Природа удивительная — она меняется каждый день. Сегодня познакомимся с разными природными явлениями.» Артикуляционная разминка: с—с—с («снег»), ш—ш—ш («шумит ветер»), з—з—з («замело»), ж—ж—ж («жаркое солнце»). Игра «Где находится звук?» Слова: снег, дождь, ветер, солнце. Дети определяют позицию звука. Упражнение «Назови признак»: снег — белый, холодный, мягкий дождь — мокрый, тихий/сильный ветер — холодный,	восприятие; закреплять навык слухового анализа на материале зимних слов. Организационный момент: Педагог: «Сегодня будем учиться делить слова на части — слоги — на словах о зимних явлениях.» — Слог — часть слова. — В слове может быть один, два или три слога. Педагог хлопает и произносит: снег — 1 слог ме-те-ль — 2 слога мо-ро-зы — 3 слога ве-тер — 2 слога су-гроб — 2 слога Дети хлопают и делят слова: хо-лод за-ви-ру-ха ль-дин-ка зо-ра Игра «Угадай слово по слогам» Педагог читает: су-гроб, ме-те-ль, хо-лод, ве-тер. Дети называют слово и показывают количество слогов. Словарный минимум: кар (снег) аяз (мороз) жел (ветер) булт (облако)	Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове идут по порядку — один за другим. Сегодня научимся находить первый, второй и третий слог.» — Чтобы слово звучало правильно, нужно знать порядок слогов. — Первый слог — тот, который звучит первым. Примеры: ме-те-ль — первый «ме», второй «те» хо-ло-дый — первый «хо», второй «ло» ме-ду-за — первый «ме», второй «ду», третий «за» Дети определяют слоги: за-ви-ру-ха — первый «за», второй «ви», третий «ру», четвёртый «ха» су-гроб — первый «су», второй «гроб» сне-ги-рь — первый «сне», второй «гирь» Игра «Исправь порядок» Педагог предлагает перепутанные варианты: ло-хо-дый - хо-ло-дый те-ме-ль - ме-те-ль гроб-су - су-гроб Дети исправляют. Словарный минимум: кыс (зима) суык (холод) боран (метель) жел (ветер) жер (земля) Итог:	многозначные слова (земля, вода, лед); подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и создавать короткое описание; формировать понимание свойств предметов (твёрдый, жидкий, прозрачный). Организационный момент: Педагог: «Вокруг нас есть земля, вода и воздух. Давайте узнаем, чем они отличаются.» Артикуляционная разминка: з—з—з («земля»), с—с—с («вода»), ш—ш—ш («шорох льда»), ж—ж—ж («жидкость»). Игра «Что это?» Педагог показывает картинки: вода, лёд, земля, воздух. Дети называют предмет. Упражнение «Назови свойство»: вода — жидкая, прозрачная,	слуховое внимание; закреплять тему зимних явлений. Организационный момент: Педагог: «Сегодня будем составлять слова из слогов. Посмотрим, какие зимние слова у нас получатся.» — Чтобы получилось слово, нужно соединить подходящие слоги. Педагог составляет слова: ме + те + ль = метель хо + лод = холод сне + гирь = снегирь Дети составляют: су + гроб = сугроб мо + роз = мороз за + ви + ру + ха = завируха ль + дин + ка = льдинка Игра «Слоги-путаница» Карточки: хо, лод, ме, те, ль, су, гроб, ль, дин, ка. Дети находят правильные пары: холод метель сугроб льдинка Словарный минимум: карлы (снежный) боран (метель) суык (холод) кыскы күн (зимний день) жарык (свет)
---	---	--	--	---

сильный солнце — яркое, тёплое Упражнение «Предмет - действие»: ветер - дует дождь - идёт снег - падает солнце - светит Мини-диалог: — Какая сегодня погода? — Сегодня ветер/снег/солнечно. Коллективный рассказ: По картинке «Зимний пейзаж» — 3–5 предложений. Итог: Закрепление понятий: явление, признаки, действия, звуки в словах. Словарный минимум: снег, дождь, ветер, солнце, холодный, тёплый, яркий, белый, сильный, облака. <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравнение чисел 1–10. Зимние предметы» Задача: Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа; закреплять понятия больше/меньше/равно на конкретных зимних предметах. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать зимние предметы — снежинки, шишки, варежки. Посмотрим, где их больше,	жаңбыр (дождь) Итог: — Какие зимние слова делили? — Сколько слогов в слове «метель»? <u>2. Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Первый снег» (адаптированный текст) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию зимнего рассказа; учить понимать содержание; развивать представления о зимних природных явлениях; устанавливать причинно-следственные связи (почему снег лёг, почему стало светлее); учить отличать жанр «рассказ»; развивать чувство художественного слова. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы прочитаем рассказ о том, как приходит настоящая зима — с первым снегом.» Выразительное чтение (адаптация):	— Как найти первый слог? — Что случится, если слоги перепутать? <u>2. Основы математики</u> Тема: «Как сделать равными?» Задача: Учить получать равенство из неравенства: добавляя 1 предмет к меньшему количеству или убирая 1 предмет из большего. Организационный момент: Педагог: «У нас есть два снежных сугроба — один больше, другой меньше. Давайте сделаем их одинаковыми.» — Чтобы числа стали равными, нужно изменить одну из групп. — В меньшую добавляем предметы. — Из большей убираем предметы. 5 снежков и 3 снежка - $5 > 3$ Чтобы сделать равенство: $3 + 2 = 5$ 7 шишек и 8 шишек - $7 < 8$ Чтобы сделать равенство: $8 - 1 = 7$ 4 варежки и 6 варежек - $4 < 6$ Чтобы сделать равенство: $4 + 2 = 6$ или $6 - 2 = 4$ Превратить Неравенство в равенство: — 2 и 5 — 9 и 8 — 3 и 7 Дети объясняют, что нужно	прохладная лёд — твёрдый, холодный, скользкий земля — сухая, твёрдая, тёплая воздух — невидимый, лёгкий Упражнение «Согласуй слова»: прозрачная вода твёрдый лёд лёгкий воздух тёплая земля Мини-диалог: — Что можно сделать с водой? — Пить, лить, мыть, заморозить. — Какая вода? — Прозрачная, жидкая. Коллективный рассказ: Картинка «Природные элементы» — 3–5 предложений. Итог: Повтор свойств воды, льда, земли и воздуха; закрепление местоположения звука. Словарный минимум: вода, лёд, земля, воздух, прозрачный, жидкий, твёрдый,	Итог: — Какие слова составили? — Какие зимние явления узнали? <u>2. Художественная литература</u> Тема: Русская народная сказка «Мышкина снежинка» (короткая зимняя сказка) Задача: Формировать эмоциональный отклик на зимнюю сказку; учить понимать содержание; развивать умение выделять характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему снежинка растаяла, почему мышка хотела сохранить снег); закреплять понятие «сказка»; развивать образное восприятие зимы. Организационный момент: Педагог: «Послушаем добрую сказку о маленькой мышке, которая впервые увидела снег.» Чтение сказки (адаптация): «Зимой выпал первый белый снег. Маленькая мышка выглянула из
---	---	--	---	---

а где меньше.» — Чтобы сравнить два числа, нужно пересчитать предметы. — Выяснить, чего больше, а чего меньше. — Если одинаково — это равно. Педагог показывает картинки: 4 снежинки и 7 снежинок - $4 < 7$ 8 шишек и 3 шишки - $8 > 3$ 5 варежек и 5 варежек - $5 = 5$ Педагог проговаривает вслух: «Четыре меньше семи. Восемь больше трёх. Пять равно пяти.» Сравнить: — 6 и 8 — 1 и 2 — 9 и 9 — 3 и 10 Дети ставят знаки $>$, $<$, $=$. Игра «Найди лишнее» Педагог показывает три группы: 4 снежинки, 4 варежки, 6 санок Дети определяют, какое количество отличается, и почему. <u>3.Казахский язык</u> Такырып: Табиғат құбылыстары Мақсаты: Ауа райына байланысты	«Ночью шёл первый снег. Утром ребята проснулись — а весь двор белый. Деревья стоят в белых шапках. Земля мягкая, как подушка. В воздухе тихо кружатся снежинки. Стало светлее, будто кто-то зажёл большой фонарь.» Беседа по содержанию: — Что увидели дети утром? — Какими стали деревья? — Почему стало светлее? — Что делает снег? Причинно-следственные связи: — Почему снег укрыл землю? — Почему снег делает мир светлым? Жанр: Педагог: «Это рассказ — небольшая история из жизни, без волшебства.» Работа с художественными словами: Педагог выделяет: ақ қар — белый снег жұмсақ жер — мягкая земля қар ұлпалары — снежинки	сделать: добавить или убрать. Игра «Исправь пример» Педагог читает: «$4 = 6$» — правильно? Если нет — дети исправляют, объясняя, что нужно изменить. <u>3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Зимние явления природы» Задачи : Развивать умение передавать природные явления различными художественными средствами. Закреплять представления о снежинках, морозе, льде, ветре, снегопаде. Совершенствовать навыки смешивания красок, лепки объёмных фигур, работы по шаблону, вырезания элементов. Формировать эстетическое восприятие зимних природных явлений. Ход занятия: Воспитатель показывает детям иллюстрации зимних явлений: морозные узоры на окне, снегопад, ветер, замёрзший пруд, иней на деревьях. Беседа: «Что вы видели зимой на улице? Как падает снег?	лёгкий, холодный, тёплый. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Зимний счёт: сравнение множеств» Задача: Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять больше, меньше и равно; изменять количество предметов для уравнивания. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много разных предметов — шишки, снежки, ёлочные игрушки. Давайте их сравним.» — Чтобы сравнить группы, нужно пересчитать каждую. — Затем определить: больше, меньше, равно. 6 снежинок и 9 снежинок - $6 < 9$ 10 варежек и 7 варежек - $10 > 7$ 4 ёлочных шара и 4 шара - $4 = 4$ Сравнить:	норки и увидела снежинку. Она блестела, переливалась и была похожа на звёздочку. — Какая красивая! — сказала мышка и принесла снежинку домой, чтобы показать маме. Но дома тепло, и снежинка растаяла. — Ах, жаль! — расстроилась мышка. — Не расстраивайся, — сказала мама. — На улице много снежинок. Пойдём, посмотрим! И они вышли, и вокруг падали тысячи звёздочек — снежинок.» Беседа по содержанию: — Кто главная героиня? — Что увидела мышка? — Почему снежинка растаяла? — Что сказала мама? — Чем закончилась сказка? Причинно-следственные связи: — Почему тепло в норке? — Почему снег тает в тепле? — Почему на улице много снежинок? Жанр: Педагог: «Это сказка — потому что есть волшебные снежинки-
---	--	---	--	--

