

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У.   
« 29 » 08 2024г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
За сентябрь месяц – 1 неделя . \ айы -1 апта  
Білім және ынтымақ айы/ месяц знаний и дружбы

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план – с 02.09 –06 .09.2024 ж/г

| Режим дня   | Понедельник<br>02.09.2024                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>03.09.2024                                                                                                                                    | Среда<br>04.09.2024                                                                                                                                                                   | Четверг<br>05.09.2024                                                                                                                                                                | Пятница<br>06.09.2024                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|             | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Осеннее настроение»<br>Задачи: учить детей эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе.                   | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием « Дары осени» Задачи: Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени.<br>(коммуникативные, познавательные навыки) | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Из чего - же, из чего – же?» Задачи: создать позитивный настрой на весь день поощрять к активному общению через игру.<br>(коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Веселый старичок – лесовичок» Задачи: поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю.<br>(коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Доброе утро-қайырлы таң»<br>Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | (коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | Беседы : "Как вести себя на природе"<br>Акция "Сбор осеннего гербария"<br>Беседа «Режим дня».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Организация игрового пространства:<br/> Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Дидактическая игра «Осенние приметы»<br/> Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра: «Спереди-сзади»<br/> Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам расположен по направлению (спереди-сзади);</p> | <p>Проект «Қамқор» «Наши бабушки и дедушки»<br/> Беседа с детьми о уваженном и бережном отношении к пожилым людям. Читать стихи о бабушке и дедушке. Дать понятия кто такие пожилые люди <b>(из плана Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>Дидактическая игра «Магазин»<br/> Цель: развивать финансовую грамотность<br/> Организация игрового пространства:<br/> «Путешествие в страну безопасности». Цель — закрепить знания о безопасности: правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.<br/> <b>«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)</b><br/> Пальчиковая гимнастика "Велосипед"<br/> Две педали крутят ноги, (Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)<br/> Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками)<br/> Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево)</p> | <p>Проект «Еңбегі адал жас өрен»<br/> Экологическое направление<br/> «Молодой метеоролог»<br/> Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека.<br/> Задачи:<br/> Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы;<br/> Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;<br/> <b>(из плана Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>Организация игрового пространства<br/> Слушание и инсценировка сказки на казахском языке «Шалқан».<br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка.<br/> Упражнение «Шалқан-репка» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями.<br/> <b>(коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау)</b><br/> Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)<br/> Цель: развивать у детей ловкость,</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
|                     | (Познавательные, коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Вправо покачу. (Вправо)<br>То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения)<br>А то назад (назад)<br>Нажимаю тормоза (обеими ладонями жмем на стол)<br>(коммуникативные навыки) |  | умение прыгать и перепрыгивать через веревку. |
| Утренняя гимнастика | <p><b>«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b></p> <p><b>Октябрь 1-2 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Построение в колонну по 3,4.</b></p> <p><b>II. Упражнения с флажками.</b></p> <p><b>1. «Флажки вверх»</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p><b>2. «Повороты»</b><br/>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.<br/>1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p><b>3. «Наклоны вперёд».</b><br/>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p><b>4. «Приседания»</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Достань флажки».</b><br/>И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p><b>6. «Посмотри на флажки!».</b><br/><b>И. п.:</b> лежа на животе, флажки в прямых руках.<br/>1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;<br/>3-4 – и. п. (6-8раз).</p> |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>7. «Прыжки».</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p><b>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</b><br/>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.<br/>На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.<br/>Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.<br/>Произнесите "бах".<br/>Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p><b>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</b><br/>Речёвка. <b>Всем ребятам наш привет и такое слово:</b><br/><b>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Завтрак</b>                                                | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>Речевые настройки «Здравствуй»<br/>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:<br/>Здравствуй, Небо<br/>Здравствуй, Солнце<br/>Здравствуй,<br/>Земля!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Речевые настройки «Друг»<br/>Собрались все дети в круг,<br/>Я – твой друг и ты – мой друг.<br/>Вместе за руки возьмемся<br/>И друг другу улыбнемся!<br/>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p> | <p>Речевые настройки «Колокольчик»<br/>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!</p> | <p>Речевые настройки «Приветствие»<br/>Дети сидят на ковре в кругу.<br/>Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет<br/>Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица</p> | <p>Речевые настройки «Вежливые слова»<br/>Дети, какие вежливые слова вы знаете?<br/>Почему их называют волшебными?<br/>Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.</p> |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Здравствуй, планета Земля!<br>Здравствуй, наша большая семья!<br><b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – Здравствуй, Сашенька!<br>Дин-дон-дон!<br>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.<br><b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                         | моя!»<br>Отвечаю Солнцу я<br>Отвечаю Травам я<br>Отвечаю Ветру я<br>Здравствуй, Родина моя!<br><b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | “Здравствуйте!” — здоровья желаю.<br>“Благодарю!” — благодарю.<br>“Извините!” — признаю свою вину и прошу простить.<br>“Спасибо!” — спасибо бог.<br><b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Казахский</b><br>по плану педагога<br><b>Физкультура</b><br>по плану педагога<br><br><b>Развитие речи</b><br><b>«Одежда»</b><br><u>Задачи:</u><br>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;<br><b>Основы математики</b> | <b>Физкультура</b><br>по плану педагога<br><br><b>ООМ</b><br>Кто такой хлебороб?<br><u>Задачи:</u><br>-познакомить с профессией хлебороба,<br>-учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.<br>-закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ;<br>-развивать внимание, память, связную речь.<br>-воспитывать уважение к труду хлебороба.<br><b>Основы грамоты</b><br>Звуки, которые нас окружают | <b>Физкультура</b><br>по плану педагога<br><br><b>Основы математики</b><br>Число и цифра 3<br>Задачи:<br>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение | <b>Казахский</b><br>По плану педагога<br><br><b>Развитие речи</b><br>Беседа по картине «На нашей улице» <u>Задачи:</u><br>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;<br><b>Основы математики</b><br>Выполни штриховку по образцу<br><u>Задачи:</u> | <b>Музыка</b><br>По плану педагога<br><br><b>ООМ</b><br>Кто живет в нашем краю? <u>Задачи:</u><br>обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;<br>-развить умение устанавливать причинно-следственные связи;<br>-воспитывать любовь к животному миру<br><b>Основы грамоты</b><br>Слово. Как звучат слова<br><u>Задачи:</u><br>- Формировать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Обведи по клеткам</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Худ. литература</b></p> <p>Чок-чок- каблучок!</p> <p>Задачи:</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> | <p>исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Звук. Его значение в слове <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</li> </ul> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</li> <li>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</li> </ul> | <p>представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> <p><b>Худ. литература</b></p> <p>Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | развивать<br>интерес к книге.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну».</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/> <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Наблюдение за транспортом</b><br/> <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит</p> | <p><b>Рассматривание осеннего дерева</b><br/> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее.</p> | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/> <b>Цели:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем</p> | <p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b><br/> <b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)</p> <p>Солнце огромное, раскаленное.</p> <p>Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.</p> <p>Навести луч на стену.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Белбеу тастау» («Ремешок»)</p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в</p> | <p>вперед, а все остальные являются пассажирами .Уборка территории.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Собери игрушки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> | <p>Стаи птиц улетают прочь, за синее море,</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в метании в</p> | <p>она питается?</p> <p>Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор семян цветов.</p> <p><b>Цель:</b> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> | <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)</p> <p>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> | <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> | <p>закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                   | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну».</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | <p><b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</p> <p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Дыхательные упражнения</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                       | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p><b>Вариативная</b></p> <p>Конструирование по плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Изучение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в</p> | <p><b>Вариативная</b></p> <p>Хореография По плану педагога</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления). Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление общих</p> | <p>Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и</p> | <p><b>Вариативная</b></p> <p>Интеллектуальные игры По плану педагога</p> <p>Игры-упражнения "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растёт?", "Угадай</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>образцов "Фрукты и овощи". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями".</p> <p>Дидактическая игра: "Где что растет?".</p> <p>Театрализованное представление Сказка "Репка". Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказк</p> | <p>общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>                                                                                                                                | <p>представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.</p>                                             | <p>покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.(финансовая грамотность)</p>                                                 | <p>на вкус".</p> <p>Опытноэкспериментальная деятельность с овощами.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай на вкус".</p> <p>Практическая работа "Приготовление сока из фруктов"</p>           |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>С подгруппой детей</p> <p>Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка.</p> <p>Рассказывание различных стихотворений.</p> <p>Языковое упражнение.</p> <p>Рассказывание различных стихотворений, стихотворений.</p> <p>Музафар Алимбаев</p> <p>"Падают листья</p>                                     | <p>С девочками</p> <p>Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух.</p> <p>Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста.</p> | <p>С Артемом,Али</p> <p>Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц-белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль - ль - черный черный уголь.</p> | <p>С подгруппой мальчиков "Найди именно такую форму".</p> <p>Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы.</p> | <p>С Каримом,Лией</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b><br/> «Проползи через обруч»<br/> <b>Цель:</b> учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать</p> | <p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b><br/> «Проползи через обруч»<br/> <b>Цель:</b> учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p> | <p><b>Вечерняя прогулка Наблюдения за неживой природой. Дождь.</b><br/> Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде.<br/> <b>Цель:</b> расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и</p> | <p><b>Вечерняя прогулка Наблюдение за небом и облаками. Облачный день.</b><br/> - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)<br/> - Что вы видите в небе? (Облака.)<br/> <b>Цель:</b> способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и «Проползи через обруч»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать</p> | <p><b>Вечерняя прогулка Наблюдение за растительным миром. Берёза.</b><br/> Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.<br/> <b>Цель:</b> формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</b><br/> <b>Цель:</b> тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b><br/> «Мыши и кот»</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>координацию движений, ловкость, воспитывать смелость</p> <p><b>Труд.</b> Собрать семена цветов</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>                                                 | <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор песка в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> | <p>ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Мыши и кот»</p> <p><b>Цель:</b> выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> | <p>умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор цветов в коробочки.</p> <p><b>Цель:</b> учить различать зрелые семена от незрелых.</p> | <p><b>Цель:</b> выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Уход детей домой</b>       | <p><i>Анкетирование родителей</i> Тема: «Какой вы родитель?»</p>                                                                                                                                                | <p><i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>                                | <p><i>Индивидуальные консультации</i> по запросам родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>                                                                                                                                         | <p><i>Консультация для родителей</i> «Всё о детском питании».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 06 » 09 2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 За сентябрь месяц – 2 неделя . \ айы -2 апта  
 Білім және ынтымақ айы/ месяц знаний и дружбы**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 09.09 – 13.09.2024 ж/г**

| Режим дня          | Понедельник<br>09.09.2024                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>10.09.2024                                                                                                                                                                                      | Среда<br>11.09.2024                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>12.09.2024                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>13.09.2024                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|                    | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Добрые слова»<br>А какие добрые слова вы знаете? (дети отвечают)<br>Молодцы! Много добрых слов вы знаете. А добрые дела вы делаете? (дети отвечают) Хороших дел на свете много и вы многим помогли. Вот вам звездочки-огоньки за | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Молчок»<br><b>Задачи:</b> развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение.<br><b>Новичок</b><br>В детский сад пришел Молчок<br>Очень робкий новичок. | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Скучно, скучно так сидеть»<br><b>Задачи:</b> развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.<br>В групповой комнате вдоль противоположных стен ставятся стулья: возле | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Сочиняем историю»<br><b>Задачи:</b> воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Подари движение»<br><b>Задачи:</b> укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ваши добрые поступки и дела.<br>Педагог дарит детям звездочки.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Он сначала был несмел,<br>С нами песенка не пел.<br>А потом, глядим, привык:<br>Словно заяц — скак да прыг.<br>До чего же осмелел:<br>Даже песенку запел.<br><i>А. Бродский</i>                                                                                                                                   | одной стены — по количеству играющих, возле другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья, ведущий читает четверостишие.<br>Скучно, скучно так сидеть,<br>Друг на друга все глядеть.<br>Не пора ли пробежаться<br>И местами поменяться? | воспитывать взаимопонимание;<br>развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.<br>.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                           | <p><b>Беседа на тему: «Берегите птиц».</b></p> <p><b>Консультации: «Как одевать ребенка в детский сад».</b></p> <p><b>Беседа на тему: «Полезные овощи».</b></p> <p><b>Консультации «Безопасность дорожного движения»</b></p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Номера экстренных служб, безопасные окна</p> <p>Закрепить знания о важных номерах спасения</p> <p>101- противопожарная служба</p> <p>102-полиция</p> <p>103-скорая медицинская служба</p> <p>109 – служба спасения</p> <p>112-экстренный вызов (МЧС)</p> <p>сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения», «Скорая помощь».</p> | <p>Организация игрового пространства.</p> <p>Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка).</p> <p>Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки</p> <p>Лесовичка о грибах</p> <p>-Рассматривание муляжей грибов,</p> | <p>Организация игрового пространства:</p> <p>Казахская национальная игра «Асык ату»<br/><b>(Национальные ценности)</b></p>                                                                                                                     | <p>"Труд в книжном уголке"<br/>(реставрация книг).<br/>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).<br/>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.<b>( работа в книжном уголке)</b></p> | <p>Организация игрового пространства</p> <p>Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «бауырсақ», складывание разрезных картинок. <b>Словарный минимум:</b> бауырсақ-колобок ,дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д.<br/>Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. <b>(тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки)</b></p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | иллюстраций<br>-Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении<br>-Аппликация<br>"Поможем белочке заготовить грибы"<br>(экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки) |  |  | Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.<br><br>(физическая культура, национальные ценности) |
| Утренняя гимнастика | <p><b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b></p> <p><b>Октябрь 1-2 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Построение в колонну по 3,4.</b></p> <p><b>II. Упражнения с флажками.</b></p> <p><b>1. «Флажки вверх»</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p><b>2. «Повороты»</b><br/>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.<br/>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p><b>3. «Наклоны вперед».</b><br/>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p><b>4. «Приседания»</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Достань флажки».</b></p> |                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – вернуться в и.п.</p> <p><b>6. «Посмотри на флажки!».</b></p> <p><b>И. п.:</b> лежа на животе, флажки в прямых руках.</p> <p>1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;</p> <p>3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p><b>7. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p><b>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</b></p> <p><b>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</b></p> <p>Речёвка. <b>Всем ребятам наш привет и такое слово:</b></p> <p><b>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Завтрак</b>                                                | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>Речевые настройки</p> <p>Игра «Выполни задание»</p> <p>Давайте сыграем в игру.</p> <p>Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:</p> <p>Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Речевые настройки</p> <p>«Доброе утро»</p> <p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> | <p>Речевые настройки</p> <p>«Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй, маленький дубок!</p> <p>Мы живем в одном краю</p> <p>Всех мы вас приветствуем!</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки</p> <p>«Поделись добротой с друзьями»</p> <p>Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь.</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки</p> <p><b>«Здравствуйте!»</b></p> <p>Здравствуй, солнышко – дружок,</p> <p>Здравствуй, носик – пятючок</p> <p>Здравствуйте, губки</p> <p>Здравствуйте, зубки</p> <p>Губками «почмокали»</p> <p>Зубками «пощёлкали»</p> <p>Ручки вверх подняли</p> <p>И ими помахали</p> <p>А теперь все вместе –</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | т.д. (Коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (Коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Здравствуйте!» - сказали (Коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОД по расписанию организации образования | <p><b>Рисование</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Казахский</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит все звуки родного языка;</li> <li>- определяет место звуков в слове;</li> <li>- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</li> <li>- выполняет звуковой анализ слов;</li> </ul> <p><b>Основы математики</b><br/>Что мы выучили<br/><u>Задачи:</u></p> | <p><b>Физкультура</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Органы чувств<br/><u>Задачи:</u> расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены.</p> <p>-развивать внимание, память, связную речь, умение делиться своими впечатлениями;<br/>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Слово. Его лексическое значение</b><br/><u>Задачи:</u></p> | <p><b>Физкультура</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Число и цифра 4<br/><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</li> <li>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Лепка</b><br/>Корзина<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить лепить корзину</p> | <p><b>Казахский</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине»<br/><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит все звуки родного языка;</li> <li>- определяет место звуков в слове;</li> <li>- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</li> <li>- выполняет звуковой анализ слов;</li> </ul> | <p><b>Музыка</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Почему деревья сбрасывают листву?<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года;<br/>-развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе;<br/>-формировать личностные качества ребенка.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуки и слова – наши лучшие друзья<br/><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</p> <p>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p>                                        | <p>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария»<br/><u>Задачи:</u></p> <p>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> | <p>конструктивным способом, точно передавая форму;<br/>-развивать мелкую моторику рук и пальцев;<br/>-воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Что мы знаем о звуках и словах</b><br/><u>Задачи:</u></p> <p>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Нарисуй столько фигур, сколько предметов на картинке<br/><u>Задачи:</u></p> <p>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</p> | <p>интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Чтение белорусской народной сказки «Пых»<br/><u>Задачи:</u></p> <p>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> |
| <b>2-ой завтрак</b> | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.)</i></p>                                                                                                                                          | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i></p> <p>Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко</p> | <p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</b></p> | <p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек,</p> | <p><b>Наблюдение за работой шофера</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктивную машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки».</p> <p><b>Цели:</b> повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Повкая пара»</p> | <p>действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</b></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> | <p><b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цели:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p>Две медали на груди.</p> <p>Лучше в дом не заходи!</p> <p>Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</b></p> | <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки».</p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Перебежки» — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Самый быстрый»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> | <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найдем грибок».</p> <p><b>Цели:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о длине.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |  | <p><b>Цель:</b> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><b>Цели:</b> четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о длине.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши,</p> | <p>совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                               |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | печатки, совочки,<br>машинки. |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                               |  |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                               |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                               |  |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</p> <p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>«Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р».</p> <p>Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р».</p> <p>Выполнить то же левой ногой.</p> |  |  |                               |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Вариативная</b></p> <p>Конструирование</p> <p>По плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят".</p> <p>Логоритмика "В воде плавают утка".</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов</p> | <p><b>Вариативная</b></p> <p>По плану педагога</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Чтение «Айболит» Чуковский</p> | <p>упражнение "Что, как звучит?" (птицы). Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них. - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают)</p> | <p><b>Вариативная</b></p> <p>Интеллектуальная игра По плану педагога</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любого сезона, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой девочек<br>Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.                                                                                                                                                                               | С Артемом,Альмиром<br>Проговаривание скороговорок. - Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле                                                                                                                                        | С мальчиками<br>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радю солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру                                                                                                                                                                                                           | С Лией,Сафурой<br>Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.                                                                                          | С Акжол,Раяной<br>Дидактическая игра "Что где растёт?". Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова.                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за неживой природой. Ветер.</b><br>Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так беспокойно ведут себя деревья.<br><b>Художественное слово:</b> «Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова)<br><b>Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность. | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b><br><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. | <b>Наблюдение за берёзой</b><br><b>Цели:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br><b>Подвижная игра «Догони меня».</b><br><b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу, | <b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Цели:</b> продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор мусора на территории.<br><b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать | <b>Наблюдение за солнцем</b><br><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.<br><b>Ход наблюдения</b><br>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание |



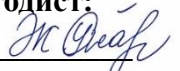
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Наблюдение за работой дворника.</p> <p><b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> | <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку</p> | <p>ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор шишек и листьев.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> | <p>желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</b></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p><b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> | <p>детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)</p> <p>Солнце огромное, раскаленное.</p> <p>Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать ‘детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви-гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседа с родителями о соблюдении режима дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультация : Как правильно держать ручку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа : Досуг ребенка                                                                                                                                                                                    | Консультация: Как одевать ребенка осенью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У. 

« 13 » 09 2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
қыркүйек айы – 3 апта/ За сентябрь месяц – 3 неделя  
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым! Справедливость и ответственность - единое понятие  
**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 16.09 –20.09.2024ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>16.09.2024                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>17.09.2024                                                                                                                                            | Среда<br>18.09.2024                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>19.09.2024                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>20.09.2024                                                                                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|             | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Приветствие с мячом.<br>Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.<br>(коммуникативные навыки)               | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Приветствие «Сердце»<br>Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце.<br>(коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Игра-обсуждение<br>«Взаимоотношения»<br>Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Доброе утро-қайырлы таң»<br>Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                | людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение «Дом с колокольчиком».<br>(коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.<br>(коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | языке. (коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы на волнующиеся темы для родителей<br>Акция "Сбор природных материалов"<br>Беседа «Безопасное дорожное движение».<br>Консультация для родителей «Вместе наблюдаем на прогулке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | «Мир растений» Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений<br>-Чтение рассказа "Зелёные страницы"<br>-Беседа "Мой любимый цветок"<br>-Дидактические игры: "Собери букет"<br>"Узнай растение"<br>-Рисование "Поляна цветов"<br>-Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение" | Проект «Еңбегі адал жас өрен»<br>«Яркие и удивительные виды транспорта» (из плана Біртұтас тәрбие)<br>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".<br>Цель: развивать ориентировку во времени, память (познавательные, коммуникативные навыки) | Организация игрового пространства:<br>Беседа: «Мчатся по улице автомобили»<br>- продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.<br>Наблюдение За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку).<br>«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Организация игрового пространства:<br>Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!»<br>(коммуникативные, познавательные навыки)<br>Настольная игра «Тогыз кумалак» (национальные игры) | Организация игрового пространства<br>Слушание и инсценировка сказки на каз. языке «Шалқан».<br><b>Словарный минимум:</b><br>шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка.<br>(коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау)<br>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)<br>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|
|                     | (Экологическое образование и экологическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | национальные ценности) |
| Утренняя гимнастика | <p><b>«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b></p> <p><b>Ноябрь 1-2 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p><b>II. Упражнения без предметов.</b></p> <p><b>1. «Руки к плечам»</b><br/>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p><b>2. «Наклоны в стороны»</b><br/>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p><b>3. «Наклоны».</b><br/>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p><b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b><br/>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Лодочка».</b><br/>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p><b>6. «Швейная машина работает»</b><br/>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.<br/>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b><br/>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</b><br/>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».<br/>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</b><br/>Речёвка. <b>Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,<br/>Он не станет ни по чём настоящим силачом!</b></p> |  |  |  |                        |
| Завтрак             | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра «Что можно делать с водой?» Дети перечисляют, что можно делать с водой: пить, готовить еду, умываться, стирать вещи, поливать цветы, купаться в речке, море, бассейне. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Большой кусок застревает в горле» <b>«үнемді тұтыну»</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД) | <p>Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.</p> <p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается".</p> <p><b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                              | <p>Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло!</p> <p>Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров.</p> <p><b>(сенсорика, познавательные, творческие навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки: Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок.</p> <p>"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.</p> <p><b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо. Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур.</p> <p><b>(Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки: Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық <i>Это песенка благодарения</i>). Ризамын бүгінге, -<i>спасибс за сегодня!</i> Ризамын бүгінге, -<i>спасибо за сегодня!</i> Ризамын бүгінге, -<i>спасибо за сегодня!</i> Ризамын қазірге. – <i>СПАСИБО за сейчас!</i> <b>(тілге бойлау)</b> Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт.</p> <p><b>(коммуникативные, познавательные навыки)</b></p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Рисование по плану педагога</b></p> <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор»<br/><u>Задачи:</u><br/>произносит все звуки родного языка;<br/>определяет место звуков в слове;<br/>четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/><b>Основы математики</b><br/>«Мы считаем до 6»<br/><u>Задачи:</u><br/>создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их;</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;<br/>-дать представление, что такое «генеалогическое древо»;<br/>-обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать желание выполнять домашние поручения.<br/><b>Основы грамоты</b><br/>«Мягкие согласные звуки»<br/><u>Задачи:</u><br/>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b><br/>«Собираем урожай овощей»<br/><u>Задачи:</u><br/>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;<br/><b>2. Аппликация</b><br/>«Грибы (сюжетная аппликация)»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить подбирать сочетание красок для</p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Моя семья»<br/><u>Задачи:</u><br/>- произносит все звуки родного языка;<br/>- определяет место звуков в слове;<br/>- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/>- выполняет звуковой анализ слов;<br/><b>Основы математики</b><br/>«Число и цифра 7»<br/><u>Задачи:</u><br/>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>«Что вырастет из семени?»<br/><u>Задачи:</u><br/>-обучать умению наблюдать, совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи;<br/>-развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;<br/>-воспитывать ответственное отношение к природе.<br/><b>Основы грамоты</b><br/>«Что мы знаем и умеем»<br/><u>Задачи:</u><br/>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/><br/><b>Художественная литература</b></p> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>порядокгласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</li> </ul> | <p>передачи осеннего колорита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;</li> <li>-закреплять знания об осенних явлениях в природе;</li> </ul> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Твердые и мягкие согласные звуки»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове.</li> <li>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> | <p>исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры</li> </ul> |
| <b>2-ой завтрак</b> | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Покуда есть хлеб да вода — все не беда» Игра – упражнение «Как беречь воду?» Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением людей, которые неправильно используют воду. Затем дети рассказывают, как нужно экономить воду. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.<br>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за елью</b><br/><b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожки.<br/><b>Цель:</b> учить действовать метелками, сметая листья в определенное место.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие подражательных движений.<br/><b>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b></p> | <p><b>Наблюдение за облаками</b><br/><b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем.<br/><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> | <p><b>Наблюдение за дождем.</b><br/>Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).<br/><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор шишек и листьев.<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/><b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей)<br/><b>Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей навык бега.<br/>На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.<br/><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/><b>Подвижные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b><br/><b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/><b>Подвижная казахская народная игра</b></p> | <p><b>Наблюдение за кошкой</b><br/><b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-цап-цапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> Подмести веранду.</p> |



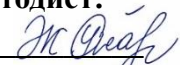
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Идите ко мне»</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Метелки, маски.</p>     | <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Развитие подражательных движений.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде,</p> | <p>«Найди нас»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, ведерки, кукла,</p> | <p><b>«Тақия тастамақ» («Бросить тақию»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Краски»</p> <p><b>Цели:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p><b>Цели:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> | <p><b>Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Запомнить названия деревьев на участке.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «По трудной дорожке»</p> <p><b>Цель:</b> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Обед</b>                   | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну»</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                          | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p>1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                              | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей                   | <p><b>Вариативная Конструирование по плану педагога Игры-упражнения по рисованию "Автобус".</b></p> <p>Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?"</b></p> <p>описание через глагол). Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать</p> | <p><b>Вариативная Хореография по плану педагога Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".</b></p> <p>Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций;</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Пароход".</b></p> <p>Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.</p> <p><b>"Развивающее упражнение "Чего нет?".</b></p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта,</p> | <p><b>Вариативная Интел.игры по плану педагога Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано".</b></p> <p>Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ролевая игра "Салон автобуса".</b> Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". <b>Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству".</b> Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы,</p> | <p>к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор..<b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</b> Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости <b>(познавательные, коммуникативные, творческие навыки)</b></p> | <p>обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душакартинки с изображением животного.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости</p> | <p>наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их поразному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. <b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</b> Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. <b>(коммуникативные навыки)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой девочек<br>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку). <b>(познавательные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | С Мирсом, Андреем<br>Дидактическая игра "Назови смежные числа". Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается . <b>(познавательные , коммуникативные навыки)</b>                                                              | С Мариям, Надиром<br>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит" Цель: упражнять в подборе слов глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.. <b>(познавательные , коммуникативные навыки)</b>                                                       | С подгруппой мальчиков<br>Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы. <b>(познавательные , коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | С Каримом, Альмиром<br>Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. <b>(познавательные , коммуникативные навыки)</b>                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение.</b> Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.<br><b>С/Ролевая игра «Шоферы»</b><br><b>Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. | <b>Наблюдение.</b> Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, боятся ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такую»)</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b> | <b>Наблюдение.</b> Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.<br><b>С/Ролевая игра «Магазин»</b><br><b>Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</b><br><b>Цели:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на | <b>Наблюдение.</b> Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.<br><b>С/Ролевая игра «Шоферы»</b><br><b>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b><br><b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b> | <b>Наблюдение.</b> Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?<br><b>Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок- |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра</b> «Мыши водят хоровод».</p> <p><b>Цель:</b> научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.</p> | <p><b>П/Игра</b> «Кошка и мышки».</p> <p><b>Цель:</b> научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки».</p> <p>На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка<br/>(«мышки» выбегают из домика, бегают пиццат)</p> <p>Кока глазки открывает<br/>И мышат всех догоняет:<br/>«Мяу! Мяу!»</p> <p><b>Труд.</b> Собрать мусор</p> | <p>сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра</b> «Поезд»</p> <p><b>Цель:</b> научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.</p> <p><b>Труд.</b> Покормить птиц.</p> | <p><b>П/Игра</b> «Поезд»</p> <p><b>Цель:</b> научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожки. Подмести веранду.</p> | <p>«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра</b> «Летает, плавает, бегаёт».</p> <p>Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.</p> <p><b>С/Ролевая игра</b> «Шоферы»</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожку от снега</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уход детей домой</b>       | <p>Консультация: «Придумываем и сделаем вместе с ребенком»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа «Взрослым на заметку- пристегнуть ребенка крепко!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Беседа «Календарь речевого развития ребенка» (психолог, логопед)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Консультация для родителей «Роль животного в жизни вашего ребенка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У.   
« 20 » 09 2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
қыркүйек айы – 4апта/ За сентябрь месяц – 4 неделя  
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым! Справедливость и ответственность - единое понятие