	сөздерді айту және түсіну. Сипаттау: жылы күн, суық жел. Көпше түр: бұлт – бұлттар. Словарный минимум: жаңбыр, жел, қар, аяз, күн, бұлт, кемпірқосақ. Артикуляциялық гимнастика: «Ж-ж-ж», «Ұ-ұ-ұ». Ұйымдастыру: Ауа райы карталары. Ойын: «Ата және көрсет» Қимылды ойын: «Жаңбыр жауды» Қорытынды: Ауа райы туралы сөйлем. Жеке жұмыс: Жаңбыр – жаңбырлар, бұлт – бұлттар. Кеңістіктік ұғым: Күн жоғарыда. Сөйлем құрату: «Жел соғады», «Қар жауып тұр». Артикуляциялық жаттығу: «Ж-ж-ж», «Ұ-ұ-ұ». 4.Музыка Тема: «Снег, лёд и мороз» Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях природы через музыку (снег, лёд, мороз). Учить слышать в музыке	<i>ақ әлем</i> — белый мир Дети повторяют. Игра «Продолжи фразу»: Педагог: «Первый снег — это...» Дети заканчивают Итог: — О чём рассказ? — Какие зимние слова запомнили? Словарный минимум: қар (снег), ұлпа (снежинка), аяз (мороз), қыс (зима), суық (холод), ағаш (дерево), жер (земля), жылы киім (тёплая одежда). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимние явления природы: снег, мороз, лёд, ветер» Задача: Расширять представления детей о зимних природных явлениях; учить различать снег, лёд, мороз, ветер; объяснять их свойства; формировать умение наблюдать природу и описывать увиденное. Организационный момент: Педагог: «Зима — это	Какого цвета лёд? Как можно изобразить мороз на стекле? Какими материалами мы можем передать зиму?» Дети делятся на мини-группы и выполняют части общей композиции «Зимний день природы». Рисование (<i>техника — акварель + высветление водой, тычок кистью</i>) Задание: нарисовать «Снежную метель и морозные узоры». Техника: смешивание синего и белого для получения холодных оттенков; лёгкие мазки широкой кистью для передачи ветра; точечные движения — снегопад; тонкой кистью — морозные узоры. Материалы: акварель, кисти, вода, бумага. Результат: воздушный фон зимней метели. Конструирование (<i>техника — создание объёмных элементов из бумаги</i>) Задание: сделать «Зимние льдинки и снежные сугробы». Техника: сгибание бумаги для объёмных элементов; вырезание по шаблону;	— 8 снежков / 3 снежка — 2 варежки / 2 варежки — 5 шишек / 7 шишек После сравнения педагог спрашивает: «Как можно сделать 5 и 7 равными?» Дети предлагают варианты. Игра «Построй равные сугробы» Дети получают горсть фишек (снежков). Задание: — Построить две одинаковые кучки. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что изменяется зимой? Световой день, температура, снег» Задача: Углублять знания о зимних изменениях в природе; формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; развивать экологическую культуру. Организационный момент: Педагог: «Зима —	звёздочки и сказочные герои.» Работа с художественными словами: <i>жарқыраған ұлпа</i> — блестящая снежинка <i>суық ауа</i> — холодный воздух <i>жылы ін</i> — тёплая норка <i>ақ қыс</i> — белая зима Игра «Где растает, где останется?» Педагог показывает картинки: — улица — дети: <i>снежинка останется</i> — дом/печка — дети: <i>снежинка растает</i> Итог — Чему учит сказка? — Что бывает с снежинками в тепле? Словарный минимум: снег — қар, снежинка — ұлпа, мороз — аяз, тепло — жылы, зима — қыс, звёздочка — жұлдызша 3.Физическое воспитание тема: «<i>Лёд и мороз</i>» Задачи: Укреплять мышцы ног, развивать равновесие, тренировать реакцию. Учить прыжкам вокруг предметов и ползанию
--	--	--	---	--	---

	спокойный и напряжённый характер, определять его словами. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с динамикой (тихо—громко) и темпом музыки. Развивать дыхание и плавное пение протяжённых зимних фраз. Слушание: Б. Ерзакович «Кыс» П. Чайковский «Утренняя молитва» (как образ тихого зимнего утра) Пение: «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения: «Ветерок и ветер» – пластические движения рук и корпуса (лёгкий/сильный ветер). «Топотушки» – ритмичные притопы как «шаги по снегу». Игра с музыкальными инструментами: Ансамбль треугольников и колокольчиков – «звук льда, сосулек» (короткие и длинные звуки). Малоподвижная игра: «Снежный ветер» – по	удивительное время! Сегодня мы узнаем, какие чудеса природы происходят вокруг нас.» Педагог объясняет: — Снег — маленькие снежинки, которые падают с неба. — Мороз — очень холодная погода, когда щиплет щёки, замерзает вода. — Лёд — замёрзшая вода, скользкий и холодный. — Ветер — движение воздуха. Бывает слабым, сильным, порывистым. Дополнительно: — Мороз может рисовать узоры на окнах. — Снег может быть пушистым, липким, сухим. Педагог показывает картинки или реальные предметы: — Снежинка — Замёрзшая лужа (лёд) — Изображение мороза — Ветер (видео или иллюстрация) Педагог показывает: «Смотрите: снег — мягкий. Лёд —	формирование сугробов из полос, скрученных «волной». Материалы: белая и голубая бумага, шаблоны, ножницы, клей. Результат: объёмные детали зимнего пейзажа, наклеенные на фон. Лепка (техника — объёмная лепка с передачей движения) Задание: слепить «Птицу зимой» (воробья или снегиря) в движении. Техника: формирование туловища, головы и крыльев; соединение частей с плотным прижатием; сглаживание мест соединений; передача движения — птица слегка наклонена вперёд или с поднятым крылом. Материалы: пластилин, стеки, салфетки. Результат: выразительная зимняя птица для общей композиции. Аппликация (техника — симметричная вырезка снежинок) Задание: изготовить набор «Зимние снежинки». Техника: складывание бумаги несколько раз; вырезание мелких элементов; аккуратное раскрытие	время больших изменений. Посмотрим, что происходит вокруг нас.» Педагог объясняет: — Зимой становится темнее — день короткий, а ночь длинная. — Температура ниже, холоднее, чем осенью. — На улице появляется снег и лёд. — Деревья стоят без листьев. — Люди одеваются теплее. Короткое объяснение: «Природа отдыхает зимой. Животные спят или прячутся, а земля покрывается белым одеялом — снегом.» Педагог демонстрирует картинки: — Дерево осенью и дерево зимой. — Длинная летняя тень и короткий зимний день. — Термометр с разной температурой. — Зимняя одежда.	на четвереньках между ориентиров. Основные движения: – Бег с изменением темпа (быстро – медленно). – Прыжки вокруг предметов. – Ползание на четвереньках между предметами. – Пролезание в обруч. ОРУ: 1. Руки: «мороз щиплет» — трение ладоней, поднимание рук вверх. 2. Туловище: наклоны вперёд и в стороны. 3. Ноги: поднимание согнутых ног к груди. Музыкально-ритмические движения: «Лёд блестит» — плавные шаги с покачиванием. Подвижная игра: «Замри, снежинка!» Цель: развивать умение реагировать на сигнал. Под музыку дети двигаются, музыка выключается — замирают. Слова сопровождения: «Токта!», «Жүгір!», «Қар!»
--	---	---	--	--	---