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 23.09 – 27.09.2024 ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>23.09.2024                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>24.09.2024 | Среда<br>25.09.2024 | Четверг<br>26.09.2024 | Пятница<br>27.09.2024 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Радостная песенка» Ведущий и дети передают по кругу плюшевое сердечко и пропевают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Колокольчик»<br/>-Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около уха, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться и т. д. Молодцы!<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Мне нравится в тебе...»<br/>Дети сидят на ковре в круге вместе с ведущим. Он катает мяч любому из детей и говорит: «Мне нравится, когда ты улыбаешься» (или «твои голубые глаза», «твоя новая рубашка», «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.). Ребенок, получивший мяч, катает его тому, кому хочет, и также хвалит его за любое реальное проявление.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием<br/>Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог:<br/>«Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Саше, к Ане и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Эстафета передачи волшебного камня»<br/>Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень, про себя, тихо, загадывает желание, после чего передаёт его соседу.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | Акция: «Подари цветок в детский сад»                                                                                                                                                                                                    | Консультации: «Бодрая гимнастика после сна в детском саду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа на тему: «Что должно беспокоить родителей в ребенке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультации «Возрастные особенности детей (по всем возрастам)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные беседы с родителями.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Надежные взрослые: у кого можно просить помощь.<br/><b>Задачи:</b><br/>Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.<br/>Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге.</p>                      | <p>Организация игрового пространства.<br/>Подводное царство. Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о</p>                                                                                                                                                                   | <p>Организация игрового пространства:<br/>Проект «Smart bala»<br/>конструирование<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/>Казахская национальная игра «Бес асык»<br/><b>(Национальные ценности)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать,</p>                                                                                                                                  | <p>Организация игрового пространства<br/>Просмотр мультфильма на казахском языке «Макта кыз». <b>Словарный минимум:</b> кыз-девушка, мысық-кошка<br/>Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя.<br/><b>(тілге)</b></p>            |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами</p> <p>Формировать умение реально оценивать возможную опасность.</p> <p>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p>Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p> <p>(вид детской деятельности на обеспечение безопасности)</p> <p>(қауіпсіздік сабағы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.</p> <p>(экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)</p> |  | <p>соблюдать дисциплину.</p> <p>(работа в книжном уголке)</p> | <p>бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки)</p> <p>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.</p> <p>(физическая культура, национальные ценности)</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b></p> <p><b>Ноябрь 1-2 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p><b>II. Упражнения без предметов.</b></p> <p><b>1. «Руки к плечам»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p><b>2. «Наклоны в стороны»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p><b>3. «Наклоны».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p><b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Лодочка».</b></p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p><b>6. «Швейная машина работает»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.<br/>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b><br/>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</b><br/>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».<br/>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</b><br/>Речёвка. <b>Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,<br/>Он не станет ни по чём настоящим силачом!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Завтрак</b>                                                | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Без хлеба сыт не будешь» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>Речевые настройки Игра «Мы тоже»<br/>Педагог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»<br/>Дети: «Мы тоже!»<br/>Педагог: «Я дарю вам улыбку» Дети: «Мы тоже»<br/>Педагог: «Я радуюсь»<br/>Дети: «Мы тоже!»<br/>Педагог: «Я прыгаю от счастья!» Дети: «Мы тоже!»<br/>Педагог: «Я вас люблю!»<br/>Дети: «Мы тоже!»<br/>Педагог: «Я вас обнимаю!»<br/>Дети: «Мы тоже»<br/>Все обнимаются в едином кругу.<br/><b>(Коммуникативные навыки)</b><br/>Беседа: "Как провели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Речевые настройки<br/>Дети сидят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и называет его имя, тот передает другому, желает доброго дня и называет имя рядом сидящего ребенка. Затем клубок передается дальше по кругу, пока не окажется в руках воспитателя.<br/><b>(Коммуникативные навыки)</b> Малоподвижная игра "Глухой телефон". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: развитие слухового восприятия</p> | <p>Речевые настройки Дети стоят в кругу. Педагог: «Ребята, посмотрите в окно.<br/>Сейчас утро? Как вы считаете, какое это утро? (ответы детей)<br/>Доброе утро, как добрая птица, в окно к нам стучится!<br/>Приготовьте гнездышки – ладошки!<br/>Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого.<br/>Пересаживаем - передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!»</p> | <p>Речевые настройки Педагог: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: <b>«Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!»</b>- Молодцы!<br/><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки «Сәлемдесу»<br/>Амансың ба, Алтын күн!<br/>Амансың ба, Жер Ана!<br/>Амансың ба, достарым!<br/>Сендерді көрсем қуанам!<br/><b>(Коммуникативные навыки, тілге бойлау)</b></p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | выходные?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вот и последнее гнездышко - мое, я выпускаю Доброе утро в воздух.<br>Пусть летает вокруг нас!<br>Все вместе: Доброе утро!»<br><b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | <p><b>Рисование по плану педагога</b></p> <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогли»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ от своего имени по картине используя в речи слова по теме «Аптечка»;<br/>-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение;<br/>-воспитывать сострадание, желание оказать помощь.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Мы считаем до 7<br/><u>Задачи:</u><br/>-показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числом и 7;</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Органы пищеварения<br/><u>Задачи:</u><br/>-показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании;<br/>-развивать речь, умение отвечать на вопросы;<br/>-воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Волшебный мир звуков<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить называть слова на заданный звук.<br/>-упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b><br/>Обведи и раскрась<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки;<br/>-развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику;<br/>-воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p><b>Рисование</b><br/>Дождь<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня,</p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний;<br/>-развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух;<br/>-воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить цифры 5,6, 7 и количество предметов;</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Экскурсия в магазин бытовой техники<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники;<br/>-обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом;<br/>-закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>-развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>-воспитывать интерес к математике.</p>                                                                                                                                                  | <p>словах;</p> <p>-закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру;</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чудесные превращения в артистов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики;</p> <p>-развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально-игровую деятельность;</p> <p>-воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств.</p> | <p>-познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щёткой;</p> <p>-развивать логическое мышление, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Дружные звуки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику;</p> <p>-различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух;</p> <p>-упражнять навык называть слова на заданный звук;</p> <p>-закреплять умение писать линии по образцу слева направо;</p> | <p>-распознавать и изображать цифры 5,6,7;</p> <p>-закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> | <p>бытовыми электрическими приборами.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Новоселье у Петрушки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить пользоваться условным обозначением-фишкой,</p> <p>-закрепить умение определять длинные и короткие слова»;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами;</p> |
| <b>2-ой завтрак</b> | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Худ обед, если хлеба нет» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Стребание снега с дорожек.<br/> <b>Цели:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.<br/> Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты,</p>            | <p><b>Наблюдение за работой шофера</b><br/> <b>Цели:</b> знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Подметание веничками дорожек на участке.<br/> <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?<br/> <b>Художественное слово:</b><br/> Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> | <p><b>Наблюдение за кустиками</b><br/> <b>Цели:</b> формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела,</p> | <p><b>Наблюдение за птицами</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Приготовление корма для</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Поработаем для всех.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт».</p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки».</p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b></p> | <p><b>Подвижная игра:</b> «Кролики»</p> <p><b>Цель:</b> Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к другу.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что делает?»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p><b>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</b> прокатывание мяча другу, сидя на пятках.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><b>Труд:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.</p> | <p>Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Закрепить признаки поздней осени</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)</b> (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p> | <p>птиц вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Раз, два, три — беги!».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |  | коллективных действий.<br>«Догони меня».<br><b>Цели:</b> учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.<br><b>Выносной материал:</b> Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p>1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p>                                                   |                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Вариативная Конструирование по плану педагога</b></p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер".</b> Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра : "В какую сказку поместить героя?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Буду балериной".</b> Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. <b>(творческие навыки)</b></p> <p><b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя</p> | <p><b>Вариативная Хореограф по плану педагога</b></p> <p><b>Дидактическая игра. "Продолжай слова героя"</b> (сказки о животных и птицах). Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. <b>(Коммуникативные, познавательные навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> Закреплять</p> | <p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b> Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. <b>(физическое развитие, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b> Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> | <p><b>Вариативная Интел. Игра по плану педагога</b></p> <p><b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. <b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>(коммуникативные, познавательные, творческие навыки)</p> <p><b>Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля".</b></p> <p>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (Коммуникативные, познавательные навыки)</p> | <p>можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. (Коммуникативные, познавательные навыки )</p> | <p>представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, коммуникативные, познавательные навыки)</p>                                                                 | <p>(соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)</p>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>С подгруппой детей Повторение считалок. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость. (коммуникативные, познавательные навыки)</p>                                         | <p>С Али, Альмиром Артикуляционные упражнения. Художественное слово. - Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош. (физическое развитие, коммуникативные, познавательные навыки)</p>                                                                | <p>С Марьям, Каримом Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота! (познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p>С Акжол, Василисой Повторение загадок, скороговорок. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. (соцэмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p>С подгруппой детей Дидактическая игра "Кто, где живет?". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести (познавательные, коммуникативные навыки)</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>Наблюдение за сорокой.</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока».</p> <p><b>С/Ролевая игра «Магазин»</b><br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)</b> (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать у детей навык бега.<br/> <b>П/Игра</b> «Мыши водят хоровод».<br/> <b>Цель:</b> научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.<br/> <b>Ход игры:</b> выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/> <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.<br/> Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)<br/> Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br/> <b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей четко соблюдать правила игры;</p> | <p><b>Наблюдение.</b> Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей глазомер, ловкость.<br/> От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/> <b>П/Игра «Поймай грибок»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.<br/> Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.</p> | <p><b>Наблюдение за транспортом.</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.<br/> Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/> <b>П/Игра</b> «Воробушки и автомобиль».<br/> <b>Цель:</b> Приучать бегать в разных направлениях.<br/> <b>Труд.</b> Сгребание сухих листьев в кучу.<br/> <b>Цель:</b> Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> | <p><b>Наблюдение за березой.</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ» («Волшебная палка»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей смекалку, ловкость.<br/> Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.<br/> (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/> <b>П/Игра</b> «По ровненькой дорожке».<br/> <b>Цель:</b> Учить прыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях.<br/> <b>Труд.</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/> <b>Цель:</b> Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|                               | <p>Тише мыши, не шумите, кога Ваську не будите!</p> <p>Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!</p> <p>Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожку от снега</p>                 | <p>развивать ловкость.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> | <p>Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.</p> <p>Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»</p> <p>Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг)</p> <p><b>Труд.</b> Собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> |                                          |                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                       |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседа с родителями о соблюдении режима дня                                                                                                                                                                                   | Консультация : Как правильно держать ручку                                                                                                                                                                                                                           | Беседа : Досуг ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Консультация: Как одевать ребенка осенью | Индивидуальные беседы |

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У. *М. Сналина*  
«\_27\_»\_09\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
За октябрь месяц – 1 неделя . \ қазан айы -1 апта  
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 30.09 –04 .10.2024 ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>30.09.2024                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>01.10.2024                                                                                                                                       | Среда<br>02.10.2024                                                                                                                                                                      | Четверг<br>03.10.2024                                                                                                                                                                   | Пятница<br>04.10.2024                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|             | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Осеннее настроение»<br>Задачи: учить детей эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе.                      | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием « Дары осени»<br>Задачи: Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени.<br>(коммуникативные, познавательные навыки) | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Из чего - же, из чего – же?»<br>Задачи: создать позитивный настрой на весь день поощрять к активному общению через игру.<br>(коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Веселый старичок – лесовичок»<br>Задачи: поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю.<br>(коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Доброе утро-қайырлы таң»<br>Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учить желать доброго утра на казахском языке. |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы : "Как вести себя на природе"<br>Акция "Сбор осеннего гербария"<br>Беседа «Режим дня».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Организация игрового пространства:<br/> Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе.<br/> Дидактическая игра «Осенние приметы»<br/> Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.<br/> Дидактическая игра: «Спереди-сзади»<br/> Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам расположен по направлению (спереди-сзади);<br/> (Познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p>Проект «Қамқор» «Наши бабушки и дедушки»<br/> Беседа с детьми о уваженном и бережном отношении к пожилым людям. Читать стихи о бабушке и дедушке. Дать понятия кто такие пожилые люди (из плана Біртұтас тәрбие)</p> | <p>Дидакт игра «Магазин<br/> Цель: развивать финанс грамотность<br/> Организация игрового пространства:<br/> «Путешествие в страну безопасности». Цель — закрепить знания о безопасности: правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.<br/> «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)<br/> Пальчиковая гимнастика "Велосипед"<br/> Две педали крутят ноги, (Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)<br/> Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками)<br/> Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево)<br/> Вправо покачу. (Вправо) То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения)</p> | <p>Проект «Еңбегі адал жас өрен»<br/> Экологическое направление<br/> «Молодой метеоролог»<br/> Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека.<br/> Задачи:<br/> Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы;<br/> Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;<br/> (из плана Біртұтас тәрбие)</p> | <p>Организация игрового пространства<br/> Слушание и исценировка сказки на каз. языке «Шалқан».<br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит-собака, мысық -кошка, тышқан -мышка.<br/> Упражнение «Шалқан-репка» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями.<br/> (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау)<br/> Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)<br/> Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                           |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | А то назад (назад)<br>Нажимаю тормоза<br>(обеими ладонями жмем<br>на стол)<br>(коммуникативные<br>навыки) |  |  |
| Утренняя гимнастика | <p><b>«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b><br/> <b>Октябрь 1-2 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.<br/> <b>Построение в колонну по 3,4.</b><br/> <b>II. Упражнения с флажками.</b><br/> <b>1. «Флажки вверх»</b><br/>         И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.<br/> <b>2. «Повороты»</b><br/>         И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.<br/>         1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.<br/> <b>3. «Наклоны вперёд».</b><br/>         И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.<br/> <b>4. «Приседания»</b><br/>         И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.<br/> <b>5. «Достань флажки».</b><br/>         И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.<br/> <b>6. «Посмотри на флажки!».</b><br/>         И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.<br/>         1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;<br/>         3-4 – и. п. (6-8раз).<br/> <b>7. «Прыжки».</b><br/>         И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.<br/> <b>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</b><br/>         Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.<br/>         На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.<br/>         Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.<br/>         Произнесите "бах".       </p> |  |                                                                                                           |  |  |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.<br><b>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</b><br>Речёвка. <b>Всем ребятам наш привет и такое слово:</b><br><b>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Завтрак</b>                                                | <b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»<br><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | Речевые настройки<br>«Здравствуй»<br>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:<br>Здравствуй, Небо<br>Здравствуй, Солнце<br>Здравствуй, Земля!<br>Здравствуй, планета Земля!<br>Здравствуй, наша большая семья!<br><b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевые настройки<br>«Друг»<br>Собрались все дети в круг,<br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся!<br>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).<br><b>(Коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Колокольчик»<br>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:<br>– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!<br>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!<br>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.<br><b>(Коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Приветствие»<br>Дети сидят на ковре в кругу.<br>Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет<br>Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я<br>Отвечаю Травам я<br>Отвечаю Ветру я<br>Здравствуй, Родина моя!<br><b>(Коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Вежливые слова»<br>Дети, какие вежливые слова вы знаете?<br>Почему их называют волшебными?<br>Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.<br>“Здравствуйте!” — здоровья желаю.<br>“Благодарю!” — благо дарю.<br>“Извините!” — признаю свою вину и прошу простить.<br>“Спасибо!” — спаси бог.<br><b>(Коммуникативные навыки)</b> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/>по плану педагога<br/><b>Казахский</b><br/>по плану педагога<br/><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Одежда»<br/><u>Задачи:</u><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Обведи по клеткам<br/><u>Задачи:</u><br/>развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать,</p> | <p><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>ООМ</b><br/>Кто такой хлебороб?<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с профессией хлебороба,<br/>-учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.<br/>-закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ;<br/>-развивать внимание, память, связную речь.<br/>-воспитывать уважение к труду хлебороба.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуки, которые нас окружают<br/><u>Задачи:</u><br/>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова.<br/>Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове.<br/>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Худ.литература</b><br/>Чок-чок- каблучок!<br/><u>Задачи:</u></p> | <p><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Число и цифра 3<br/><u>Задачи:</u><br/>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звук. Его значение в слове <u>Задачи:</u><br/>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова.<br/>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>- Формировать понятие о слоге, делить</p> | <p><b>Казахский</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Беседа по картине «На нашей улице» <u>Задачи:</u><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Выполни штриховку по образцу<br/><u>Задачи:</u><br/>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-</p> | <p><b>Музыка</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>ООМ</b><br/>Кто живет в нашем краю? <u>Задачи:</u><br/>обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;<br/>-развить умение устанавливать причинно-следственные связи;<br/>-воспитывать любовь к животному миру</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Слово. Как звучат слова<br/><u>Задачи:</u><br/>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове.<br/>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.                                                                                                                                                                           | слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).                                                                                                                                                                                                | следственные связи, делать выводы;                                                                                                                                                                                                                       | из слогов (устно).<br><b>Худ. литература</b><br>Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»<br><u>Задачи:</u><br>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.                                                      |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну».</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Наблюдение за транспортом</b><br/><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами</p> | <p><b>Рассматривание осеннего дерева</b><br/><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,</p> | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/><b>Цели:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или</p> | <p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b><br/><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.<br/>Познакомить детей с машиной, на которой</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>светит солнышко — тепло.)</i><br/>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Белбеу тастау» («Ремешок»)</p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в беге (<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> | <p>. Уборка территории.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Собери игрушки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки. (<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> | <p>перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор семян цветов.</p> <p><b>Цель:</b> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции (<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши,</p> | <p>привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей меткость а силу рук. (<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>Цели:</b><br/>совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b><br/><b>Выносной материал:</b><br/>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b><br/><b>Выносной материал:</b><br/>Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> | печатки, совочки, машинки. | <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b><br/><b>Выносной материал:</b><br/>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»<br/><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br/><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну».</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |  |                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.<br/><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»<br/>Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.<br/>«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.<br/>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                  |

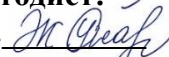
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</p> <p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Дыхательные упражнения</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Вариативная</b></p> <p>Конструирование по плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Театрализованное представление Сказка "Репка". Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к</p> | <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> | <p><b>Вариативная</b></p> <p>Хореография По плану педагога</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления). Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.</p> | <p>Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (финансовая грамотность)</p> | <p><b>Вариативная</b></p> <p>Интеллектуальные игры По плану педагога</p> <p>Игры-упражнения "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытное экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов"</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | содержанию известной сказк                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой детей<br>Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений. Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья                                                                                       | С девочками<br>Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста.                                                                                          | С Артемом, Али<br>Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц-белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль - ль - черный уголь.                                                                                                                           | С подгруппой мальчиков "Найди именно такую форму". Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы.                                                                                                                                                                                           | С Каримом, Лией<br>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b><br>Цель: развивать у детей меткость а | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b> | <b>Вечерняя прогулка Наблюдения за неживой природой. Дождь.</b><br>Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде.<br><b>Цель:</b> расширять представления о характерных особенностях природы | <b>Вечерняя прогулка Наблюдение за небом и облаками. Облачный день.</b><br>- Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)<br>- Что вы видите в небе? (Облака.)<br><b>Цель:</b> способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. | <b>Вечерняя прогулка Наблюдение за растительным миром. Берёза.</b><br>Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратит внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.<br><b>Цель:</b> формировать представления о сезонных изменениях в |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Проползи через обруч»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость</p> <p><b>Труд.</b> Собрать семена цветов</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> | <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Проползи через обруч»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор песка в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> | <p>ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Мыши и кот»</p> <p><b>Цель:</b> выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и «Проползи через обруч»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор цветов в коробочки.</p> <p><b>Цель:</b> учить различать зрелые семена от незрелых.</p> | <p>живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Мыши и кот»</p> <p><b>Цель:</b> выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                           |                                                                                                 |                                                           |                                                                                                 |                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой</b> | <i>Анкетирование родителей</i> Тема: «Какой вы родитель?» | <i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | <i>Индивидуальные консультации</i> по запросам родителей. | <i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | <i>Консультация для родителей</i> «Всё о детском питании». |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У.   
«\_04\_»\_10\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
За октябрь месяц – 2 неделя . \ қазан айы -2 апта  
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,  
Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 07.10 – 11.10.2024 ж/г**

| Режим дня          | Понедельник<br>07.10.2024                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>08.10.2024 | Среда<br>09.10.2024 | Четверг<br>10.10.2024 | Пятница<br>11.10.2024 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Прием детей</b> | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием<br/>«Добрые слова»<br/>А какие добрые слова вы знаете? (дети отвечают)<br/>Молодцы! Много добрых слов вы знаете. А добрые дела вы делаете? (дети отвечают)<br/>Хороших дел на свете много и вы многим помогли. Вот вам звездочки-огоньки за ваши добрые поступки и дела.<br/>Педагог дарит детям звездочки.</p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием<br/>«Молчок»<br/><b>Задачи:</b> развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение.<br/><b>Новичок</b><br/>В детский сад пришел Молчок<br/>Очень робкий новичок. Он сначала был несмел, С нами песенку не пел. А потом, глядим, привык: Словно зайка — скок да прыг.<br/>До чего же осмелел: Даже песенку запел.<br/><i>А. Бродский</i></p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием<br/>«Скучно, скучно так сидеть»<br/><b>Задачи:</b> развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.<br/>В групповой комнате вдоль противоположных стен ставятся стулья: возле одной стены — по количеству играющих, возле другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья, ведущий читает четверостишие.<br/>Скучно, скучно так сидеть,<br/>Друг на друга все глядеть.<br/>Не пора ли пробежаться И местами поменяться?</p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием<br/>«Сочиняем историю»<br/><b>Задачи:</b> воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.<br/>.</p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием<br/>«Подари движение»<br/><b>Задачи:</b> укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.</p> |
| Беседа с родителями, консультации                                                                          | <p>Беседа на тему: <i>«Берегите птиц»</i>.<br/>Консультации: «Как одевать ребенка в детский сад».<br/>Беседа на тему: <i>«Полезные овощи»</i>.<br/>Консультации «Безопасность дорожного движения»</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность) | <p>Номера экстренных служб, безопасные окна<br/>Закрепить знания о важных номерах спасения<br/>101- противопожарная служба<br/>102-полиция</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Организация игрового пространства.<br/>Тайны грибоного царства<br/>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Организация игрового пространства:<br/>Казахская национальная игра «Асык ату»<br/><b>(Национальные ценности)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>"Труд в книжном уголке"<br/>(реставрация книг).<br/>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно</p>                                                                                                                                                               | <p>Организация игрового пространства<br/>Просмотр мультфильма на казахском языке.<br/>Разрезные картинки по сказке «Бауырсақ», складывание разрезных</p>             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>103-скорая медицинская служба<br/>109 – служба спасения<br/>112-экстренный вызов (МЧС)<br/>сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения», «Скорая помощь».<br/><b>(вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка).<br/>Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки<br/>Лесовичка о грибах<br/>-Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций<br/>-Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении<br/>-Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"<br/><b>(экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)</b></p> |  | <p>пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).<br/>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.<b>( работа в книжном уголке)</b></p> | <p>картинок. <b>Словарный минимум:</b> бауырсақ-колобок ,дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д.<br/>Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. <b>(тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки)</b><br/>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)<br/>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.<br/>Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.<br/><b>(физическая культура, национальные ценности)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>           | <p><b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b><br/><b>Октябрь 1-2 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</b><br/><b>Построение в колонну по 3,4.</b><br/><b>II. Упражнения с флажками.</b><br/><b>1. «Флажки вверх»</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.<br/><b>2. «Повороты»</b><br/>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.<br/>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.<br/><b>3. «Наклоны вперед».</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p><b>4. «Приседания»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Достань флажки».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p><b>6. «Посмотри на флажки!».</b></p> <p><b>И. п.:</b> лежа на животе, флажки в прямых руках.</p> <p>1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;</p> <p>3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p><b>7. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p><b>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</b></p> <p><b>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</b></p> <p>Речёвка. <b>Всем ребятам наш привет и такое слово:</b></p> <p><b>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                                                | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>Речевые настройки</p> <p>Игра «Выполни задание»</p> <p>Давайте сыграем в игру. Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:</p> <p>Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Речевые настройки</p> <p>«Доброе утро»</p> <p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> | <p>Речевые настройки</p> <p>«Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй, маленький дубок!</p> <p>Мы живем в одном краю</p> <p>Всех мы вас приветствуем!</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки</p> <p>«Поделись добротой с друзьями»</p> <p>Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь.</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки</p> <p><b>«Здравствуйте!»</b></p> <p>Здравствуй, солнышко – дружок,</p> <p>Здравствуй, носик – пяточек</p> <p>Здравствуйте, губки</p> <p>Здравствуйте, зубки</p> <p>Губками «почмокали»</p> <p>Зубками «пощёлкали»</p> <p>Ручки вверх подняли</p> <p>И ими помахали</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | хорошее настроение. и т.д. <b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали <b>(Коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | <p><b>Рисование</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Физкультура</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит все звуки родного языка;</li> <li>- определяет место звуков в слове;</li> <li>- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</li> <li>- выполняет звуковой анализ слов;</li> </ul> <p><b>Основы математики</b><br/>Что мы выучили <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы, любознательность,</li> </ul> | <p><b>Физкультура</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Органы чувств <u>Задачи:</u> расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память, связную речь, умение делиться своими впечатлениями;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью</li> </ul> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Слово. Его лексическое значение</b><br/><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать</li> </ul> | <p><b>Физкультура</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Число и цифра 4 <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</li> <li>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Лепка</b><br/>Корзина <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук и пальцев;</li> <li>-воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.</li> </ul> <p><b>Основы грамоты</b></p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине» <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит все звуки родного языка;</li> <li>- определяет место звуков в слове;</li> <li>- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</li> <li>- выполняет звуковой анализ слов;</li> </ul> <p><b>Основы математики</b><br/>Нарисуй столько фигур, сколько</p> | <p><b>Музыка</b><br/>По плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Почему деревья сбрасывают листву? <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года;</li> <li>-развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе;</li> <li>-формировать личностные качества ребенка.</li> </ul> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуки и слова – наши лучшие друзья <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</p> <p>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> | <p><b>Что мы знаем о звуках и словах</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> | <p>предметов на картинке</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</p> | <p>порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чтение белорусской народной сказки «Пых»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление об особенностях ели, по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном</p>                                                                                             | <p><b>Наблюдение за работой шофера</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомить с работой шофера; воспитывать</p>                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.<br/>Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.<br/>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i><br/>Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> | <p>приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i><br/>Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Подметание</p> | <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цели:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> | <p>— собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?<br/>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди.<br/>Лучше в дом не заходи!<br/>Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее</p> | <p>положительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктивную машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Горелки».</p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)</b><br/> <b>Цели:</b> развивать детей находчивость; тренировать их в беге.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Встречные перебежки».<br/> <b>Цели:</b> повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.<br/> «Ловкая пара»<br/> <b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> «Самый быстрый»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).<br/> <b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b><br/> <b>Выносной материал:</b><br/> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> | <p>веничками дорожек на участке.<br/> <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</b><br/> <b>Цели:</b> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Мы — шоферы».<br/> <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.<br/> «Найдем грибок».<br/> <b>Цели:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.<br/> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке.<br/> <b>Цель:</b> закреплять представления о длине.</p> | <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.<br/> <b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).<br/> <b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b><br/> <b>Выносной материал:</b><br/> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p>дом, кормит днем и вечером.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> Кормление птиц.<br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> «Мы — веселые ребята».<br/> <b>Цели:</b> четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> | <p>«Перебежки — догонялки».<br/> <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на месте на одной ноге.<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость.<br/> <b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b><br/> <b>Выносной материал:</b><br/> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b><br/>Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |  | <p><b>Цель:</b> закреплять представления о длине.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b></p> <p><b>Выносной материал:</b><br/>Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p><b>«Горка».</b> И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p><b>«Лодочка».</b> И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p><b>«Волна».</b> И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p><b>«Мячик».</b> И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</p> <p><b>«Послушаем свое дыхание».</b> И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Дыхательные упражнения<br/>         «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».<br/>         «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р».<br/>         Выполнить то же левой ногой.<br/>         «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».<br/>         «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р».<br/>         Выполнить то же левой ногой.<br/>         «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»<br/> <b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br/> <b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Вариативная</b><br/>         Конструирование<br/>         По плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят".<br/>         Логоритмика "В воде плавают утки".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части.<br/>         Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей;</p> | <p><b>Вариативная</b><br/>         По плану педагога</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Чтение «Айболит» Чуковский</p> | <p>упражнение "Что, как звучит?" (птицы).<br/>         Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность.<br/>         Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них. - Вороны ...</p> | <p><b>Вариативная</b><br/>         Интеллектуальная игра<br/>         По плану педагога</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любого сезона, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Малоподвижная игра:<br>"Ходит, ползает, плавает, летает".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | повышение интереса к изучению свойств предметов                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают)                                                                                                                                                                                                                     | словом, но и по какой причине произошло явление.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой девочек<br>Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.                                                                                                | С Артемом, Альмиром<br>Проговаривание скороговорок. - Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле                                                                            | С мальчиками<br>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру                                                                                                                                                      | С Лией, Сафурой<br>Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.                                                                       | С Акжол, Раяной<br>Дидактическая игра "Что где растёт?". Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова.                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за неживой природой. Ветер.</b><br>Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так беспокойно ведут себя деревья.<br><b>Художественное слово:</b><br>«Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова)<br><b>Малоподвижная казахская народная</b> | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b><br><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе | <b>Наблюдение за берёзой</b><br><b>Цели:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br><b>Подвижная игра «Догони меня».</b> | <b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Цели:</b> продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор мусора на территории.<br><b>Цели:</b> приучать к чистоте и | <b>Наблюдение за солнцем</b><br><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.<br><b>Ход наблюдения</b><br>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>игра «Тапқыш» («Находчивый»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик»<br/> <b>Цель:</b> воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b> Наблюдение за работой дворника.<br/> <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».<br/> <b>Цели:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку</p> | <p><b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор шишек и листьев.<br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> | <p>порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</b><br/> <b>Цели:</b> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Подбрось — поймай».<br/> <b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> | <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)<br/> Солнце огромное, раскаленное.<br/> Обогревает всю землю, посылая ей лучи.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br/> <b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)</b><br/> <b>Цели:</b> развивать ‘детей находчивость; тренировать их в беге. <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Мыши в кладовой».<br/> <b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседа с родителями о соблюдении режима дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Консультация : Как правильно держать ручку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа : Досуг ребенка                                                                                                                                                                                                                                  | Консультация: Как одевать ребенка осенью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У. *М. Сналина*  
 «\_11\_»\_10\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 За октябрь месяц – 3 неделя . \ қазан айы -3 апта  
 Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 14.10 – 18.10.2024 ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>1 4.10.2024                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>15.10.2024                                                                                                                                                                       | Среда<br>16.10.2024                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>17.10.2024                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>18.10.2024                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|             | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Приветствие»<br><u>Цель:</u> приветствовать детей используя жесты разных национальностей. создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Здравствуйте!<br>Саламатсыз ба !»<br><u>Цель:</u> прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке.<br><b>(Коммуникативные навыки)</b> | « Күй күмбірі»<br><b>Игровой прием</b><br>«Круг радости» встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу<br><u>Цель:</u> устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.<br><b>(Коммуникативные навыки)</b> | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Начинаем новый день»<br><u>Цель:</u> способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе<br><b>(Коммуникативные навыки)</b> | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>встречать детей с исполнением казахского күй <b>Біртұтас тәрбие</b> |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | (Коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                             | Консультации «Ребенка обижают, что делать?»<br>Беседа на тему: « <i>Ваш ребёнок</i> ».<br>Консультации « Совместный труд родителей с детьми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства: казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тюбтейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тюбтейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбтейку и убегает. Та у кого тюбтейка должен догнать водящего<br>(физическая культура, национальные ценности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация игрового пространства: «Правила безопасного поведения на улице». Цель — познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.<br>(қауіпсіздік сабағы) | Организация игрового пространства: «Чудо-ягодка»<br>Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)<br>-Рассматривание иллюстраций, муляжей<br>-Отгадывание загадок<br>-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды<br>(экологическое воспитание) Словарный минимум: «Фрукты»<br>яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім | Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке.<br>(Біртұтас тәрбие)<br>Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке) | Организация игрового пространства<br>Пальчиковая игра «Куыр куыр қуырмаш»<br>словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (қаахский язык тілге бойлау)<br>Казахская национальная игра «Такия тастамак»<br>Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку.<br>(национальные ценности) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                           | Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br><b>Октябрь 3-4 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.<br>Построение в колонну по 2,3,4.<br><b>II. Упражнения без предметов</b><br><b>1. «Руки вверх»</b><br>И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.<br><b>2. «Поворот в сторону»</b><br>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.<br>1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.<br><b>3. «Наклон вперед»</b><br>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p><b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b><br/>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Ноги вверх»</b><br/>И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.<br/>1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p><b>6. «Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях.<br/>1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p><b>7. «Прыжки»</b><br/>И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b><br/>Ноги на ширине плеч.<br/>Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.<br/>Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.<br/>Повторить 3-5 раз.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</b><br/>Речёвка. <b>Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.</b><br/><b>Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</b></p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |  |
| <b>Завтрак</b>                                                | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |  |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | Речевые настройки<br>« Эстафета дружбы».<br>Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Речевые настройки<br>Игра "Повтори движение"<br>Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним | Речевые настройки<br>«Доброе утро»<br>Дети стоят в кругу.<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам! | Речевые настройки<br>«Колокольчик»<br>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, | Речевые настройки<br>«Приветствие»<br>Дети сидят на ковре в кругу.<br>Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне.</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>передают друг другу колокольчик.</p> <p>Например:</p> <p>– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!</p> <p>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!</p> <p>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!»</p> <p>Отвечаю Солнцу я</p> <p>Отвечаю Травам я</p> <p>Отвечаю Ветру я</p> <p>Здравствуй, Родина моя!</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Рисование по плану педагога</b></p> <p><b>Казахский по плану</b></p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи «Беседа по картине «Что нам осень принесла»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит все звуки родного языка;</li> <li>- определяет место звуков в слове;</li> <li>- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</li> </ul> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим «Труд людей в ауле»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле;</li> <li>-учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей;</li> <li>-развивать внимание, память, связную речь;</li> <li>-воспитывать интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</li> </ul> <p><b>Основы грамоты «Гласные звуки»</b></p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики «Число и цифра 5»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</li> <li>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Основы грамоты</b></p> | <p><b>Казахский по плану</b></p> <p><b>Развитие речи «Посуда»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит все звуки родного языка;</li> <li>- определяет место звуков в слове;</li> <li>- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</li> <li>- выполняет звуковой анализ слов;</li> </ul> <p><b>Основы математики «Мальвина учит Буратино»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим «Кто летит на юг?»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить представления о пользе птиц;</li> <li>-развивать элементарные естественно- научные представления, аналитические способности при сравнении предметов;</li> <li>-воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.</li> </ul> <p><b>Основы грамоты «Гласные звуки – наши друзья»</b></p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>- выполняет звуковой анализ слов;</p> <p><b>Основы математики «Повтори рисунок по точкам»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</p> <p>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно)..</p> <p><b>Художественная литература «Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> | <p><b>«В мире гласных звуков»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>- Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> | <p>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;</p> <p>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Художественная литература «Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> |
| <b>2-ой завтрак</b> | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Дежурство.</b> «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за растительным миром</b><br/><b>Цели:</b> знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.<br/><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p>                                                   | <p><b>Наблюдение за тучей</b><br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.<br/><b>Ход наблюдения:</b> предложить детям понаблюдать за тучей.<br/>- Какая туча? (большая, тяжелая). Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.<br/><b>Художественное слово:</b><br/>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... (А.Плещеев).<br/><b>Подвижная казахская народная игра «Тартыс»</b></p> | <p><b>Наблюдение за насекомыми осенью</b><br/><b>Цель:</b> учить находить и называть насекомых: муравей, мухи.<br/><b>Ход наблюдения:</b> предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны.<br/><b>Художественное слово:</b> загадать загадку<br/>Мы в работе поминутно<br/>От зари и до зари,<br/>Нас в лесу найти нетрудно –<br/>Лишь под ноги посмотри.<br/>Назови меня скорей – Я рабочий ... (муравей).<br/><b>Подвижная казахская народная игра</b></p> | <p><b>Наблюдение за собакой</b><br/><b>Цель:</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.<br/><b>Ход наблюдения:</b> понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?<br/><b>Художественное слово:</b></p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><b>Цель:</b> познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.<br/><b>Ход наблюдения:</b> Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?<br/><b>Художественное слово:</b> Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов<br/><b>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цели:</b> развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Кролики».</p> <p><b>Цели:</b> учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки,</p> | <p><b>(«Перетяни канат»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Один, много».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> совочки, мелкие игрушки, формочки.</p> | <p><b>«Соқыртеке» («Жмурки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Горелки».</p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что умеет делать насекомые?»</p> <p><b>Цель:</b> обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь.</p> <p><b>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</b> пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие.</p> <p><b>Труд:</b> собрать сухие листья.</p> <p><b>Цель:</b> поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.</p> | <p>Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой, Зубы острые – ай- ай! Шерстка пестрая. Гав! Гав!</p> <p>С.Федорченко.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Ловишки»</p> <p><b>Цель:</b> Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови собачку» - подбирать кличку для животного.</p> <p><b>Цель:</b> активизировать в речи клички животного.</p> <p><b>Индивидуальная Игры с выносным материалом:</b> совочки, мелкие игрушки, формочки</p> | <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу.</p> <p>Два игрока встают друг к другу спиной.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Кролики»</p> <p><b>Цель:</b> Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что делает?»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p><b>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</b> прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><b>Труд:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> мелкие игрушки,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                  |  |                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