	сигналу дети «замерзают» и «оживают». Танцевальное движение: Элементы «Кара жорға» в медленном темпе – плавные, «морозные» движения. Индивидуальная работа: Закрепление слов: қар, мұз, боран, аяз, суық, жылы. Индивидуальная работа над протяжёнными фразами (на зимних словах). Заключение: Короткое слушание колыбельной (например, «Әлди-әлди»). Итог: Дети уверенно связывают характер музыки с зимними явлениями и отражают это в движении и пении.	твёрдый и холодный. Мороз — невидимый, но мы его чувствуем. Ветер — двигает листья и снежинки.» Задания: — «Что бывает зимой?» — «Потрогай лёд — какой он?» (показ образца) — «Что делает ветер?» — «Как понять, что на улице мороз?» — «Опиши снег: какой он?» Педагог предлагает детям составить мини-описания: «Снег белый, холодный, мягкий.» Игра «Угадай явление» Педагог описывает: — «Это холодно, кусает щёки.» - Мороз — «Это падает с неба и белое.» - Снег — «Это скользкое и прозрачное.» - Лёд — «Это движет сугробы и листья.» - Ветер <u>4.Физическое воспитание</u> тема: «Снег идёт – чудо зимы»	снежинки; наклеивание в «летающем» порядке на общую работу. Материалы: белая тонкая бумага, ножницы, клей. Результат: множество красивых снежинок в верхней части композиции. <u>4.Казахский язык</u> Такырып: Жаңа жыл мерекесі Мақсаты: Жаңа жылға қатысты сөздерді айту. Ойыншықты сипаттау: үлкен шар, қызыл жұлдыз. Зат есімнің көпше түрі: ойыншық – ойыншықтар. Словарный минимум: шырша, шар, жұлдыз, ойыншық, шам, қоян, аю, қызыл, жасыл. Артикуляциялық гимнастика: «Ш-ш-ш», «Ла-ла». Ұйымдастыру: Шырша безендіру суреттері. Ойын: «Шыршаны безендір» Қимылды ойын: «Қоян секіреді» Қорытынды: 3 бала сөйлем айтады. Жеке жұмыс: Ойыншықтардың түстерін атау. Кеңістіктік ұғым: Шар шыршаның үстінде/астында.	Показ: «Вот так выглядит дерево осенью — с листьями. А зимой — без них.» «Посмотрите, зимой солнце садится рано.» Задания: — «Что отличается зимой?» — «Когда день короче — зимой или летом?» — «Какая одежда нужна зимой?» — «Что делает снег на земле?» — «Почему на окнах появляются узоры?» Педагог предлагает детям сравнить картинки «осень– зима». Игра «Зима или не зима?» Педагог показывает изображения: — ребёнок в куртке (зима) — зелёная трава (не зима) — снегопад (зима) — цветы (не зима) Дети отвечают: «Зима» / «Не зима». <u>4.Музыка</u> Тема: «Метель и зимние узоры»	Спортивное упражнение: Хоккейная клюшка: забить шайбу в ворота. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания. Индивидуальная работа: Удержание равновесия на «ледяной дорожке». Словарный минимум (каз.): Мұз, суық, жүгір, тоқта, қар.
--	--	--	--	--	---

		Задачи: Развивать координацию движений, учить бегать по кругу и по прямой, прыгать вокруг предметов, пролезать под препятствием. Формировать интерес к явлениям природы. Основные движения: – Бег по кругу «как снежинки». – Прыжки вперёд через ориентиры (5–7 см). – Ползание по доске на животе. – Пролезание под дугой боком. ОРУ: 1. Руки: поднимание рук вверх — «снежинки летят», разведение в стороны. 2. Туловище: наклоны вперёд и в стороны. 3. Ноги: поднимание прямых ног сидя. Музыкально-ритмические движения: «Падает снег» — плавные вращательные	Сөйлем құрату: «Жасыл шырша», «Қызыл шар». Артикуляциялық жаттығу: «Ш–ш–ш», «Ү–ү–ү». <u>5.Физическое воспитание</u> тема: «Дует ветер» Задачи: Развивать навыки бега «змейкой», учить детей изменять скорость движения. Совершенствовать навыки лазания и ползания. Основные движения: – Бег «змейкой» — «ветер дует в разные стороны». – Бег в колонне по двое. – Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз. – Пролезание под верёвкой (50 см). ОРУ: 1. Руки: «ветер качает ветки» — взмахи руками вверх-вниз. 2. Туловище: повороты вправо-влево. 3. Ноги: приседания с прямыми руками вперёд. Музыкально-ритмические движения: «Ветерок» — кружение, лёгкие наклоны с шагом. Подвижная игра: «Поймай ветер»	Задачи: Углублять умение различать быстрый и медленный темп, резкий и мягкий характер музыки. Формировать умение петь хором, сохраняя общий темп и динамику. Развивать координацию движений в более сложных рисунках (змейка, круг, перестроения). Воспитывать умение действовать слаженно в музыкальном ансамбле (игра на инструментах). Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» (как энергичный зимний образ). «Ілигай» (казахская народная мелодия / обработка) – как контраст по характеру. Пение: Повтор «Снежная песенка» (для закрепления). «Жаңа жылдық ән» М. Сутюшев (фрагмент).	
--	--	--	---	---	--

		движения руками, лёгкие шаги. Подвижная игра: «Снежок катится» Цель: развивать ловкость и внимание. Дети перекатывают мяч («снежок») друг другу. Слова сопровождения: «Бер!», «Апар!», «Тез!» Спортивное упражнение: Скользить по ледяной дорожке, держа равновесие. Заключение: Спокойная ходьба. Дыхание «Холодный воздух – тёплый воздух». Индивидуальная работа: Следить за мягкими приземлениями при прыжках. Словарный минимум (каз.): Кар, суык, ақ, бер, апар.	Цель: развивать реакцию и скорость. Дети бегут за ленточкой в руках воспитателя. Слова сопровождения: «Жел!», «Жүр!», «Тез!» Спортивное упражнение: Катание друг друга на санках по прямой. Заключение: Упражнение «Тихий ветер – сильный ветер» (дыхательная гимнастика). Индивидуальная работа: Исправление техники дыхания при беге. Словарный минимум (каз.): Жел, тез, жоғары, төмен.	Музыкально-ритмические движения: «Галоп» – быстрый бег и поскоки (как кони в метель). «Поскачем» Т. Ломовой – сочетание шагов и поскоков. Игра с музыкальными инструментами: «Ритмическое эхо» – педагог задаёт ритм «метели» на бубне, дети повторяют на разных инструментах. Малоподвижная игра: «Найди свой снежок» – дети по сигналу находят свой «снежок» (предмет) под музыку. Танцевальное движение: «Весёлый танец» (еврейская народная мелодия) – завершение занятия с радостным зимним настроением. Индивидуальная работа: Работа над чёткой ритмической	
--	--	---	--	--	--

				организацией движений у отдельных детей. Индивидуальное пение одной строки песни с правильным дыханием. Заключение: Спокойное слушание фрагмента «Сладкая грёза» П. Чайковского. Итог: Дети лучше чувствуют темп и ритм, действуют скоординированно и в движении, и в ансамбле.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем.				

	Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный күй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.

Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Вариативный компонент			Хореография	Английский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Познавательное развитие Тема: «Явления неживой природы» Кратко: знакомство с понятием — ветер, снег, дождь, иней, туман. Наблюдение за погодой. Основы математики Тема: «Счёт зимних явлений» Кратко: посчитать снежинки на карточках; сравнить — где больше. Коммуникативные навыки Тема: «Какая сегодня погода?» Кратко: описательные предложения: «Сегодня холодно. Идёт снег. Дует ветер.» Творческая деятельность Тема: «Снежная выюга» (рисование) Кратко: белая гуашь по голубому фону; мазки, точки.	Познавательное развитие Тема: «Лёд и его свойства» Кратко: опыт «тает — не тает», лёд скользкий, холодный, прозрачный. Основы математики Тема: «Длиннее — короче» Кратко: сравнить ледяные «дорожки» (полоски): какая длиннее, какая короче. Коммуникативные навыки Тема: «Опиши лёд» Кратко: составление предложений: «Лёд холодный. Лёд блестит. Лёд прозрачный.» Творческая деятельность Тема: «Ледяная дорожка»	Познавательное развитие Тема: «Снег и его превращения» Кратко: снег - вода; белый, пушистый, тает; наблюдение опытов. Основы математики Тема: «Порядковый счёт» Кратко: снежинки на карточках — поставить 1-ю, 2-ю, 3-ю. Коммуникативные навыки Тема: «Составь мини-рассказ о снеге» Кратко: 3 предложения по плану: какой? что делает? где лежит? Творческая деятельность Тема: «Снежинки» (вырезание) Кратко: сложить бумагу — вырезать узор. Тілге бойлау Слова: ақ (белый), жұмсақ (мягкий), ұлпа (пушинка). Кратко: повтор слов + игра «Аудар» (переведи).	Познавательное развитие Тема: «Ветер — сильный и слабый» Кратко: наблюдение за ветром; опыт с лёгкими и тяжёлыми предметами. Основы математики Тема: «Сравнение количеств» Кратко: количество листочков/перышек, которые сдул ветер — где больше? Коммуникативные навыки Тема: «Как ветер двигает предметы?» Кратко: ответы на вопросы: «Что ветер может унести? Что он не поднимет?» Творческая деятельность Тема: «След ветра»	Познавательное развитие Тема: «Туман и иней» Кратко: рассматривание фото; иней — белый, как узоры; туман — как облако на земле. Основы математики Тема: «Группировка» Кратко: разложить картинки по группам: лёд — снег — ветер — дождь. Коммуникативные навыки Тема: «Что я увидел утром?» Кратко: составление короткого рассказа: «Утром был туман...» Творческая деятельность Тема: «Иней на веточках» (рисование ватной палочкой) Кратко: белые точки и мазки по тёмному фону.