|                                                      | машинки, формочки, палочки, печатки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.</b> |  | машинки, кубики для игры. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                  |  |                           |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                  |  |                           |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                  |  |                           |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</p> <p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>«Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р».</p> <p>Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р».</p> <p>Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п</p> |  |                                                                  |  |                           |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Вариатив</p> <p>Конструирование По плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с</p> | <p>Вариатив</p> <p>Хореография по плану педагога</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого).. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о</p> | <p>Вариативная</p> <p>Интеллектуальная игра по плану педагога</p> <p>Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание                                                                                                                                                 | места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.                                                                                                                                                                                         | заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.                                             | личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой детей<br>Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жале! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь! | С Артемом,Евой<br>Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись | С мальчиками<br>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний | Сальмиром,Аминой<br>Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. | С подгруппой девочек<br>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения раъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | наши ножки, Зашагали по дорожке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)<br>Безымянный подбирает, (Отогнуть признаку, умения раъяснять,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растёт. Развивать память, мышление.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</b><br/> <b>Цели:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> | <p><b>Наблюдение</b> за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> | <p><b>Наблюдение.</b> Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей силу.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>П/Игра «Пчелки»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие ловкости.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит:<br/> - Мишка-медведь идет,<br/> Мед у пчел унесет.<br/> Пчелки, домой!</p> | <p><b>Вечерняя прогулка</b><br/> <b>Наблюдение</b> за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартыс»</b></p> | <p><b>Вечерняя прогулка</b><br/> <b>Наблюдение.</b> Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>П/Игра «Поймай грибок»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>Подвижная игра:</b><br/> «Огуречик, огуречик».<br/> <b>Цель:</b> научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.<br/> <b>Дидактическая игра:</b><br/> «Урожай».<br/> <b>Цель:</b> развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».<br/> <b>Труд:</b> Собрать красивые листья для поделок, засушить.<br/> <b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым.<br/> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»П/Игра</b><br/> <b>«Где вы были?»</b><br/> Ножки, ножки, где вы были?<br/> За грибами в лес ходили<br/> (ходят на месте)<br/> Как вы, ручки, работали?<br/> Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы)<br/> А вы глазки помогали?<br/> Мы смотрели, да искали<br/> (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)<br/> <b>Труд.</b> Сбор природного материала для поделок</p> | <p>«Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей».<br/> «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят:<br/> - Этот улей - домик наш.<br/> Уходи, медведь, от нас!<br/> Ж-ж-ж-ж-ж!<br/> «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате.<br/> «Медведь» ловит их.<br/> <b>Труд.</b> Собрать разлетевшиеся от ветра листья</p> | <p><b>(«Перетяни канат»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>П/Игра</b> «Поймай грибок»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.<br/> <b>Труд.</b> Собрать и разложить по коробочкам природный материал прогулка</p> | <p><b>Ход игры:</b><br/> Меж словых мягких лап, дождик кап, кап, кап.<br/> Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.<br/> Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.<br/> Воспитатель: «Кто нашел его друзья?»<br/> Дети: «Это Я, Я, Я!»<br/> Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклчить в свой круг)<br/> <b>Труд.</b> Собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уход детей домой</b>       | <p>Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Консультация для родителей</i> «Готовим руку дошкольника к письму»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Буклет для родителей</i> «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Индивидуальные беседы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У.   
«\_18\_»\_10\_\_\_\_\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
За октябрь месяц – 4 неделя . \ қазан айы -4 апта  
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,  
Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 21.10 – 25.10.2024 ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>21.10.2024                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>22.10.2024 | Среда<br>23.10.2024 | Четверг<br>24.10.2024 | Пятница<br>25.10.2024 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроению<br/><b>Цель:</b> создать и поддержать у детей <b>радостные</b> эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива.</p>                                                       | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Найдём дружочка» встречать детей с кукольным персонажем<br/><b>Цель:</b> формированию дружеских взаимоотношений.</p>            | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Ладони» приветствовать детей хлопая в ладоши<br/><b>Цель:</b> помогать детям адаптироваться к условиям детского сада.</p> | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Ладонка к ладонке» встречать детей с выполнением <b>нейрогимнастики</b><br/><b>Цель:</b> создать и поддержать у детей <b>радостные</b> эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива</p> | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br/>Круг приветствия «Доброе утро!»<br/>Придуман кем-то просто и мудро<br/>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br/>Доброе утро солнцу и птицам.<br/>Доброе утро улыбчивым лицам.<br/>И каждый становится добрым, доверчивым.<br/>Пусть доброе утро длится до вечера!</p> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | <p>Беседа на тему: «Любить природу».<br/>Консультация « Совместный труд родителей с детьми»<br/>Консультация «Что делать с агрессивным ребенком»</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Организация игрового пространства: «Убережем дом от пожара». Задачи: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. «қауіпсіздік сабағы»</p> | <p>Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. (работа в книжном уголке)</p> | <p>Утренник «Мен Отаныммен мақтанамын!» «Я горжусь своей Родиной!» (Біртұтас тәрбие)</p>                                                                                  | <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; учить правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь.</p>             | <p>Организация игрового пространства: «Воздух» Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)<br/>-Надувание мыльных пузырей</p>                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | -Пузырьки-спасатели<br>-Надувание шаров<br>-Поиск воздуха<br>-Загадочные пузырьки<br>-Опыт с растениями<br>(как воздух в почве<br>влияет на рост и<br>развитие растения)<br>-Рассказ о значении<br>чистого воздуха на<br>жизнь людей |
| Утренняя гимнастика | <p><b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b><br/> <b>Октябрь 3-4 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.<br/>         Построение в колонну по 2,3,4.<br/> <b>II. Упражнения без предметов</b><br/> <b>1. «Руки вверх»</b><br/>         И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.<br/> <b>2. «Поворот в сторону»</b><br/>         И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.<br/>         1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.<br/> <b>3. «Наклон вперед»</b><br/>         И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .<br/>         1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.<br/> <b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b><br/>         И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.<br/> <b>5. «Ноги вверх»</b><br/>         И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.<br/>         1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.<br/> <b>6. «Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях.<br/>         1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)<br/> <b>7. «Прыжки»</b><br/>         И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.<br/> <b>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b><br/>         Ноги на ширине плеч.<br/>         Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.<br/>         Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,<br/>         обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Повторить 3-5 раз.<br><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</b><br>Речёвка. <b>Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.</b><br><b>Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                                                | <b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»<br><b>Дежурство.</b> «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | Речевые настройки<br>«Здравствуй»<br>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:<br>Здравствуй, Небо<br>Здравствуй, Солнце<br>Здравствуй,<br>Земля!<br>Здравствуй, планета<br>Земля!<br>Здравствуй, наша большая семья! <b>(коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевые настройки<br>«Друг»<br>Собрались все дети в круг,<br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся!<br>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).<br><b>(коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Колокольчик»<br>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.<br>Например:<br>– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!<br>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!<br>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.<br><b>(коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Приветствие»<br>Дети сидят на ковре в кругу.<br>Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет<br>Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я<br>Отвечаю Травам я<br>Отвечаю Ветру я<br>Здравствуй, Родина моя! <b>(коммуникативные навыки)</b> | <b>«Өнегелі тәрбие»:</b><br>Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели.<br>Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти. |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>               | <b>Рисование по плану педагога</b><br><br><b>Казахский по плану педагога</b><br><br><b>Физкультура По плану педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Физкультура по плану педагога</b><br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Какие грибы кладут в корзинку?<br><u>Задачи:</u>                                                                                                           | <b>Физкультура по плану педагога</b><br><br><b>Основы математики</b><br>Число и цифра 2<br><u>Задачи:</u><br>развивать познавательные интересы, любознательность,                                                                                                                                                                                                   | <b>Казахский по плану педагога</b><br><br><b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду»<br><u>Задачи:</u>                                                                                                                                      | <b>Музыка По плану педагога</b><br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Что я знаю о сердце<br><u>Задачи:</u>                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Развитие речи</b><br/>Русская народная сказка «У страха глаза велики»<br/><u>Задачи:</u><br/>произносит все звуки родного языка;<br/>определяет место звуков в слове;<br/>четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/>выполняет звуковой анализ слов;<br/><b>Основы математики</b><br/>Повтори рисунки по клеткам<br/><u>Задачи:</u><br/>развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>-сформировать умение распознавать и называть грибы;<br/>-развивать познавательную-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;<br/>-воспитывать бережное отношение к природе.<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Рисование волнистых линий<br/><u>Задачи:</u><br/>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).<br/><b>Художественная литература</b><br/>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»<br/><u>Задачи:</u><br/>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру</p> | <p>интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;<br/><b>Аппликация</b><br/>Радуга<br/><u>Задачи:</u><br/>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Рисование бордюров<br/><u>Задачи:</u><br/>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> | <p>произносит все звуки родного языка;<br/>определяет место звуков в слове;<br/>четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/>выполняет звуковой анализ слов;<br/><b>Основы математики</b><br/>Обведи и раскрась<br/><u>Задачи:</u><br/>развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>-продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях;<br/>-обучать правилам сохранения здорового сердца;<br/>-вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.<br/>-развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями;<br/>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/><b>Художественная литература</b><br/>Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»<br/><u>Задачи:</u><br/>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. поступки героев произведения.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | театра; развивать интерес к книге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за автомобилями.</b></p> <p>Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>— Воробей, что ты ждёшь?</p> | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ёмкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p> | <p><b>«Наблюдение за елью»</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратит их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные,</i></p> | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ёмкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общественный транспорт знают дети.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «С кочки на кочку»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«По ровненькой дорожке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом..</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожки. Подмести веранду. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным</b></p> | <p>Крошек хлебных не клюешь.</p> <p>— Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Собери игрушки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть</p> | <p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по</p> | <p><i>вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Кто дальше бросит?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках»</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p> | <p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>материалом:</b> совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки</p> <p>осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p> | <p><b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</p> <p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Дыхательные упражнения</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>«Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Вариатив<br/>Конструирование по плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантоми "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.</p> | <p>Вариатив<br/>Хореография<br/>По плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность.. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.</p> | <p>Вариатив<br/>Интеллектуальная игра по плану педагога</p> <p>Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой детей<br>Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалеи! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!                                                                           | С Каримом, Лией Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать.                                                                                                                                     | С мальчиками игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).                                                                                                                                                                            | С Софией, Сарой Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах                                                                                                                                                                                            | С Маргуланом, Надир Составление рассказа "Природа осенью". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагательными, эпитетами.                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Вечерняя прогулка</b><br><b>Наблюдение.</b> Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки»)</b><br><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. ( <b>Ұлттық ойын -</b> | <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b><br><b>Цели:</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям подмести веранду.<br><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b><br><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение | <b>Наблюдение за собакой</b><br><b>Цели:</b> дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Заготовка травы для животных уголка природы.<br><b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. | <b>Наблюдение за птицами</b><br><b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Кормление птиц<br><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.<br><b>Подвижная</b> | <b>Наблюдения за тополем.</b><br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям подмести веранду.<br><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>ұлт қазынасы) Подвижная игра:</b> «Воробушки и кот»</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p> | <p>увертываться.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Балапандар» («Цыплята»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p><b>Цели:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> | <p><b>казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и кот»</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p> | <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возрастные особенности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа "Мечты моего ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У. \_\_\_\_\_  
«\_25\_»\_10\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
За октябрь месяц – 5 неделя . \ қазан айы -5 апта  
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 28.10 – 01.11.2024 ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>28.10.2024                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>29.10.2024 | Среда<br>30.10.2024 | Четверг<br>31.10.2024 | Пятница<br>01.11.2024 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроению<br/><b>Цель:</b> создать и поддержать у детей <b>радостные</b> эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива.</p>                                                       | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Найдём дружочка» встречать детей с кукольным персонажем<br/><b>Цель:</b> формированию дружеских взаимоотношений.</p>            | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Ладони» приветствовать детей хлопая в ладоши<br/><b>Цель:</b> помогать детям адаптироваться к условиям детского сада.</p> | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Ладонка к ладонке» встречать детей с выполнением <b>нейрогимнастики</b><br/><b>Цель:</b> создать и поддержать у детей <b>радостные</b> эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива</p> | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br/>Круг приветствия «Доброе утро!»<br/>Придумано кем-то просто и мудро<br/>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br/>Доброе утро солнцу и птицам.<br/>Доброе утро улыбчивым лицам.<br/>И каждый становится добрым, доверчивым.<br/>Пусть доброе утро длится до вечера!</p> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | <p>Беседа на тему: «Любить природу».<br/>Консультация « Совместный труд родителей с детьми»<br/>Консультация «Что делать с агрессивным ребенком»</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Организация игрового пространства: «Убережем дом от пожара». Задачи: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. «қауіпсіздік сабағы»</p> | <p>Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. (работа в книжном уголке)</p> | <p>Утренник «Мен Отаныммен мақтанамын!» «Я горжусь своей Родиной!» (Біртұтас тәрбие)</p>                                                                                  | <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; учить правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь.</p>             | <p>Организация игрового пространства: «Воздух» Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)<br/>-Надувание мыльных пузырей</p>                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | -Пузырьки-спасатели<br>-Надувание шаров<br>-Поиск воздуха<br>-Загадочные пузырьки<br>-Опыт с растениями<br>(как воздух в почве<br>влияет на рост и<br>развитие растения)<br>-Рассказ о значении<br>чистого воздуха на<br>жизнь людей |
| Утренняя гимнастика | <p><b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b><br/> <b>Октябрь 3-4 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.<br/>         Построение в колонну по 2,3,4.<br/> <b>II. Упражнения без предметов</b><br/> <b>1. «Руки вверх»</b><br/>         И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.<br/> <b>2. «Поворот в сторону»</b><br/>         И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.<br/>         1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.<br/> <b>3. «Наклон вперед»</b><br/>         И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .<br/>         1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.<br/> <b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b><br/>         И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.<br/> <b>5. «Ноги вверх»</b><br/>         И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.<br/>         1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.<br/> <b>6. «Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях.<br/>         1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)<br/> <b>7. «Прыжки»</b><br/>         И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.<br/> <b>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b><br/>         Ноги на ширине плеч.<br/>         Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.<br/>         Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,<br/>         обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Повторить 3-5 раз.<br><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</b><br>Речёвка. <b>Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.</b><br><b>Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                                                | <b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»<br><b>Дежурство.</b> «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | Речевые настройки<br>«Здравствуй»<br>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:<br>Здравствуй, Небо<br>Здравствуй, Солнце<br>Здравствуй,<br>Земля!<br>Здравствуй, планета<br>Земля!<br>Здравствуй, наша большая семья! <b>(коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевые настройки<br>«Друг»<br>Собрались все дети в круг,<br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся!<br>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).<br><b>(коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Колокольчик»<br>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.<br>Например:<br>– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!<br>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!<br>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.<br><b>(коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Приветствие»<br>Дети сидят на ковре в кругу.<br>Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет<br>Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я<br>Отвечаю Травам я<br>Отвечаю Ветру я<br>Здравствуй, Родина моя! <b>(коммуникативные навыки)</b> | <b>«Өнегелі тәрбие»:</b><br>Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели.<br>Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти. |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>               | <b>Рисование по плану педагога</b><br><br><b>Казахский по плану педагога</b><br><br><b>Физкультура По плану педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Физкультура по плану педагога</b><br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Какие грибы кладут в корзинку?<br><u>Задачи:</u>                                                                                                           | <b>Физкультура по плану педагога</b><br><br><b>Основы математики</b><br>Число и цифра 2<br><u>Задачи:</u><br>развивать познавательные интересы, любознательность,                                                                                                                                                                                                   | <b>Казахский по плану педагога</b><br><br><b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду»<br><u>Задачи:</u>                                                                                                                                      | <b>Музыка По плану педагога</b><br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Что я знаю о сердце<br><u>Задачи:</u>                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Развитие речи</b><br/>Русская народная сказка «У страха глаза велики»<br/><u>Задачи:</u><br/>произносит все звуки родного языка;<br/>определяет место звуков в слове;<br/>четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/>выполняет звуковой анализ слов;<br/><b>Основы математики</b><br/>Повтори рисунки по клеткам<br/><u>Задачи:</u><br/>развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>-сформировать умение распознавать и называть грибы;<br/>-развивать познавательную-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;<br/>-воспитывать бережное отношение к природе.<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Рисование волнистых линий<br/><u>Задачи:</u><br/>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).<br/><b>Художественная литература</b><br/>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»<br/><u>Задачи:</u><br/>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру</p> | <p>интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;<br/><b>Аппликация</b><br/>Радуга<br/><u>Задачи:</u><br/>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Рисование бордюров<br/><u>Задачи:</u><br/>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> | <p>произносит все звуки родного языка;<br/>определяет место звуков в слове;<br/>четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/>выполняет звуковой анализ слов;<br/><b>Основы математики</b><br/>Обведи и раскрась<br/><u>Задачи:</u><br/>развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>-продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях;<br/>-обучать правилам сохранения здорового сердца;<br/>-вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.<br/>-развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями;<br/>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/><b>Художественная литература</b><br/>Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»<br/><u>Задачи:</u><br/>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. поступки героев произведения.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | театра; развивать интерес к книге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за автомобилями.</b></p> <p>Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>— Воробей, что ты ждёшь?</p> | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ёмкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p> | <p><b>«Наблюдение за елью»</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь.</p> <p>Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные,</i></p> | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ёмкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общественный транспорт знают дети.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «С кочки на кочку»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«По ровненькой дорожке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом..</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожки. Подмести веранду. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным</b></p> | <p>Крошек хлебных не клюешь.</p> <p>— Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Собери игрушки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть</p> | <p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по</p> | <p><i>вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Кто дальше бросит?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках»</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p> | <p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>материалом:</b> совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p> | <p>сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p> |  | <p><b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</p> <p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Дыхательные упражнения</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>«Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Вариатив<br/>Конструирование по плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантоми "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.</p> | <p>Вариатив<br/>Хореография<br/>По плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность.. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.</p> | <p>Вариатив<br/>Интеллектуальная игра по плану педагога</p> <p>Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой детей<br>Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалей! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!                                                                           | С Каримом, Лией Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать.                                                                                                                                     | С мальчиками игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).                                                                                                                                                                            | С Софией, Сарой Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах                                                                                                                                                                                           | С Маргуланом, Надир Составление рассказа "Природа осенью". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагательными, эпитетами.                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Вечерняя прогулка</b><br><b>Наблюдение.</b> Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки»)</b><br><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. ( <b>Ұлттық ойын -</b> | <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b><br><b>Цели:</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям подмести веранду.<br><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b><br><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение | <b>Наблюдение за собакой</b><br><b>Цели:</b> дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Заготовка травы для животных уголка природы.<br><b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. | <b>Наблюдение за птицами</b><br><b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Кормление птиц<br><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.<br><b>Подвижная</b> | <b>Наблюдения за тополем.</b><br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям подмести веранду.<br><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>ұлт қазынасы) Подвижная игра:</b> «Воробушки и кот»</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p> | <p>увертываться.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Балапандар» («Цыплята»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p><b>Цели:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> | <p><b>казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и кот»</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p> | <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возрастные особенности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа "Мечты моего ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У. 