	Тілге бойлау Слова: қыс (зима), жел (ветер), қар (снег), аяз (мороз). Кратко: повтор слов, игра «Кім дұрыс айтады?»	(аппликация) Кратко: наклеивание длинных/коротких полос голубой бумаги. Тілге бойлау Слова: мұз (лёд), суық (холодно), жарқырайды (блестит). Кратко: назвать слово по картинке.		(рисование акварелью) Кратко: длинные волнообразные линии, смешивание голубого и белого. Тілге бойлау Слова: жел (ветер), қатты (сильный), баяу (слабый). Кратко: игра «Қайсысы қатты жел?»	Тілге бойлау Слова: шық (иней), тұман (туман), таң (утро). Кратко: назвать слова + короткие фразы: «Таңда тұман болды».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Основы математики упражнять умение классифицировать предметы по одному признаку. Игра с карточками «Зимние явления»: снег, лёд, ветер, солнце, дождь. Педагог: — Раздели карточки на две группы: зимнее — не зимнее. Ребёнок раскладывает и объясняет свой выбор. Ожидаемый результат: ребёнок классифицирует предметы по признаку «время года».	Творческие навыки развивать умение передавать фактуру природного явления. Рисование ватными палочками «Снегопад». Ребёнок рисует фон и наносит точки-снежинки белой гуашью. Ожидаемый результат: соблюдает технику «тычка», создаёт выразительный образ.	Коммуникативные навыки развивать умение описывать природное явление. Индивидуальное упражнение «Опиши зиму». Педагог показывает картинку и задаёт вопросы: — Что ты видишь? — Какой снег? — Какая погода зимой? Ожидаемый результат: ребёнок составляет 2–3 описательных предложения.	Тілге бойлау Словарный минимум: қар (снег), мұз (лёд), жел (ветер), аяз (мороз), бұлт (облако) Игра «Кім тез айтады?» Педагог показывает картинку — ребёнок называет слово на казахском. Затем наоборот: педагог называет слово — ребёнок показывает изображение. Ожидаемый результат: ребёнок активно употребляет 3–4 новых слова.	Основы математики закреплять умение сравнивать по величине (длиннее — короче). Карточки «Сосульки» разной длины. Педагог: — Покажи самую длинную. — Покажи самую короткую. — А теперь разложи по порядку от самой маленькой к самой большой. Ожидаемый результат: ребёнок уверенно использует слова «длиннее», «короче», «самая длинная».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 16 » 01 _____ 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қаңтар айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя
 Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочка» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 19.01.2026	Сейсенбі/Вторник 20.01.2026	Сәрсенбі/Среда 21.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 22.01.2026	Жұма/ Пятница 23.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, интересуется настроением: «Ты сегодня бодрый? Как ты себя чувствуешь?» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает последовательность действий: «Сначала куртка и шапка, потом можно выбрать игру». Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог поощряет совместную деятельность: «Давайте поиграем дружно». Наблюдения и общение. Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно». Күй күмбірі. Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере. (далее картотека 2 недели)				

Ата-аналармен немесе баланың басқа әкелдерімен әңгімелесу, беру/ Беседа с/родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Помоги зверю» Задача: воспитывать доброту и заботу. Описание: обсуждаем, как помочь зверю зимой. Словарный минимум: помощь, добрый, животное. Тілге бойлау Игра «Кто как живёт?» Задача: развивать речь и мышление. Описание: соотносим зверя и его дом. Словарный минимум: лес, берлога, нора.	Азбука честности Игра «Чей дом?» Задача: уважать чужое. Описание: нельзя забирать «дом» другого зверя. Словарный минимум: мой, чужой, нельзя.	Экология Игра «Лес — дом животных» Задача: бережное отношение к природе. Описание: выбираем правильное поведение в лесу. Словарный минимум: лес, чисто, мусор.	Правовая грамотность Игра «Безопасно в лесу» Задача: формировать правила безопасности. Описание: что можно и нельзя делать в лесу. Словарный минимум: осторожно, правило.	Ұлттық ойын Игра «Қу түлкі» (адаптация) Задача: развивать ловкость и внимание. Словарный минимум: лиса, беги, стой. Финансовая грамотность Игра «Запасы на зиму» Задача: учить распределять ресурсы. Описание: собираем «запасы» для зверей. Словарный минимум: запас, много, мало.

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, не наклоняются, не раскачиваются. Педагог напоминает: «Спинка прямая, ножки стоят красиво». Дежурства: Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера. Техника безопасности: Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства. Правила поведения: Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Дикие животные зимой» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з],	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Что обозначает слово» Задачи: Закреплять представление о значении слова.	<u>1.Основы грамоты</u> Основы грамоты Тема: «Гласные и согласные звуки» Задачи: Учить различать гласные и согласные звуки на слух.	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Как животные готовятся к зиме» Задачи: Упражнять детей в различении и	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Первый и последний звук в слове» Задачи: Учить определять первый и последний

	[ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими диких животных, и прилагательными, характеризующими их внешний вид и повадки. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (большой медведь, хитрая лиса). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких описательных рассказов. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о диких животных. Они живут в лесу и сами добывают себе пищу». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Улыбка», «Чашечка». Чёткое проговаривание слогов и слов: са–за, ша–жа, лиса, заяц, жираф. Беседа Рассматривание картинок с изображением диких животных.	Учить определять, что слово может обозначать предмет, действие или признак. Развивать интерес к слову и речи. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Каждое слово что-то обозначает. Сегодня будем это выяснять». Беседа Педагог называет слова, дети определяют, что они обозначают. Дом — предмет Бежать — действие Большой — признак Игра «Подбери слово» К предмету — действие К предмету — признак Итог Слова помогают называть всё вокруг. Тілге бойлау. Словарный минимум: доп (мяч), бар (иди), үлкен (большой), кіші (маленький), ал (возьми). <u>2.Художественная литература</u> Тема: Русская народная сказка «Лисичка, заяц и петух»	Развивать умение слышать звук в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем, какие звуки живут в словах». Артикуляционная разминка Протяжное произнесение гласных звуков. Игра «Услышь звук» Педагог произносит слово. Дети хлопают, если слышат гласный звук. Игра «Назови звук» Определение первого звука в слове. Итог Звуки бывают гласные и согласные. Тілге бойлау. Словарный минимум: ана (мама), әке (папа), су (вода), ауа (воздух). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Делим множество на части» Задачи: Учить делить одно множество на две части по заданному признаку. Формировать понимание связи между целым и его частями. Развивать логическое мышление. Ход занятия	правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия животных. Совершенствовать грамматический строй речи (один медведь – много медведей; один заяц – много зайцев). Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Зимой в лесу холодно. Давайте узнаем, как дикие животные готовятся к зиме». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Лошадка»,	звук в слове. Развивать фонематический слух и внимание. Формировать умение слушать слово целиком. Ход занятия Организационный момент Педагог: «У каждого слова есть начало и конец». Звуковой анализ Разбор простых слов (2–3 звука). Определение первого и последнего звука. Игра «Начало — конец» Дети называют первый и последний звук. Практическое задание Выкладывание звуковой схемы фишками. Итог Звуки в слове идут по порядку. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), жол (дорога), үй (дом). <u>2.Художественная литература</u> Тема: Казахская народная сказка «Глупый волк» Задачи: Учить внимательно
--	---	--	--	--	--