«\_31\_»\_10\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
қараша айы – 1 апта/ За ноябрь месяц – 1 неделя  
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым! Справедливость и ответственность - единое понятие

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 04.11 –08 .11.2024ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>04.11.2024                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>05.11.2024                                                                                                                                            | Среда<br>06.11.2024                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>07.11.2024                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>08.11.2024                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|             | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Приветствие с мячом.<br>Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.<br>(коммуникативные навыки)               | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Приветствие «Сердце»<br>Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце.<br>(коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Игра-обсуждение<br>«Взаимоотношения»<br>Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему;<br>предложить инсцениро | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Доброе утро-қайырлы таң»<br>Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учить желать доброго утра на казахском языке. (коммуникативные навыки) |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком».<br>(коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | собеседника.<br>(коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | Беседы на волнующиеся темы для родителей<br>Акция "Сбор природных материалов"<br>Беседа «Безопасное дорожное движение».<br>Консультация для родителей «Вместе наблюдаем на прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | «Мир растений» Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений<br>-Чтение рассказа "Зелёные страницы"<br>-Беседа "Мой любимый цветок"<br>-Дидактические игры: "Собери букет"<br>"Узнай растение"<br>-Рисование "Поляна цветов"<br>-Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение"<br>(Экологическое образование и экологическая культура) | Проект «Еңбегі адал жас өрен»<br>«Яркие и удивительные виды транспорта» (из плана Біртұтас тәрбие)<br>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".<br>Цель: развивать ориентировку во времени, память<br>(познавательные, коммуникативные навыки) | Организация игрового пространства:<br>Беседа: «Мчатся по улице автомобили»<br>- продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением;<br>формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.<br>Наблюдение За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку).<br>«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Организация игрового пространства:<br>Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!»<br>(коммуникативные, познавательные навыки)<br>Настольная игра «Тогыз кумалак» (национальные игры) | Организация игрового пространства<br>Слушание и инсценировка сказки на казахском языке «Шалқан».<br><b>Словарный минимум:</b><br>шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит-собака, мысық -кошка, тышқан -мышка.<br>(коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау)<br>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)<br>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                      | «Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br><b>Ноябрь 1-2 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.<br><b>II. Упражнения без предметов.</b><br><b>1. «Руки к плечам»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p><b>2. «Наклоны в стороны»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p><b>3. «Наклоны».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p><b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Лодочка».</b></p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p><b>6. «Швейная машина работает»</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</b></p> <p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</b></p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,<br/>Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Завтрак</b>                                                | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра «Что можно делать с водой?» Дети перечисляют, что можно делать с водой: пить, готовить еду, умываться, стирать вещи, поливать цветы, купаться в речке, море, бассейне. <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Большой кусок застревает в горле» <b>«үнемді тұтыну»</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет | Речевые настройки: Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с | Речевые настройки: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо Как заботиться - мы знаем. | Речевые настройки: Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық <i>Это песенка благодарения</i> ). Ризамын бүгінге,-спасибс за сегодня! |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.</p> <p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается".</p> <p>(познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p>хорошо, Будет радостно светло!</p> <p>Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров.</p> <p>(сенсорика, познавательные, творческие навыки)</p>                                                                                                                                                  | <p>ласковой интонацией и преподнести подарок.</p> <p>"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.</p> <p>(познавательные, коммуникативные навыки)</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Будет радостно, светло!</p> <p>Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур.</p> <p>(Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки)</p>                                                                                                                                           | <p>Ризамын бүгінге, -<i>спасибо за сегодня!</i></p> <p>Ризамын бүгінге, -<i>спасибо за сегодня!</i></p> <p>Ризамын қазірге. – <i>СПАСИБО за сейчас!</i></p> <p>(<i>тілге бойлау</i>)</p> <p>Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт.</p> <p>(коммуникативные, познавательные навыки)</p>                                                                            |
| ОД по расписанию организации образования | <p><b>Рисование по плану педагога</b></p> <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор»<br/><u>Задачи:</u><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</p>                                      | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; -дать представление, что такое «генеалогическое древо»;<br/>-обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье;<br/>-развивать</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b><br/>«Собираем урожай овощей»<br/><u>Задачи:</u><br/>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-</p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Моя семья»<br/><u>Задачи:</u><br/>- произносит все звуки родного языка;<br/>- определяет место звуков в слове;<br/>- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/>- выполняет звуковой анализ слов;<br/><b>Основы математики</b><br/>«Число и цифра 7»<br/><u>Задачи:</u></p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>«Что вырастет из семени?»<br/><u>Задачи:</u><br/>-обучать умению наблюдать, совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи;<br/>-развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результатынаблюдений и делать выводы;<br/>-воспитывать ответственное отношение к природе.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Основы математики</b><br/>«Мы считаем до 6»<br/><u>Задачи:</u><br/>создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать желание выполнять домашние поручения.<br/><b>Основы грамоты</b><br/>«Мягкие согласные звуки»<br/><u>Задачи:</u><br/>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове.<br/><b>Художественная литература</b><br/>Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»<br/><u>Задачи:</u><br/>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> | <p>следственные связи, делать выводы;<br/><b>2. Аппликация</b><br/>«Грибы (сюжетная аппликация)»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита;<br/>-закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;<br/>-закреплять знания об осенних явлениях в природе;<br/><b>Основы грамоты</b><br/>«Твердые и мягкие согласные звуки»<br/><u>Задачи:</u><br/>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> | <p>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>«Что мы знаем и умеем»<br/><u>Задачи:</u><br/>- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>.<br/><b>Художественная литература</b><br/>Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык»<br/><u>Задачи:</u><br/>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры</p> |
| <b>2-ой завтрак</b> | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Покуда есть хлеб да вода — все не беда» Игра – упражнение «Как беречь воду?» Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением людей, которые неправильно используют воду. Затем дети рассказывают, как нужно экономить воду. «<b>үнемді тұтыну</b>» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за елью</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожки.<br/> <b>Цель:</b> учить действовать метелками, сметая листья в определенное место.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие подражательных движений.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.</p> | <p><b>Наблюдение за облаками</b><br/> <b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем.<br/> <b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие подражательных движений.</p> | <p><b>Наблюдение за дождем.</b> Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).<br/> <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор шишек и листьев.<br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей)<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей навык бега.<br/> На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Найди нас»</p> | <p><b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.<br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такию»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на</p> | <p><b>Наблюдение за кошкой</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b> Подмести веранду.<br/> <b>Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Запомнить названия деревьев на участке.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Идите ко мне»</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Метелки, маски.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Жігіт қуалау»</p> <p><b>Цели:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде,</p> | <p><b>Цель:</b> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, ведерки, кукла,</p> | <p>сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски»</p> <p><b>Цели:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p><b>Цели:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Аншылар» («Охотники»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «По трудной дорожке»</p> <p><b>Цель:</b> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну»</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры»</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p>1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Вариативная Конструирование по плану педагога Игры-упражнения по рисованию "Автобус".</b> Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.</p> <p><b>Ролевая игра "Салон автобуса".</b> Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Трузовик". <b>Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству".</b> Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?"</b> описание через глагол). Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор..<b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</b> Разъяснение</p> | <p><b>Вариативная Хореография по плану педагога Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".</b> Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душакартинки с изображением животного.</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Пароход".</b> Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.</p> <p><b>"Развивающее упражнение "Чего нет?".</b> Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их поразному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и</p> | <p><b>Вариативная Интел.игры по плану педагога Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано".</b> Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы,                                                                                                                                 | детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости<br>( <b>познавательные, коммуникативные, творческие навыки</b> ) | <b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус"</b> . Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникативность, организованность на основе вежливости               | педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.<br>( <b>познавательные, коммуникативные навыки</b> )   | <b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей"</b> . Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.<br>( <b>коммуникативные навыки</b> ) |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой девочек Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку). ( <b>познавательные навыки</b> ) | С Мирсом, Андреем Дидактическая игра "Назови смежные числа". Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается .<br>( <b>познавательные, коммуникативные навыки</b> )                                                                                                         | С мариям,Надиром Словесная игра "Кто что делает? Что происходит" Цель: упражнять в подборе словглаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира..<br>( <b>познавательные, коммуникативные навыки</b> ) | С подгруппой мальчиков Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы.<br>( <b>познавательные, коммуникативные навыки</b> ) | С Каримом,Альмиром Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.<br>( <b>познавательные, коммуникативные навыки</b> )                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>Наблюдение.</b> Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.</p> <p><b>С/Ролевая игра «Шоферы»</b></p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра</b> «Мыши водят хоровод».</p> <p><b>Цель:</b> научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.</p> | <p><b>Наблюдение.</b> Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить такию»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра</b> «Кошка и мышки».</p> <p><b>Цель:</b> научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки».</p> <p>На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка<br/>(«мышки» выбегают из домика, бегают пиццат)</p> <p>Кока глазки открывает И мышат всех догоняет: «Мяу! Мяу!»</p> <p><b>Труд.</b> Собрать мусор</p> | <p><b>Наблюдение.</b> Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p><b>С/Ролевая игра «Магазин»</b></p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра «Поезд»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.</p> <p><b>Труд.</b> Покормить птиц.</p> | <p><b>Наблюдение.</b> Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.</p> <p><b>С/Ролевая игра «Шоферы»</b></p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра «Поезд»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожки. Подмести веранду.</p> | <p><b>Наблюдение.</b> Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра</b> «Летает, плавает, бегаёт».</p> <p>Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.</p> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                    |                                                                  |                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                    |                                                                  | <b>С/Ролевая игра</b><br><b>«Шоферы»</b><br><b>Труд.</b> Очистить дорожку от снега |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.<br>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |                                                           |                                                    |                                                                  |                                                                                    |
| <b>Уход детей домой</b>       | Консультация:<br>«Придумываем и сделаем вместе с ребенком»                                                                                                                                                         | Беседа «Взрослым на заметку- пристегнуть ребенка крепко!» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | Беседа «Календарь речевого развития ребенка» (психолог, логопед) | Консультация для родителей «Роль животного в жизни вашего ребенка».                |

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У.   
«\_08\_» \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
қараша айы – 2апта/ За ноябрь месяц – 2 неделя  
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым! Справедливость и ответственность - единое понятие