	Вопросы: Кто это? Где живёт это животное? Какое оно? Игра «Какой? Какая?» Дети подбирают прилагательные: аю – большой, сильный түлкі – айлакер (хитрая) қоян – кішкентай (маленький), жылдам (быстрый) Составление рассказа Коллективное составление рассказа по картинке «Дикие животные в лесу» (3–4 предложения). Итог О ком мы сегодня говорили? Каких диких животных ты запомнил? Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), түлкі (лиса), қоян (заяц), қасқыр (волк), орман (лес). 2. Основы математики Тема: «Разные предметы — одно множество» Задачи: Учить объединять предметы в одно множество по назначению. Развивать умение сравнивать предметы по	Задачи: Формировать эмоциональное восприятие сказки, понимание её содержания. Учить различать героев, оценивать их поступки, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к книге и устному народному творчеству. Воспитывать чувство справедливости, смелости, взаимопомощи. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы познакомимся со сказкой о диких животных». Чтение сказки Выразительное чтение сказки «Лисичка, заяц и петух». Беседа Почему зайчик плакал? Кто пытался помочь зайцу? Кто смог прогнать лису и почему? Игра «Хорошо — плохо» Лиса выгнала зайца —	Организационный момент Педагог: «Большое множество можно разделить на части». Практическое задание Общее множество предметов. Дети делят его на части: большие — маленькие, красные — синие. Беседа Что случилось? Сколько частей? Что больше — целое или часть? Игра «Соедини обратно» Дети объединяют части в одно множество. Итог Целое состоит из частей и всегда больше части. 3. Рисование / конструирование / лепка/аппликация Тема: «Дикие животные зимой» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному указанию педагога строят лес или жилища диких	«Грибок». Произношение слов со звуками [л] и [р]: орман, қасқыр, кірпі. Беседа Вопросы: Что делает медведь зимой? Почему заяц меняет шубку? Как животные спасаются от холода? Игра «Кто что делает?» Медведь – ұйықтайды (спит) Заяц – жүгіреді (бегает) Лиса – іздейді (ищет) Творческое задание Педагог начинает рассказ: «Наступила зима. В лесу стало холодно...» Дети по очереди придумывают продолжение и конец рассказа. Итог Как животные готовятся к зиме? Почему нельзя беспокоить животных в лесу? Тілге бойлау. Словарный	слушать литературное произведение и понимать его смысл. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к казахским народным сказкам. Воспитывать осторожность, умение оценивать поступки героев. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем казахскую народную сказку про волка». Чтение сказки Чтение сказки «Глупый волк» в сокращённом и доступном для детей варианте. Беседа Почему волка называют глупым? Кто его перехитрил? Как нужно себя вести, чтобы не попасть в беду? Игра «Кто умнее?» Волк — глупый Коза, овца, лошадь — умные Итог Какой вывод можно сделать из сказки? Тілге бойлау. Словарный минимум:
--	---	---	---	--	---

	качественным признакам. Поддерживать интерес к математике через игровую деятельность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем собирать предметы в одну большую группу». Игровое задание «Что для чего?» Детям предлагаются предметы разного цвета и размера. Задание: собрать множество «Игрушки», «Посуда», «Мебель». Игра «Назови признак» Дети называют, чем предметы отличаются (цвет, размер, форма). Итог Предметы могут быть разными, но входят в одно множество. <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Жабайы аңдар. Аю, қоян, түлкі. Мақсаты: Қазақ тіліне тән ұдыбысын дұрыс айтуға үйрету. Жабайы аңдардың атауларын дұрыс айту және есте сақтау. Зат есімдерді жекеше түрде қолдану.	плохо Петух помог зайцу — хорошо Мини-инсценировка Разыгрывание эпизода встречи петуха с лисой. Итог Чему учит сказка? Тілге бойлау. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), орман (лес), көмектес (помоги), батыл (смелый). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Я — будущий школьник» Задачи: Формировать положительное отношение к школе. Развивать представление о правилах поведения ученика. Учить осознавать ответственность за своё поведение. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Скоро вы станете школьниками». Беседа Чем школа отличается от детского сада?	животных (берлога, нора, логово). Работают в мини-группах, подбирают детали конструктора, обсуждают, где и как животные живут зимой. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы животных, их характерные особенности и простые пространственные отношения. Дети рисуют диких животных зимой (заяц, лиса, медведь) на фоне зимнего леса. Обращается внимание на цвет шерсти, расположение животных на листе, снег, деревья. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и характерные признаки животных. Дети лепят фигурки диких животных, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, передают положение тела и лап. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами:	минимум: кыс (зима), суық (холодно), ұйықтау (спать), жүгіру (бегать), аң (зверь). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравниваем части множества» Задачи: Учить сравнивать части множества без пересчёта, способом наложения. Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать внимание и наблюдательность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Узнаем, где предметов больше, а где меньше». Игровое упражнение «Найди пару» Дети соотносят предметы одной группы с предметами другой группы один к одному. Беседа Где предметов	қасқыр (волк), ешкі (коза), жылқы (лошадь), аң (зверь), ақыл (ум). <u>3.Физическое воспитание</u> Тема Жизнь диких животных зимой Задачи Закреплять навыки лазанья и ползания. Развивать инициативу в самостоятельных играх. Формировать бережное отношение к природе. Основные движения Ползание на животе, подтягиваясь руками. Лазанье по гимнастической стенке с переходом. Пролезание в обруч. Музыкально-ритмические движения Согласование движений с ритмом музыки. ОРУ Силовые упражнения для рук и ног. Подвижные игры Казахская национальная игра «Арқан тарту» (упрощённый вариант) Цель: развитие силы и сплочённости. Подвижная игра (русская) «Найди свой домик»
--	--	---	---	---	--

	Қарапайым 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастыру. Словарный минимум: Аю, қоян, түлкі, аң, орман, үлкен, кішкентай, жүреді, жүгіре, ұйықтайды. Артикуляциялық гимнастика: «Аю» – ауызды кең ашу. «Ү-ү-ү» – ерінді алға созып айту. «Қоян» – тілді тез қимылдату. Ұйымдастыру: Орман және аңдар суреттерін қарау. Сұрақтар: – Бұл кім? – Бұл не? – Ол қайда тұрады? Ойын: «Кім орманда тұрады?» Мақсаты: Жабайы аңдардың атауын бекіту. Сипаттамасы: Балалар суреттен аңды тандап, айтады: — Бұл аю. — Аю орманда тұрады. Қимылды ойын: «Аңдар қалай жүреді?» Мақсаты: Қимылды білдіретін сөздерді қолдану.	Как ведут себя ученики? Игра «Можно — нельзя» Можно слушать учителя Нельзя шуметь на уроке Итог Школьник — это ответственный и внимательный ребёнок. 4.Физическое воспитание Тема Дикие животные и их движения Задачи Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкой. Расширять представления о диких животных. Основные движения Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч на расстояние 3–4 метра. Пролезание в обруч разными способами. Музыкально-ритмические движения	вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать целостный образ. Дети вырезают силуэты животных или элементы зимнего леса (снег, деревья) и дополняют общую композицию. Итог занятия Рассматривание коллективной работы. Беседа о том, какие животные живут в лесу и как они приспособляются к зиме. Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), түлкі (лиса), қоян (заяц), орман (лес), қыс (зима), қар (снег). 4.Казахский язык Тақырып: Жабайы аңдар не істейді? Мақсаты: Етістіктерді сөйлеуде қолдану. Зат есім + етістік құрылымын бекіту. Жекеше және көпше түрде қолдануға дайындық. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Словарный минимум: Жүреді, жүгіре, секіреді, ұйықтайды, ішеді, жейді, аңдар. Артикуляциялық гимнастика: «Ү-ү-ү» – созып айту.	больше? Где меньше? Где поровну? Игра «Сделай поровну» Добавление или убирание одного предмета. Итог Чтобы сравнить множества, нужно соотнести предметы по одному. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Чему учат в детском саду» Задачи: Закреплять представление о роли детского сада в жизни ребёнка. Формировать понимание, что детский сад готовит к школе. Развивать уверенность в своих силах. Ход занятия Организационный момент Педагог: «В детском саду вы многому научились». Беседа Чему учат в детском саду?	Цель: развитие внимания и быстроты. Малоподвижная игра «Зимний лес» Цель: успокоение. Спортивные упражнения Катание друг друга на санках. Спортивные игры Элементы хоккея. Формирование здорового образа жизни Беседа о том, как животные сохраняют здоровье зимой. Культурно-гигиенические навыки Самоконтроль чистоты рук и лица. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Обливание рук водой разной температуры. Заключение Спокойная ходьба. Итог Как животные готовятся к зиме? Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Помощь детям при выполнении силовых упражнений
--	--	---	--	--	--

	Сипаттамасы: Аю – ауыр жүреді, Қоян – секіреді, Түлкі – жүгіріп барады. Қорытынды: Балалар аңдардың атын атайды, 1–2 сөйлем құрайды. Жеке жұмыс: Әр балаға бір аңды көрсетіп, атын айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Аю ағаштың қасында, Қоян ағаштың астында. Сөйлем құрату: Аю үлкен. Қоян секіреді. Түлкі жүгіріп жүр. Артикуляциялық жаттығу: «Ү-ү-ү», «А-а-а» – тынысты дұрыс шығару. 4.Музыка «Семейный дастархан» Задачи: Учить сравнивать музыку с образами семьи/тепла (по иллюстрациям). Развивать выразительность пения (динамика, дикция). Закреплять парные движения, уважительное взаимодействие. Слушание: «Сладкая греза» П. Чайковского — мягкое, лиричное звучание (семейный уют).	Имитация движений животных под музыку (медведь, заяц). ОРУ (общеразвивающие упражнения) Силовые упражнения: ходьба на руках с поддержкой партнёра 3–5 метров. Упражнения для укрепления мышц рук и плеч. Подвижные игры Казахская национальная игра «Соқыр теке» Цель: развитие внимания и ориентировки в пространстве. Подвижная игра (русская) «Медведь и зайцы» Цель: развитие быстроты реакции и ловкости. Малоподвижная игра «Угадай, кто это?» Цель: расслабление, развитие слухового внимания. Спортивные упражнения Катание на санках по ровной поверхности. Спортивные игры Элементы хоккея: прокатывание шайбы клюшкой в заданном	«Түлкі тілі» – тілді оң-солға қозғау. «Аю демі» – терең тыныс алу. Ұйымдастыру: «Орманда не болады?» тақырыбында әңгіме. Суреттерді салыстыру. Ойын: «Не істейді?» Мақсаты: Етістіктерді дұрыс қолдану. Сипаттамасы: Тәрбиеші көрсетеді: — Аю не істейді? — Аю ұйықтайды. — Қоян не істейді? — Қоян секіреді. Қимылды ойын: «Мен — аңмын» Мақсаты: Сөйлеу мен қимылды байланыстыру. Сипаттамасы: Балалар өздеріне аң тандап, қимылмен көрсетеді. Қорытынды: Балалар 2–3 сөйлем айтады. Жеке жұмыс: Әр бала бір аң туралы қысқа сөйлем айтады. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Аң орманның ішінде, аң ағаштың артында. Сөйлем құрату: Аю орманда жүреді. Қоян секіреді. Түлкі жүгіріп жүр. Артикуляциялық жаттығу:	Что пригодится в школе? Игра «Продолжи мысль» В детском саду я научился... Итог Детский сад помогает подготовиться к школе. 4.Музыка Кто в лесу живёт? (характеры животных)» Задачи: Развивать умение различать тембр (домбра/кобыз — вступление). Учить передавать образ животного движением (медведь/лиса/заяц). Закреплять смену движений по частям. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского — быстрый, игривый характер (кто как двигается?). Сравнение с иллюстрациями животных. Пение: «Песенка друзей» В. Герчик — дружно, выразительно. Голосовая игра:	
--	---	--	---	---	--