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 11.11 – 15.11.2024 ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>11.11.2024                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>12.11.2024 | Среда<br>13.11.2024 | Четверг<br>14.11.2024 | Пятница<br>15.11.2024 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Радостная песенка» Ведущий и дети передают по кругу плюшевое сердечко и пропевают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p>                                                       | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Колокольчик»<br/>-Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться и т. д. Молодцы!<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Мне нравится в тебе...»<br/>Дети сидят на ковре в круге вместе с ведущим. Он катает мяч любому из детей и говорит: «Мне нравится, когда ты улыбаешься» (или «твои голубые глаза», «твоя новая рубашка», «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.). Ребенок, получивший мяч, катает его тому, кому хочет, и также хвалит его за любое реальное проявление.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием<br/>Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог:<br/>«Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Саше, к Ане и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p> | <p>« Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Эстафета передачи волшебного камня»<br/>Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень, про себя, тихо, загадывает желание, после чего передаёт его соседу.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b></p>                                |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | Акция: «Подари цветок в детский сад»                                                                                                                                                                                                                                                          | Консультации: «Бодрящая гимнастика после сна в детском саду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа на тему: <i>«Что должно беспокоить родителей в ребенке».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Консультации «Возрастные особенности детей (по всем возрастам)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные беседы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Надежные взрослые: у кого можно просить помощь.<br/><b>Задачи:</b><br/>Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.<br/>Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге.<br/>Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/>Подводное царство. Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и</p>                                                                                                                               | <p>Организация игрового пространства:<br/>Проект «Smart bala»<br/>конструирование <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/>Казахская национальная игра «Бес асык»<br/><b>(Национальные ценности)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать,                                                                                                                                         | <p>Организация игрового пространства<br/>Просмотр мультфильма на казахском языке «Макта кыз». <b>Словарный минимум:</b> кыз-девушка, мысық-кошка<br/>Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. <b>(тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки)</b></p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p> <p>(вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.</p> <p>(экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)</p> |  | <p>соблюдать дисциплину.</p> <p>(работа в книжном уголке)</p> | <p>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.</p> <p>(физическая культура, национальные ценности)</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b></p> <p><b>Ноябрь 1-2 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p><b>II. Упражнения без предметов.</b></p> <p><b>1. «Руки к плечам»</b><br/>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p><b>2. «Наклоны в стороны»</b><br/>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p><b>3. «Наклоны».</b><br/>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p><b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b><br/>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Лодочка».</b><br/>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p><b>6. «Швейная машина работает»</b><br/>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b><br/>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</b><br/>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».<br/>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</b><br/>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <b>Он не станет ни по чём настоящим силачом!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Завтрак</b>                                                | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода дороже золота» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Без хлеба сыт не будешь» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>Речевые настройки Игра «Мы тоже»</p> <p>Педагог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»</p> <p>Дети: «Мы тоже!»</p> <p>Педагог: «Я дарю вам улыбку» Дети: «Мы тоже»</p> <p>Педагог: «Я радуюсь»</p> <p>Дети: «Мы тоже!»</p> <p>Педагог: «Я прыгаю от счастья!» Дети: «Мы тоже!»</p> <p>Педагог: «Я вас люблю!»</p> <p>Дети: «Мы тоже!»</p> <p>Педагог: «Я вас обнимаю!»</p> <p>Дети: «Мы тоже»</p> <p>Все обнимаются в едином кругу.</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> <p>Беседа: "Как провели выходные?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Речевые настройки</p> <p>Дети сидят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и называет его имя, тот передает другому, желает доброго дня и называет имя рядом сидящего ребенка. Затем клубок передается дальше по кругу, пока не окажется в руках воспитателя.</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b> Малоподвижная игра "Глухой телефон". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: развитие слухового восприятия</p> | <p>Речевые настройки Дети стоят в кругу. Педагог: «Ребята, посмотрите в окно.</p> <p>Сейчас утро? Как вы считаете, какое это утро? (ответы детей)</p> <p>Доброе утро, как добрая птица, в окно к нам стучится!</p> <p>Приготовьте гнездышки – ладошки!</p> <p>Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого.</p> <p>Пересаживаем - передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!»</p> <p>Вот и последнее гнездышко - мое, я выпускаю Доброе утро в воздух.</p> <p>Пусть летает вокруг нас! Все вместе: Доброе утро!»</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки Педагог: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: «Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!»- Молодцы!</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> | <p>Речевые настройки «Сәлемдесу»</p> <p>Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам!</p> <p><b>(Коммуникативные навыки, тілге бойлау)</b></p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Рисование по плану педагога</b><br/><b>Казахский по плану педагога</b><br/><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогли»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ от своего имени по картине используя в речи слова по теме «Аптечка»;<br/>-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение;<br/>-воспитывать сострадание, желание оказать помощь.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Мы считаем до 7<br/><u>Задачи:</u><br/>-показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числом и 7;<br/>-развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.<br/>-воспитывать интерес к математике.</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Органы пищеварения<br/><u>Задачи:</u><br/>-показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании;<br/>-развивать речь, умение отвечать на вопросы;<br/>-воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Волшебный мир звуков<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить называть слова на заданный звук.<br/>-упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах;<br/>-закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру;</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Чудесные превращения в артистов.<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики;</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b><br/>Обведи и раскрась<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки;<br/>-развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику;<br/>-воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p><b>Рисование</b><br/>Дождь<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня,<br/>-познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щёткой;<br/>-развивать логическое мышление, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Дружные звуки</p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний;<br/>-развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух;<br/>-воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить цифры 5,6, 7 и количество предметов;<br/>-распознавать и изображать цифры 5,6,7;<br/>-закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br/>-воспитывать усидчивость.</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Экскурсия в магазин бытовой техники<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники;<br/>-обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом;<br/>-закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Новоселье у Петрушки<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить пользоваться условным обозначением-фишкой,<br/>-закрепить умение определять длинные и короткие слова»;<br/>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Художественная</b></p> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально-игровую деятельность;<br>-воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств.                                                                                                                       | <u>Задачи:</u><br>продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику;<br>-различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух;<br>-упражнять навык называть слова на заданный звук;<br>-закреплять умение писать линии по образцу слева направо;                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>литература</b><br>Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр»<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;<br>-продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами;                                |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Худ обед, если хлеба нет» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за работой шофера</b><br/><b>Цели:</b> знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктивную машину, предложить всем подойти к ней поближе.</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><b>Цель:</b> познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает</p> | <p><b>Наблюдение за кустиками</b><br/><b>Цели:</b> формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод,</p> | <p><b>Наблюдение за птицами</b><br/><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Сгребание снега с дорожек.</p> <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b><br/>Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк («Волшебная палка»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p>Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.</p> <p>(<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт».</p> | <p>Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.</p> <p>Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Горелки».</p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои</p> | <p>дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><b>Художественное слово:</b><br/>Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>(<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кролики»</p> <p><b>Цель:</b> Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что делает?»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p><b>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</b><br/>прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><b>Труд:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.</p> | <p>что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина.</p> <p>Думал я, что сладкая, А она как хина.</p> <p>То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b><br/>Закрепить признаки поздней осени</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)</b> (<b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b>)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал:</b><br/>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p> | <p>голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.</p> | <p>ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раз, два, три — беги!».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><b>Цели:</b> учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p>1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Вариативная Конструирование по плану педагога</b></p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер".</b> Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Буду балериной".</b> Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. <b>(творческие навыки)</b></p> <p><b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход:</p> | <p><b>Вариативная Хореограф по плану педагога</b></p> <p><b>Дидактическая игра. "Продолжай слова героя"</b> (сказки о животных и птицах). Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного</p> | <p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b> Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. <b>(физическое развитие, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b> Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного</p> | <p><b>Вариативная Интел. Игра по плану педагога</b></p> <p><b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. <b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Настольная игра : "В какую сказку поместить героя?".<br/>(коммуникативные, познавательные, творческие навыки)</p> <p>Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (коммуникативные, познавательные навыки)</p> | <p>дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается.<br/>(коммуникативные, познавательные навыки )</p> | <p>народного творчества.<br/>(коммуникативные, познавательные навыки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативные, познавательные навыки)</p> | <p>врача, , животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.<br/>(соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)</p>                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>С подгруппой детей Повторение считалок. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.<br/>(коммуникативные, познавательные навыки)</p>                                                                                | <p>С Али, Альмиром Артикуляционные упражнения. Художественное слово. - Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош. (физическое развитие, коммуникативные, познавательные навыки)</p>                                                                                                          | <p>С Марией, Каримом Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!<br/>(познавательные, коммуникативные навыки)</p>                                                 | <p>С Акжол, Василисой Повторение загадок, скороговорок. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.<br/>(соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p>С подгруппой детей Дидактическая игра "Кто, где живет?". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести (познавательные, коммуникативные навыки)</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                       | Наблюдение за сорокой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за солнцем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдение. Обратит внимание на одежду людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за транспортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за березой.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цель:</b> Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока».</p> <p><b>С/Ролевая игра «Магазин»</b></p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствоваться у детей навык бега.</p> <p><b>П/Игра</b> «Мыши водят хоровод».</p> <p><b>Цель:</b> научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Ход игры:</b> выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, пробежался хоровод!</p> | <p><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки. Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</b></p> | <p>(плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра «Поймай грибок»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p><b>Ход игры:</b> Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.</p> | <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.</p> <p>Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> Приучать бегать в разных направлениях.</p> <p><b>Труд.</b> Сгребание сухих листьев в кучу.</p> <p><b>Цель:</b> Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> | <p><b>Цель:</b> Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ» («Волшебная палка»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p>Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/Игра</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> Учить прыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Труд.</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цель:</b> Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|                               | <b>Труд.</b> Очистить дорожку от снега                                                                                                                                                                             | <b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»<br>Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклuchar в свой круг)<br><b>Труд.</b> Собрать разлетевшиеся от ветра листья. |                                          |                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.<br>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                       |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседа с родителями о соблюдении режима дня                                                                                                                                                                        | Консультация : Как правильно держать ручку                                                                                              | Беседа : Досуг ребенка                                                                                                                                                                                                          | Консультация: Как одевать ребенка осенью | Индивидуальные беседы |



«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У. \_\_\_\_\_  
 «\_15\_»\_11\_\_\_\_\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 қараша айы – 3 апта/ За ноябрь месяц – 3 неделя  
 Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым! Справедливость и ответственность - единое понятие

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 18.11 – 22.11.2024 ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>18.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>19.11.2024                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>20.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>21.11.2024                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>22.11.2024                                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|             | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Путаница імён»<br>Цель: создать положительный эмоциональный фон.<br>Развитие внимание, памяти .<br>Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.<br>Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. | « Күй күмбірі»<br>Приветствие:<br>«Комплимент»<br>Цель: способствовать повышению уверенности в себе.<br>Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Приветствие « Доброе пожелание »<br>Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.<br>Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное.<br>Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>Приветствие «Познакомь с соседом справа»<br>Цель: создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы.<br>Ход приветствия: дети сидят по кругу. | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Здравствуйте!<br>Саламатсыз ба !»<br>Цель: прививать навыки культуры общения.<br>Здороваться на казахском языке (Коммуникативные навыки) |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.<br>(Коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                   | (Коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (Коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.<br>(Коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                             | Консультации «Вместе исследуем с ребенком?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа на тему: «О вредных привычках».                                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультации «Растите детей заботливыми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа на тему: « <i>Какой спорт полезен ребенку</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультации «Природа в воспитании добрых чувств у детей»                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства:<br>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности) | Организация игрового пространства:<br>Беседа: « <i>Улица нашего города</i> »: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку « <i>Пешеходный переход</i> » (қауіпсіздік сабағы) | Организация игрового пространства:<br>«Волшебница вода» Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.<br>-Беседа<br>-Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"<br>-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"<br>-Игра "Как сосулька превратилась вводу"<br>-Изготовление цветных льдинок<br>-Взаимодействие воды и снега<br>-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной | Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие)<br>"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке) | Организация игрового пространства<br>Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (казахский язык тілге бойлау)<br>Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности) |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                    |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | воды)<br>-Дидактическая игра "Вода"<br>-Опыт с водой<br>(экологическое воспитание) |  |  |
| Утренняя гимнастика | <p><b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b></p> <p><b>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</b></p> <p><b>Построение в колонну по 2,3,4.</b></p> <p><b>II. Упражнения с гимнастической палкой.</b></p> <p><b>1. «Палку вверх».</b><br/>         И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p><b>2. «Ногу вверх».</b>И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p><b>3. «Выпад в сторону».</b><br/>         И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.</p> <p><b>4. «Ноги вверх».</b><br/>         И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p><b>5. «Прогнись».</b><br/>         И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p><b>6. «Повороты».</b><br/>         И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.<br/>         1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p><b>7. «Приседания».</b><br/>         И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b><br/>         И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.<br/>         Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b><br/>         Медленная ходьба на месте.<br/>         Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</b><br/>         Речёвка. <b>Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</b><br/> <b>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</b></p> |  |                                                                                    |  |  |
| Завтрак             | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство. «Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                    |  |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>Речевые настройки «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки)</p> <p>Игра-упражнение "Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. (познавательные, коммуникативные, творческие навыки)</p> | <p>Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p>Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки)</p> <p>Дидактическая игра "Найди по описанию". Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. (познавательные коммуникативные навыки)</p> | <p>Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Коммуникативные навыки)</p> <p>Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. (познавательные коммуникативные навыки)</p> | <p>Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (Коммуникативные навыки)</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности)</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>плану плану педагога</b><br/> <b>Казахский</b><br/> <b>по плану педагога</b><br/> <b>Физкультура</b><br/> <b>по плану педагога</b><br/> <b>Развитие речи</b><br/> Составление рассказа по картине «Мы- богатыри!»<br/> <u>Задачи:</u><br/> -учить составлять рассказ по картине на основе вопросов воспитателя. Закрепить умение выделять звук (ы) и ударный звук в слове;<br/> -развивать внимание, память<br/> -воспитывать отзывчивость<br/> <b>Основы математики</b><br/> Число и цифра 8<br/> <u>Задачи:</u><br/> -учить соотносить цифру 8 и количество предметов;<br/> распознавать и изображать цифру 8;<br/> - закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;<br/> -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/> -воспитывать усидчивость.</p> | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> Что нужно растениям?<br/> <u>Задачи:</u><br/> -уточнить понимание важности растений для жизни человека;<br/> -развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;<br/> -воспитывать любовь животному и растительному миру.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> История о трех друзьях<br/> <u>Задачи:</u><br/> -упражнение в придумывании слов с заданными звуками, в умении соотносить букву с соответствующим звуком;<br/> -упражнение в написании волнистых, наклонных линий, в передаче характерных элементов казахского национального узора (бараний рог, клюв птицы, иерек).<br/> <b>Художественная литература</b><br/> Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»</p> | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b><br/> Волшебный куб<br/> <u>Задачи:</u><br/> -показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8;<br/> -развивать наблюдательность, внимательность;<br/> -воспитывать интерес к математике.<br/> <b>Лепка</b><br/> Белка грызет орешки<br/> <u>Задачи:</u><br/> -научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. влажной тряпочкой.<br/> -развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями.<br/> -воспитывать доброжелательность, любовь к животным.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> Звуковой анализ слова «Лук»<br/> <u>Задачи:</u><br/> -учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова;<br/> -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки;<br/> -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру;</p> | <p><b>Казахский</b><br/> <b>по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/> Рассказ М. Турежанова «Я его простил»<br/> <u>Задачи:</u><br/> -учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц];<br/> -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память;<br/> -воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.<br/> <b>Основы математики</b><br/> Повтори рисунок<br/> <u>Задачи</u><br/> -повторить рисунок, изображённый слева<br/> -развивать мелкую моторику и наблюдательность</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> Нет простуде!<br/> <u>Задачи:</u><br/> -разъяснить причины перегрева и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма;<br/> -учить принимать меры по оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому;<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> Составляем схему слов<br/> <u>Задачи:</u><br/> -учить выполнять звуковой анализ слов;<br/> -упражнять в умении находить заданный звук в слове;<br/> -закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;<br/> <b>Художественная литература</b><br/> Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»<br/> <u>Задачи:</u><br/> -знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Задачи:</u><br>-учить внимательно слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы;<br>-развивать память, внимание, логическое мышление;<br>-воспитывать любовь к произведениям о быте и жизни казахского народа.                                                                                                                                                                     | -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | содержания произведений, умению чувствовать характер повествования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за дождем.</b><br/> <b>Цель:</b> Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).<br/> <b>Трудовая деятельность.</b> Учить убирать игрушки после игры в корзину.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать трудолюбие.<br/> <b>Индивидуальная работа «По узенькой дорожке».</b><br/> <b>Цель:</b> Учить перешагивать из круга в круг.         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель задает детям вопросы. Какое       </p> | <p><b>Наблюдение за рябиной.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская<br/>         Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед —       </p> | <p><b>«Наблюдение за елью»</b><br/> <b>Цели:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение .<br/>         Ее всегда в лесу найдешь       </p> | <p><b>Наблюдение за самосвалом.</b><br/> <b>Цели:</b> формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.<br/>         Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина —<br/>         Высотою с дом кабина И колеса высотой Выше нас с тобою вдвое.       </p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Цель:</b> Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> | <p>время года? По каким признакам это можно определить?</p> <p>Почему дворник убирает листву с дорожек?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор ягод рябины на участке ДОУ.</p> <p><b>Цель:</b> учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пожарные на ученье».</p> <p><b>Цель:</b> учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнения с мячом.</p> <p><b>Цели:</b> продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> | <p>душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.</p> <p><b>Цель:</b> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> | <p>Пойдешь гулять и встретишь.</p> <p>Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности и. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные,верху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели.</p> <p>Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посадка елочек на экологической тропе.</p> <p><b>Цели:</b> вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навыки бега.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> | <p><b>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</b></p> <p>Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать палочки и сухие листья на участке.</p> <p><b>Цель:</b> Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Бәйге»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с приседаниями».</p> <p><b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег, прыжки.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                   |                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки                        | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                   |                                                   |
| Обед                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                   |                                                   |
| Дневной сон                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                   |                                                   |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | <p>1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).</p> |  |  |                                                   |                                                   |
| Полдник                                       | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                   |                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p><b>Вариативн Конструирование по плану педагога</b></p> <p>Дидактическая игра <b>"Ярмарка тканей"</b>. Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эстетичности, интеллекта. (соц. эмоц развитие, ознакомление с познавательные, коммуникативные навыки)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"</b>. Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. (соц.эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка"</b>. Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. (творческие, коммуникативные навыки)</p> <p><b>Развивающее упражнение "Чего нет?"</b> Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. (ознакомление с познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p><b>Вариативн Хореография по плану педагога</b></p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику"</b>. Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра.</p> <p><b>Пальчиковая тренировка "Этот пальчик"</b>. Игра "Помогаем кролику" (творческие, коммуникативные навыки)</p> <p>Дидактическая игра <b>"Найди место названного звука в составе слова"</b>. Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. (коммуникативные навыки)</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Варежки"</b>. Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". (творческие, коммуникативные навыки)</p> <p><b>Логическая игра "Во что превратится в будущем?"</b>. Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (познавательные, коммуникативные навыки)</p> | <p><b>Вариатив Интелл игры по плану педагога</b></p> <p><b>Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр"</b>. Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены поразному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (коммуникативные, познавательные навыки)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "День рождения"</b>. Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. (соцэмоц развитие, кн, музыка, познавательные, коммуникативные навыки)</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>     | <p><b>С подгруппой девочек</b> Повторение загадок, скороговорок. <b>Настольный театр "Вол и семеро козлят"</b> Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>С Каримом,Али</b> Артикуляционные упражнения. Развивающая игра <b>"Угадай героя сказки по его словам"</b>. (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>С Асланом,Мариям</b> Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>СМаргуланом,Аминой</b> Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Считает белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчатасладкоежки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>С Сарой,Евой</b> Повторение знакомых считалок. Игра "Домино".Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (познавательные, коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативные, познавательные навыки)                                                                                                                                                                                                         | умения продолжить представленный сюжет<br><br>(познавательные, коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). -<br>Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём.<br>(познавательные, коммуникативные навыки)                                                                                                                    | закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.<br>(познавательные, коммуникативные навыки)                                               |
| Подготовка к прогулке | Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <b>Вечерняя прогулка.</b><br><b>Наблюдение за льдом.</b><br><b>Цель:</b> Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Бәйге»</b><br><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><b>П/Игра</b> «Пройди бесшумно».<br><b>Цель:</b> Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br><b>Труд.</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. | <b>Наблюдение за явлениями первых заморозков.</b><br><b>Цель:</b> Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. | <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b><br><b>Цели:</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><b>П/Игра</b> «Где вы были?»<br>Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте)<br>Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали | <b>Наблюдение за облачным небом.</b><br><b>Цель:</b> Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение<br><b>С/Ролевая игра</b> «Кондитерская» | <b>Наблюдение за небом.</b><br>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце)<br><b>Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей глазомер, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

|                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>С/Ролевая игра</b><br/>«Путешествие на корабле»</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b><br/>«Ұшты-ұшты»<br/>(«Летит -летит»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p><b>П/Игра</b> «Поймай цветок»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p><b>Труд.</b> Собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> | <p><i>(приседают, собирают грибы)</i><br/>А вы глазки помогали?<br/>Мы смотрели, да искали<br/><i>(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)</i><br/><b>Труд.</b> Сбор природного материала для поделок.</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b><br/>«Алысқа лақтыр»<br/>(«Брось дальше»)<br/><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» победителем .</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p><b>Труд.</b> Подмети участки освещенные солнцем</p> |                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.<br>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| <b>Уход детей домой</b>       | Индивидуальные беседы по вопросам развития детей в ДО                                                                                                                                                              | Консультация для родителей «значение профилактических прививок»<br>(медсестра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа «Характер питания Вашего ребенка»                                                                                                                                                                              | Консультация для родителей «Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные беседы |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У. \_\_\_\_\_  
 «\_22\_»\_11\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 қараша айы – 4 апта/ За ноябрь месяц – 4 неделя  
 Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым! Справедливость и ответственность - единое понятие