	Беседа: «какое настроение? что на картинке?» Пение: «Достык» (И. Нүсіпбаев или Л.З. Аитов — по вашему выбору из репертуара) — дружно, с эмоцией. Упражнение «эхо»: педагог поёт фразу — дети повторяют (высоко/ниже). Музыкально-ритмические движения: Плавные шаги, повороты корпуса. Полуприседания на окончание фразы (паузы). Игра на музыкальных инструментах: Ложки: тихо/громко (как «вежливо за столом» — тихо, «радость» — громче). Сазсырнай (знакомство): показать инструмент, послушать тембр, 1–2 сигнала педагога. Малоподвижная игра: «Передай платочек» (по кругу, на остановку музыки — у кого платочек, говорит вежливое слово). Танцевальное движение: Парный танец «Приглашение» (элемент: шаг навстречу, поклон). Индивидуальная работа:	направлении. Формирование здорового образа жизни Беседа о том, почему животным нужно движение и правильное питание. Культурно-гигиенические навыки Закрепление навыков мытья рук после активных игр. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Влажные обтирания до пояса. Заключение Спокойная ходьба. Итог Какие дикие животные мы сегодня изображали? Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Помощь детям при пролезании в обруч.	«Ү-ү-ү», «Қ-қ-қ» – анық дикция. 5.Физическое воспитание Тема Как передвигаются дикие животные Задачи Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу и координацию движений. Формировать интерес к подвижным играм. Основные движения Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. Перелезание через несколько предметов подряд. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Музыкально-ритмические движения Движения под музыку с ускорением и замедлением. ОРУ Силовые упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. Подвижные игры Казахская национальная игра «Қояндар мен қасқыр» Цель: развитие быстроты и ориентировки в пространстве.	«заяц» — высоко, «медведь» — низко (руки вверх/вниз). Музыкально-ритмические движения: Медведь: тяжёлый шаг + полуприседание. Заяц: лёгкие прыжки. 2-я часть музыки: смена «медведь → заяц». Игра на музыкальных инструментах: Ложки: «медведь» — медленно; «заяц» — быстро. Асатаяк: «шорох в лесу» (тихо), «опасность» (громче). Малоподвижная игра: «Будь внимательным» (остановка музыки — замри в позе животного). Танцевальное движение: Парные «дружные шаги» (встретились — шаг — шаг — хлопок). Индивидуальная работа: 2–3 ребёнка: показать голосом интервалы «выше–ниже»	
--	---	---	---	---	--

	Чистота интонации на 2 звуках (низкий–высокий), правильное начало и окончание. Заключение: Короткое повторение вежливых слов (Қайырлы таң! Рақмет! Кешіріңіз!). Итог: Дети выразительно поют, двигаются в паре, знают, что музыка может быть «тёплой и спокойной».		Подвижная игра (русская) «Лиса и куры» Цель: развитие ловкости и внимания. Малоподвижная игра «Животные отдыхают» Цель: восстановление дыхания. Спортивные упражнения Катание на санках с горки по одному. Спортивные игры Элементы хоккея: закатывание шайбы в ворота. Формирование здорового образа жизни Беседа о необходимости движения для здоровья. Культурно-гигиенические навыки Использование индивидуальных предметов гигиены. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Контрастные водные процедуры для рук. Заключение Дыхательные упражнения. Итог Кто быстрее всех бежит в лесу? Прощание Рақмет! Сау болыңыз! Индивидуальная работа Коррекция лазанья по гимнастической стенке.	(секста/септима в упрощении: «далеко вверх»). Заключение: Спокойный шаг «животные спрятались». Итог: Дети выразительно передают животных, различают высокий/низкий голос, играют ритм.	
--	---	--	--	---	--

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке.				

	Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	Хореография

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	Познавательные навыки Рассматривание энциклопедий и карточек «Дикие животные», сравнение внешнего вида и среды обитания. Тілге бойлау Аю (медведь), қасқыр (волк), түлкі (лиса)	Творческие навыки Самостоятельное рисование диких животных в лесу, раскрашивание готовых шаблонов. Социальные навыки Совместная деятельность, уважение к работам сверстников. Тілге бойлау Орман (лес), аң (зверь)	Физические навыки Подвижные игры «Как ходит медведь», «Прыгаем как зайцы». Коммуникативные навыки Проговаривание правил игры, взаимодействие в группе. Тілге бойлау Жүгір (беги), секір (прыгай), тоқта (стой)	Познавательные навыки (основы математики) Сортировка животных по размеру, счёт до 10, сравнение «больше — меньше». Тілге бойлау Үлкен (большой), кіші (маленький)	Художественно-речевая деятельность Рассматривание книг, прослушивание коротких сказок о животных, обсуждение поступков героев. Тілге бойлау Жануар (животное), табиғат (природа)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки: классификация диких животных (кто где живёт). Тілге бойлау: аю (медведь), қасқыр (вол)	Развитие речи: индивидуальные рассказы по опорным картинкам «Зверь зимой». Тілге бойлау: орман (лес).	Творческие навыки: индивидуальная помощь при рисовании животного. Тілге бойлау: аң (зверь).	Основы математики: счёт животных, сравнение групп. Тілге бойлау: көп (много), аз (мало).	Физическое воспитание: подражательные движения животных. Тілге бойлау: жүгір (беги), секір (прыгай).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой				

	водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Самостоятельность и ответственность» Уход детей: Дети стараются одеваться самостоятельно, проверяют, всё ли взяли. Педагог мягко направляет, поощряет аккуратность. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание родителей на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома (сам одеться, убрать вещи). Акцент: Единые требования детского сада и семьи формируют ответственность.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 23 » 01 _____ 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 4 апта/ За Январь месяц – 4 неделя
 Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочка» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.12-19.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 26.01.2026	Сейсенбі/Вторник 27.01.2026	Сәрсенбі/Среда 28.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 29.01.2026	Жұма/ Пятница 30.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры. Наблюдения и общение. Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков. Социальные и культурные акценты. Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность. Күй күмбірі. Звучит күй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, беру/ Беседа	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома.				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Доброе дело для птиц» Задача: воспитывать заботу. Описание: наполняем кормушку. Словарный минимум: помощь, друг. Экология Игра «Покорми правильно» Задача: формировать экологические знания. Описание: выбираем полезный корм. Словарный минимум: корм, польза.	Тілге бойлау Игра «Кто прилетел?» Задача: расширять словарь. Описание: называем птиц по картинкам. Словарный минимум: воробей, голубь.	Азбука честности Игра «Поделись кормом» Задача: учить делиться. Описание: распределяем корм поровну. Словарный минимум: честно, поровну. Ұлттық ойын Игра «Қарлығаш» (адаптация) Задача: развивать быстроту. Словарный минимум: птица, лети.	Правовая грамотность Игра «Не трогай гнездо» Задача: уважение к живым существам. Описание: обсуждаем запреты. Словарный минимум: нельзя, правило.	Финансовая грамотность Игра «Корм за жетоны» Задача: планирование покупки. Описание: выбираем корм на жетоны. Словарный минимум: купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».				

	Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны. Дети садятся правильно: Дети занимают свои места, садятся ровно. Педагог мягко корректирует посадку, если нужно. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится». Техника безопасности: Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения. Правила поведения: Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Зимующие и перелётные птицы» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими птиц, и прилагательными, характеризующими их внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (маленький воробей, красивая птица). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление описательных	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Слова — названия предметов, действий, признаков» Задачи: Закреплять умение различать слова по их значению. Учить классифицировать слова (что это? что делает? какой?). Развивать речевое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем учиться понимать, что обозначают слова». Беседа Педагог называет слова, дети	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем звуки в слове» Задачи: Учить определять количество звуков в простых словах. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Каждое слово состоит из звуков. Посчитаем их». Артикуляционная разминка Произнесение звуков с чёткой артикуляцией. Звуковая игра Произнесение слова по звукам. Подсчёт количества звуков.	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Как мы помогаем птицам зимой» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия и заботу о птицах. Совершенствовать грамматический строй речи (одна птица – много птиц; одна кормушка – две кормушки). Развивать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Последовательность звуков в слове» Задачи: Учить определять порядок звуков (первый, второй, последний). Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки. Развивать слуховое внимание. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Звуки в слове идут по порядку». Звуковой анализ Разбор слов из 3–4 звуков.

	предложений. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о птицах. Одни птицы улетаю, а другие остаются с нами зимой». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Улыбка», «Чашечка». Проговаривание слогов и слов: са–за, ша–жа, торғай, қарға, сауысқан. Беседа Рассматривание картинок с изображением птиц. Вопросы: Кто это? Какая это птица? Летает ли она зимой? Игра «Какая птица?» Дети подбирают прилагательные: торғай – кішкентай (маленький) акку – әдемі (красивый) қарға – қара (чёрная) Составление рассказа Коллективное составление рассказа по картинке «Птицы зимой» (3–4 предложения). Итог О ком мы сегодня	определяют их значение. Мяч — предмет Бежит — действие Красный — признак Игра «Разложи по домикам» Карточки со словами распределяются по группам: предметы, действия, признаки. Итог Слова помогают нам называть и описывать окружающий мир. Тілге бойлау. Словарный минимум: доп (мяч), жүгір (беги), қызыл (красный), үлкен (большой), кіші (маленький). <u>2.Художественная литература</u> Тема: Сказка «Курочка Ряба» (повторное чтение с новым акцентом) Задачи: Формировать интерес к художественному слову через знакомую сказку. Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение оценивать поступки героев.	Игра «Сколько звуков?» Дети называют количество звуков в слове. Итог Слова состоят из звуков, и каждый звук важен. Тілге бойлау. Словарный минимум: су (вода), ауа (воздух), ана (мама), ата (дедушка). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Часть меньше целого» Задачи: Формировать понимание, что целое больше каждой части. Учить сравнивать целое множество и его часть. Развивать умение рассуждать. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сравним целое и его часть». Практическое задание Показ целого множества и одной его части. Дети сравнивают: где предметов больше. Игра «Покажи больше» Дети показывают целое множество и его часть. Итог Целое всегда больше части. <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Зимующие птицы»	диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Зимой птицам трудно найти корм. Люди помогают им». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Лошадка», «Грибок». Произношение слов: торғай, қарлығаш, жем. Беседа Вопросы: Почему птицам трудно зимой? Чем можно кормить птиц? Что нельзя делать? Игра «Можно — нельзя» Кормить птиц – можно Ломать кормушки – нельзя	Определение места каждого звука. Практическое задание Выкладывание звуковых схем фишками. Игра «Назови по порядку» Дети называют звуки в слове по порядку. Итог У каждого слова есть свой звуковой порядок. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), жол (дорога), үй (дом). <u>2.Художественная литература</u> Тема: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» (в сокращении) Задачи: Формировать умение понимать содержание сказки и поступки героев. Развивать интерес к народным сказкам разных стран. Учить делать простые выводы из услышанного. Воспитывать дружелюбие, умение делиться. Ход занятия
--	---	--	---	---	--

	говорили? Каких птиц ты запомнил? Тілге бойлау. Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), канат (крыло). 2. Основы математики Тема: «Одно целое — разные части» Задачи: Учить делить множество на части по одному признаку. Формировать представление о том, что части вместе образуют целое. Развивать логическое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы узнаем, как одно большое множество делится на части». Игровое задание Детям предлагается общее множество предметов. Задание: разделить его на части по цвету или размеру. Беседа Сколько получилось частей?	Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы вспомним сказку про курочку — это тоже птица». Чтение сказки Выразительное чтение «Курочка Ряба». Беседа Кто герои сказки? Какая курочка? Почему дед и баба расстроились? Как курочка их успокоила? Игра «Какая?» Курочка — добрая, заботливая Мышка — быстрая Итог Чему учит сказка? Тілге бойлау. Словарный минимум: тауық (курица), жұмыртқа (яйцо), құс (птица), жақсы (хороший), мейірімді (добрый). 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я узнаю новое» Задачи: Формировать интерес	Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному указанию педагога строят кормушки для птиц или деревья, на которых сидят птицы. Работают в парах или мини-группах, договариваются о совместных действиях, соотносят постройку с реальной жизнью. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы птиц, их характерные особенности и пространственные отношения между предметами. Дети рисуют зимующих птиц (воробей, голубь, синица) на фоне зимнего пейзажа. Передают форму тела, крыльев, расположение птиц на ветках. Лепка Задача: Продолжать знакомить	Пугать птиц — нельзя Творческое задание Педагог начинает рассказ: «Однажды дети сделали кормушку для птиц...» Дети придумывают продолжение и конец рассказа. Итог Как мы можем помочь птицам зимой? Почему птицы — наши друзья? Тілге бойлау. Словарный минимум: жем (корм), беру (давать), көмектесу (помогать), қыс (зима), құсқа жем беру (кормить птиц). 2. Основы математики Тема: «Сравнение частей множества» Задачи: Учить сравнивать две части одного множества. Закреплять умение соотносить предметы один к одному. Развивать внимание. Ход занятия	Организационный момент Педагог: «Послушаем сказку и подумаем, как нужно поступать с друзьями». Чтение сказки Чтение сказки «Два жадных медвежонка» в сокращённом варианте. Беседа Почему медвежата поссорились? Кто их перехитрил? Что нужно было сделать, чтобы не остаться без сыра? Игра «Как правильно?» Делиться — правильно Жадничать — неправильно Итог Какой вывод можно сделать? Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), дос (друг), бөлісу (делиться), ашу (жадность), бірге (вместе). 3. Физическое воспитание Тема Птицы в природ Задачи Закреплять навыки ползания и лазанья.
--	---	--	--	--	---

	Что получится, если соединить части вместе? Итог Части вместе образуют целое множество. 3.Казахский язык Такырып: Жабайы аңдар. Аю мен қоян Мақсаты: Қазақ тіліне тән ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Жабайы аңдардың атауларын дұрыс айту және есте сақтау. Зат есімді жекеше түрде қолдану: аю, қоян. Қарапайым сөйлемдер құрастыру: «<i>Аю үлкен</i>», «<i>Қоян секіреді</i>». Словарный минимум: Аю, қоян, жабайы аң, үлкен, кішкентай, жүреді, секіреді, орман. Артикуляциялық гимнастика: «Аю» – ауызды кең ашу, «ұ-ұ-ұ». «Қоян тісі» – тістерді көрсетіп күлімдеу. «Ұ-ұ-ұ» – ұзақ тыныс шығару. Ұйымдастыру: Орман суретін қарау. Сұрақтар: – Бұл кім? – Ол қайда тұрады? Ойын: «Кім бұл?» Мақсаты: Жабайы аңдардың	к познанию нового. Учить осознать значение знаний в жизни человека. Развивать любознательность и познавательную активность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Каждый день мы узнаём что-то новое». Беседа Что нового вы узнали сегодня? Где можно получить новые знания? Почему важно задавать вопросы? Игра «Хочу узнать» Дети называют, что им интересно узнать и почему. Итог Знания помогают лучше понимать окружающий мир. 4.Физическое воспитание Тема Как двигаются птицы Задачи Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкальным сопровождением.	детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и пропорции птиц. Дети лепят птиц, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, формируют клюв, крылья, хвост. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать завершённую композицию. Дети вырезают птиц или кормушки из цветной бумаги и дополняют коллективную зимнюю композицию. Итог занятия Рассматривание общей работы. Беседа о том, почему нужно помогать птицам зимой и как человек может о них заботиться. Тілге бойлау. Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), көгершін (голубь), жем (корм), ұя (гнездо), қыс (зима).	Организационный момент Педагог: «Сравним части одного множества». Игровое упражнение Две части множества выкладываются рядом. Дети соотносят предметы по одному. Беседа В какой части предметов больше? В какой меньше? Есть ли равные части? Игра «Сделай поровну» Добавление или убирание одного предмета. Итог Части множества можно сравнивать между собой. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Учимся быть внимательными» Задачи: Развивать внимание и умение слушать. Формировать навыки поведения на занятиях.	Развивать самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к природе. Основные движения Ползание на животе, подтягиваясь руками. Лазанье по гимнастической стенке с переходом. Пролезание в обруч. Музыкально-ритмические движения Согласование движений с ритмом музыки. ОРУ Силовые упражнения для рук и ног. Подвижные игры Казахская национальная игра «Ұшты – ұшты» Цель: развитие внимания и быстроты реакции. Подвижная игра «Найди гнездо» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Тихий лес» Цель: успокоение и расслабление. Спортивные упражнения Катание друг друга на
--	--	--	---	--	---

	атауларын бекіту. Сипаттамасы: Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар айтады: «Бұл – аю», «Бұл – қоян». Қимылды ойын: «Аю мен қоян» Мақсаты: Етістіктерді қолдану: жүр, секір. Сипаттамасы: Аю – жай жүреді, Қоян – секіреді. Қорытынды: Балалар аңдардың атын қайталайды. Жеке жұмыс: Ұ дыбысын айту: <i>аю, ұ-ұ-ұ</i>. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Аю ағаштың қасында, қоян артында. Сөйлем құрату: <i>Аю үлкен.</i> <i>Қоян секіреді.</i> Артикуляциялық жаттығу: «Ұ-ұ-ұ» – аюдың үні. 4.Музыка «Күй о природе: домбра и кобыз» Задачи: Учить различать тембр домбры и кобыза. Формировать умение слушать до конца, отвечать по впечатлению. Закреплять танцевальные элементы (под	Формировать представление о птицах и их движениях. Основные движения Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч (3–4 метра). Пролезание в обруч разными способами. Музыкально-ритмические движения Имитация движений птиц под музыку (мах крыльями, лёгкий бег). ОРУ (общеразвивающие упражнения) Силовые упражнения: ходьба на руках с поддержкой партнёра (3–5 метров). Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса. Подвижные игры Казахская национальная игра «Құстар мен тор» Цель: развитие быстроты реакции и ловкости. Подвижная игра (русская)	4.Казахский язык Тақырып: Жабайы аңдар. Түлкі мен қасқыр Мақсаты: Жабайы аңдардың атауларын кеңейту: түлкі, қасқыр. Сын есім + зат есім: <i>айлакер түлкі, сұр қасқыр</i>. Зат есімдерді көпше түрде түсіну: аңдар. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Словарный минимум: Түлкі, қасқыр, аңдар, сұр, айлакер, жүгіреді, орман. Артикуляциялық гимнастика: «Түлкі» – тілді оң-солға қозғау. «Қасқыр» – «ұ-ұ-ұ» дыбысы. Тыныс алу – терең тыныс. Ұйымдастыру: Жабайы аңдардың суреттерін салыстыру. Ойын: «Қандай аң?» Мақсаты: Сипаттау дағдысын дамыту. Сипаттамасы: Тәрбиеші сұрайды: — Қасқыр қандай? — Сұр. — Түлкі қандай? — Айлакер. Қимылды ойын: «Аңдар орманда» Мақсаты: Қимыл мен сөзді байланыстыру.	Готовить к школьному обучению. Ход занятия Организационный момент Педагог: «В школе важно уметь слушать и слышать». Беседа Почему нужно быть внимательным? Что помогает хорошо слушать? Игра «Слушай внимательно» Дети выполняют задания по словесной инструкции. Итог Внимательность помогает хорошо учиться. 4.Музыка «Птицы в небе (высокие звуки)» Задачи: Развивать слух: высокий/низкий звук, «полет» мелодии. Учить сопровождать музыку жестами «крылья». Развивать парные танцевальные перестроения. Слушание:	санках. Спортивные игры Элементы хоккея. Формирование здорового образа жизни Беседа о том, как движение укрепляет здоровье. Культурно-гигиенические навыки Самоконтроль чистоты рук и лица. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Обливание рук водой разной температуры. Заключение Спокойная ходьба. Итог Почему птицы – наши друзья? Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Помощь детям при выполнении силовых упражнений.
--	---	---	---	--	---

	национальную музыку). Слушание: «Балбыраун» Курмангазы (домбра) — тембр, настроение, темп. «Қосалқа» Дәулеткерей (кюй) — сравнение звучания (по возможности включить вариант кобыза/или обсудить, чем отличается). Показ картинок: домбра/кобыз. Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева (фрагмент) — выразительно, дыхание. Музыкально-ритмические движения: Движения «охотники/следы на снегу» (пружинящий шаг). Смена движений на 2-й части: шаг → поворот → хлопок. Игра на музыкальных инструментах: Сазсырнай: послушать звук, правила (не дуть сильно), попробовать «сигнал» по очереди (1 звук). Ложки: сопровождение кюя простым рисунком. Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» (кто как “рычит/пищит”, а	«Птички в гнёздышках» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Послушай птицу» Цель: развитие слухового внимания и расслабление. Спортивные упражнения Катание на санках по ровной дорожке. Спортивные игры Элементы хоккея: прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении. Формирование здорового образа жизни Беседа о пользе движения для здоровья. Культурно-гигиенические навыки Мытьё рук после активных игр. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Влажные обтирания до пояса. Заключение Спокойная ходьба. Итог Каких птиц мы сегодня изображали?	Сипаттамасы: Түлкі – жүгір, Қасқыр – жүр, Аю – тоқта. Қорытынды: Жабайы аңдарды атау: <i>аю, қоян, түлкі, қасқыр</i>. Жеке жұмыс: Балаларға бір аңды тандатып, атын айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Түлкі ағаштың астында, қасқыр жанында. Сөйлем құрату: <i>Түлкі жүгірді. Қасқыр жүрді. Аңдар орманда.</i> Артикуляциялық жаттығу: «Ұ-ұ-ұ» – қасқырдың ұлуы. 5.Физическое воспитание Тема Птицы зимой Задачи Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу и координацию движений. Формировать заботливое отношение к птицам. Основные движения Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. Перелезание через несколько предметов подряд. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Музыкально-ритмические	«Аққу» Н. Тлендиева — образ птицы (плавность, красота). «Қазақ вальсі» Л. Хамиди — плавность, кружение. Пение: «Скворушка» Ю. Слонова (или фрагмент) — дикция, выразительность. Упражнение: «птичья лесенка» (вверх/вниз по 3–4 звука, руками показывать). Музыкально-ритмические движения: Лёгкий бег на носках, махи руками. 2-я часть: переход в круг, повороты. Игра на музыкальных инструментах: Асатаяк: «звяканье перышек» (очень тихо). Ложки: «дятел стучит» — чёткий ритм. Малоподвижная игра: «Чей кружок скорее соберётся?» (по	
--	---	---	---	---	--

	музыка подсказывает). Танцевальное движение: Введение элемента «Қаражорға»: пружинящий шаг + работа плеч/кистей (упрощённо). Индивидуальная работа: Тембр: ребёнок слушает фрагмент — выбирает картинку «домбра/кобыз». Заключение: Рефлексия: какая музыка понравилась? почему? Итог: Дети отличают инструменты по звучанию, выполняют элемент «Қаражорға», играют простые ритмы.	Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Помощь детям при пролезании в обруч.	движения Движения под музыку с изменением темпа (медленно – быстро). ОРУ Силовые упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. Подвижные игры Казахская национальная игра «Қарлығаштар» Цель: развитие быстроты и внимания. Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: развитие ловкости и реакции. Малоподвижная игра «Птицы отдыхают» Цель: восстановление дыхания. Спортивные упражнения Катание на санках с небольшой горки. Спортивные игры Элементы хоккея: закачивание шайбы в ворота. Формирование здорового образа жизни Беседа о правильном питании и заботе о птицах зимой. Культурно-гигиенические навыки Пользование носовым платком.	музыке дети собираются в круг). Танцевальное движение: Парный вальсовый шаг (плавно, держат дистанцию). Индивидуальная работа: Интонирование «выше–ниже» по показу руки. Заключение: Спокойное слушание 20–30 сек «Аққу». Итог: Дети показывают высокие звуки движением и голосом, двигаются парами.	
--	--	---	---	---	--

			Оздоровительно-закаливающие мероприятия Контрастные водные процедуры для рук. Заключение Дыхательные упражнения. Итог Чем можно помочь птицам зимой? Прощание Рақмет! Сау болыңыз! Индивидуальная работа Коррекция лазанья по гимнастической стенке.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.				

	Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	Хореография

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Познавательные навыки Наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелётные птицы». Тілге бойлау Құс (птица), торғай (воробей)	Творческие навыки Лепка или рисование птиц, украшение коллективной композиции. Социальные навыки Работа в мини-группах, распределение ролей. Тілге бойлау Ұя (гнездо), қанат (крыло)	Физические навыки Подвижные игры «Птички летают», «Найди корм». Коммуникативные навыки Согласование действий в игре. Тілге бойлау Ұш (лети), қон (садись)	Познавательные навыки (основы математики) Счёт птиц на картинке, сравнение групп. Тілге бойлау Көп (много), аз (мало)	Художественно-речевая деятельность Рассматривание книг, заучивание коротких стихов о птицах. Тілге бойлау Жем (корм), қыс (зима)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром: индивидуальные беседы о зимующих птицах. Тілге бойлау: құс (птица), торғай (воробей).	Развитие речи: составление коротких описаний птицы. Тілге бойлау: қанат (крыло).	Творческие навыки: лепка или аппликация птицы. Тілге бойлау: ұя (гнездо).	Основы математики: счёт птиц на кормушке. Тілге бойлау: бір (один), екі (два)	Социальные навыки: формирование заботливого отношения к птицам. Тілге бойлау: жем (корм).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!				

	Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Эмоциональное состояние ребёнка» Уход детей: Одеваются в спокойном темпе, без спешки. Воспитатель следит за доброжелательной атмосферой, помогает детям попрощаться друг с другом. Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками. Родителям рекомендуется уделить внимание спокойным вечерним занятиям и общению. Акцент: Поддержка и внимание взрослых помогают ребёнку легче завершать день.