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план – с 2024.11 – 29.11.2024 ж/г**

| Режим дня   | Понедельник<br>2024.11.2024                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>26.11.2024                                                                                             | Среда<br>27.11.2024                                                                                                                                                             | Четверг<br>28.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>29.11.2024                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|             | « Күй күмбірі»<br><b>Игровой прием</b><br>Приветствие «Свеча»<br>Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях.                           | « Күй күмбірі»<br><b>Игровой прием</b><br>Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» (Громко, тихо, в полголоса) | « Күй күмбірі»<br><b>Игровой прием</b><br>Игра «Что такое «перед тем» - Саша, можешь ли ты сказать всем, Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?»<br>Ответ ребенка | « Күй күмбірі»<br><b>Игровой прием</b><br>Приветствие «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их | « Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга) |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | вверх. (Встать, не расцепляя рук)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | Беседа на тему: «Если Ваш ребенок застенчив ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Консультация «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа на тему : «Как справиться с капризами ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Консультация «Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой»                                                              | Беседа: «Правильное питание – залог здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | Организация игрового пространства:<br><b>Рассматривание альбома «Общественный транспорт»:</b> расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта.<br><b>«қауіпсіздік сабағы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Организация игрового пространства:<br>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину<br><b>(работа в книжном уголке)</b> | Организация игрового пространства:<br>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива<br><b>(экологическое воспитание)</b> | Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.<br><b>(коммуникативные, познавательные навыки)</b> | Динамическое упражнение "Вороны". Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом<br><b>(физическое развитие, познавательные, коммуникативные)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                      | <b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b><br><b>Ноябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</b><br><b>Построение в колонну по 2,3,4.</b><br><b>II. Упражнения с гимнастической палкой.</b><br><b>1. «Палку вверх».</b><br>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.<br><b>2. «Ногу вверх».</b> И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.<br><b>3. «Выпад в сторону».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p><b>4. «Ноги вверх».</b><br/>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p><b>5. «Прогнись».</b><br/>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p><b>6. «Повороты».</b><br/>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.<br/>1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p><b>7. «Приседания».</b><br/>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b><br/>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.<br/>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b><br/>Медленная ходьба на месте.<br/>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</b><br/>Речёвка. <b>Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</b><br/><b>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Завтрак</b>                                                | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство. «Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>Речевые настройки «Здравствуй»<br/>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:<br/>Здравствуй, Небо<br/>Здравствуй, Солнце<br/>Здравствуй,<br/>Земля!<br/>Здравствуй, планета<br/>Земля!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Речевые настройки «Друг»<br/>Собрались все дети в круг,<br/>Я – твой друг и ты – мой друг.<br/>Вместе за руки возьмемся<br/>И друг другу улыбнемся!<br/>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p> | <p>Речевые настройки «Колокольчик»<br/>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:<br/>– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!<br/>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!</p> | <p>Речевые настройки «Приветствие»<br/>Дети сидят на ковре в кругу.<br/>Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовёт<br/>Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я</p> | <p>Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.<br/><b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникация. Познавательные навыки)</b></p> |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Здравствуй, наша большая семья! <b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки”. (физическое развитие, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение. <b>(соц-эмоц развитие, коммуникативные, познавательные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. <b>(коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Отвечаю Травам я</p> <p>Отвечаю Ветру я</p> <p>Здравствуй, Родина моя! <b>(коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | <p><b>Рисование по плану педагога</b></p> <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить развивать предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картине;<br/>-развивать слуховое восприятие;<br/>-воспитывать любовь к сказкам</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Число и цифра 9<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифру 9;<br/>- закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в уголке природы?<br/><u>Задачи:</u><br/>-мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;<br/>-развивать память и внимание;<br/>-воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Лес»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.<br/>-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;<br/>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b><br/>Играем в школу<br/><u>Задачи:</u><br/>-показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;<br/>-развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление;<br/>-воспитывать и прививать умение слушать.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Мой дом<br/><u>Задачи:</u><br/>-научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;</p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Мы играем в кубики»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;<br/>-развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку;<br/>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Штрихуем разные предметы<br/><u>Задачи:</u><br/>-формирование навыка удерживать карандаш без напряжения при выполнении линий;<br/>-формирование</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что нужно животным для жизни?<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания о домашних и диких животных;<br/>-различать разных животных по характерным особенностям;<br/>-развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.<br/>-воспитывать исследовательскую культуру.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Кот»<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;<br/>-совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br>-воспитывать усидчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | точкам, писать линии по образцу слева направо;<br>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память,<br><b>Художественная литература</b><br>Угадаем - поиграем<br><u>Задачи:</u><br>-учить координировать свои действия с действиями партнеров;<br>-развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек;<br>-воспитывать уважение к актерским профессиям. | -развивать умение находить конструктивные решения;<br>-воспитывать эмоциональную отзывчивость.<br><b>Основы грамоты</b><br>Путешествие в страну Звукарик<br><u>Задачи:</u><br>-упражнение в рисовании прямых вертикальных линий, в различении твердых и мягких согласных звуков;<br>-развитие мышления, памяти, фонематического слуха;<br>-дифференцирование понятия «гласные и согласные звуки»; обучение рисования закруглённых форм. | наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма;<br>-совершенствовать графические умения и навыки штриховки в разных направлениях;<br>-развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие;<br>-воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. | пропущенное слово в предложении;<br>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру;<br><b>Художественная литература</b><br>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать напевность, ритмичность стихотворного слога, понимать образные слова; |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b><br/><b>Цели:</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.<br/><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за собакой.</b><br/><b>Цели:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Наблюдение за морозными узорами</b><br/><b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожек, уборка мусора.<br/><b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Наблюдение за кустарниками на участке.</b><br/><b>Цель:</b> Дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками.</b><br/><b>Цель:</b> Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы</p>                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор листьев на участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижная игра «Мы – шоферы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность.</b> Постройка снежной клумбы.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в беге. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упали».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> | <p>инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа «С кочку на кочку»</b></p> <p><b>Цели:</b> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.</p> <p>Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с</b></p> | <p>очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Цели:</b> добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Подвижные игры «Перелет птиц», «Не попадись».</b></p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Метание мяча вдаль.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                 |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <b>выносным<br/>материалом.</b> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                 |  |
| <b>Обед</b>                                          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                 |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                 |  |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <p>1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).</p> |  |  |                                 |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Полдник</b></p>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p><b>Вариативн Конструирование по плану педагога</b></p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют".</b> Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". <b>(творческие, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие).</b></p> <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. <b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?"</b> (Описание через прилагательное). Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), <b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность"</b> . Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. <b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> | <p><b>Вариативн Хореография по плану педагога</b></p> <p><b>Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована".</b> Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. <b>(навыки самообслуживания, познавательные навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".</b> Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. <b>(конструирование, познавательные навыки)</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Байтерек".</b> Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". <b>(творческие навыки)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".</b> Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. <b>(познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> | <p><b>Вариативн Интеллект игры по плану педагога</b></p> <p><b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. <b>(соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)</b></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С Айкоркем,Аминой<br>Заучивание стихотворения "Лисичка". - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". – Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.<br><b>(коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                 | С Байсал,Али<br>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, коммуникация)<br>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.<br><b>(коммуникативные, познавательные навыки)</b> | С Адиной,Мариям<br>Заучивание стихотворения "Лисичка". - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. <b>(физическое развитие, коммуникация)</b>                                                                                                                                                                              | СМаргуланом,Артемо м. Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.<br><b>(коммуникативные, познавательные навыки)</b>                                    | С Диной,Раяной<br>Разучивание стиха "Зимушка-зима". - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)<br><b>(коммуникативные, познавательные навыки)</b>                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br>Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.<br><b>С/Ролевая игра</b> «Путешествие на корабле»<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Көкпар» («Пеший»)<br><b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br><b>П/Игра</b> «Воробушки и автомобиль». | <b>Наблюдение.</b> Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Тартып алу» («Кто перетянет»)<br><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br><b>П/Игра</b> «Поймай грибок»                             | <b>Наблюдение.</b> Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. <b>Цель:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех.<br><b>С/Ролевая игра</b> «Дворники»<br>Обыграть стишок:<br>Встает дворник на заре,<br>Крыльцо чистит на дворе.<br>Дворник мусор убирает<br>И дорожки размечает.<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Орнынды тап» («Найди свое место!»)<br><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. | <b>Наблюдение.</b><br>Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы.<br><b>С/Ролевая игра</b> «Шоферы»<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Белбеу тастау» («Ремешок»)<br><b>Цель:</b> тренировать детей в беге. | <b>Наблюдение.</b> Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.<br><b>С/Ролевая игра</b> «Магазин»<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Бөрік-телпек»<br><b>Цель:</b> тренировать детей в бросании на |



|                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Цель:</b> Приучать бегать в разных направлениях.</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожки. Подмести веранду.</p>                                                                                                            | <p><b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожки. Подмести веранду.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>П/Игра</b> «Удочка»</p> <p><b>Цель:</b> научиться перепрыгивать через скакалку.</p> <p><b>Ход игры:</b> водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега в определенное место.</p> <p><b>Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>П/Игра</b> «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега для снежных построек.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> | <p>дальность. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>П/Игра</b> «Поезд»</p> <p><b>Цель:</b> научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.</p> <p><b>Труд.</b> Покормить птиц.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей                                                                                                                                                          | Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз                                                                                                                      | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Возрастные особенности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пожелать хороших выходных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 29 » 11 \_\_\_\_\_ 2024г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 02.12. – 06.12.2024 год**

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі /Понедельник<br>02.12.2024                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі/Вторник<br>03.12.2024                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі/Среда<br>04.12.2024                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі/ Четверг<br>05.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма/ Пятница<br>06.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/ Прием<br>детей            | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Доброе<br>утро!»<br>Взявшись за руки, дети<br>вместе произносят: «Доброе<br>утро!» - сначала тихо, затем<br>обычным голосом, потом<br>громко. Повтор 2-3 раза.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Передай<br>улыбку»<br>Дети сидят на стульях по<br>кругу, по очереди<br>соединяют свои ладошки<br>с ладошками соседа и<br>«передают» улыбки друг<br>другу.<br>(коммуникативные<br>навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Эхо»<br>Каждый ребенок<br>проговаривает и<br>прохлопывает свое имя<br>(например, Та-ня). А все<br>остальные дети, как эхо, его<br>повторяют.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Путаница имен»<br>Педагог называет<br>фамилии и имена детей<br>группы, намеренно<br>иногда путая их. Если<br>фамилия и имя названы<br>правильно – дети<br>хлопают в ладоши, а<br>если нет – топают<br>ногами.<br>(коммуникативные<br>навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Ласковое<br>имя»<br>Дети рассказываются,<br>образуя круг. Педагог<br>предлагает им назвать себя<br>ласковым именем,<br>передавая клубок ниток по<br>кругу. Когда ребенок<br>называет свое ласковое имя,<br>остальные дети группы<br>повторяют это имя хором.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                     | Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Консультации по запросу родителей.                               | Беседа об успехах ребенка.                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа с родителями о температурном режиме в группе.                                                                                                                                                                                                                  | Беседа о проведении предстоящего зимнего развлечения.                                                                                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | На бабушкином дворе Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" (Экологическое образование и экологическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Казахская национальная игра «Аксерек-Коксерек» (Біртұтас тәрбие) | «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Организация игрового пространства «Кто это?» Учить правильно называть имена и фамилии членов семьи. Чем они занимаются. Развивать уважительное отношение ко взрослым. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа,әже, аға, іні,әпке, мен,сен, ол. | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Казахстан – Родина Моя». Цель: Развивать внимание, речь,интерес. (коммуникативные навыки) Казахская национальная игра «Тогыз кумалак» |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.<br>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.<br>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.<br>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.<br>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.<br>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p><b>Пословица</b> (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки)</p> <p>«Умывание» <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола». <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом» <b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г.</p> <p>Ладонщиков (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <b>Цель:</b> развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики)</p> <p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". <b>Цель:</b> повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. <b>Ход игры:</b> Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов. Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию | <p><b>Рисование по плану педагога</b><br/><b>Казахский по плану педагога</b><br/><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные слова и сравнения;<br/>-развивать слуховое и зрительное восприятие;<br/>-воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Число 10<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;<br/>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в аквариуме?<br/><u>Задачи:</u><br/>-уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого;<br/>-развивать познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>В гости к Маше и медведю<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове;<br/>-закрепить умение делить слово на слоги, определять ударный слог;<br/>-упражнять в умении составлять предложение с заданным словом.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать знакомить с произведениями казахских авторов;<br/>-учить пересказывать текст, сохраняя</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить цифры 8, 9, 10 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 8, 9 и 10; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Павлин<br/><u>Задачи:</u><br/>-научить передавать в работе выразительность образа, используя прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации;<br/>-закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Кит»<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;<br/>-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;</p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Моя Родина – Казахстан<br/>Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице»<br/><u>Задачи:</u><br/>учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять речи прилагательные, описывая их с существительными;<br/>развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Игра с мячом<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.<br/>-развивать внимание, память, логическое мышление;<br/>-воспитывать и прививать умение слушать</p> <p>- развивать</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Моя Родина Казахстан<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;<br/>-дать понятие о Президенте Республики Казахстан;<br/>-развивать связную речь, умение отвечать полными ответами;<br/>-воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Что за праздник на дворе?<br/><u>Задачи:</u><br/>-развивать фонематический слух, связную речь;<br/><b>Художественная литература</b><br/>Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания;<br/>-учить правильно составлять предложения;<br/>-знакомить с пословицами об уважении к старшим.<br/>Развивать диалогическую</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом;                                    | -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать самостоятельность и аккуратность.                  |                                                                                                                                                                                                                                | речь, воображение, мышление; -развивать интерес к творческой работе; -воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации.                                                                                                                                                              |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак                 | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.<br>Мою ручки до локтей,<br>Я водой похолодней.<br>А потом лицо и шею<br>Я намылю поскорее.<br>Стану сразу чистый-чистый,<br>И веселый, и лучистый.<br><i>(худ. литер., физическая культура)</i><br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен/ Прогулка                            | <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.<br><b>Ход наблюдения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом</b><br><b>Цель:</b> закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и | <b>Наблюдение за поведением птиц у кормушки.</b><br><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.<br><b>Эксперимент</b> по определению направления ветра (с помощью вертушек). | <b>Наблюдение за машинами</b><br><b>Цель:</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br><b>Труд:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек<br><b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Бұғынай» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.</p> <p>Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.</p> <p><b>Труд:</b> Очистка участка от снега</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>Подвижная казахская народная игра</b> «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</p> <p>Цель: развивать у детей меткость а силу рук.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и</b> «Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Цель:</b> повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Парный бег». <b>Цель:</b> продолжать учить бегать парами.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Упражнения на скольжение</p> <p><b>Цель:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> | <p>сходство между собой, характерные признаки</p> <p><b>Д/и:</b> «Как называется это дерево»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.</p> <p>Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.</p> <p><b>Труд:</b> Засыпка корней деревьев снегом</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Ақ сүйек» («Белая кость»)</p> <p>Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и:</b> «Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Ориентировке пространстве.</p> <p>«Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Цель:</b> повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> <p><b>Инд. работа:</b> попади в цель, сбей кеглю</p> | <p>голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).</p> <p><b>Труд:</b> Пополнить кормушки</p> <p><b>Цель:</b> привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Үкі» («Сова»)</p> <p>Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и</b> «Птички и кошка»</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>«Птицы и автомобиль»</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с лопатками и ведёрками.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> | <p><b>Труд:</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и</b> «Птички и кошка»</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b> быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> <p><b>Инд. работа:</b> «Не наскочи»</p> <p><b>Цель:</b> учить ездить на лыжах, объезжая кубики.</p> | <p>Цель: развивать ‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и</b> «Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b> быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Охотники и олени»</p> <p><b>Цель:</b> согласовывать движения друг с другом.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры со снегом.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Метание в цель</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цель: развитие глазомера у детей. |  |  |  |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки                                                         | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |  |  |  |
| Түскі ас/ Обед                                                                                     | <p><b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p><b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>Питание. Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                          | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |  |  |  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br>сауықтыру шаралары/<br>Постепенный подъем,<br>оздоровительные процедуры | <p style="text-align: center;"><b>Комплекс № 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</li> <li>«Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</li> <li>И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.</li> <li>И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</li> <li>И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</li> <li>И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</li> <li>«Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</li> <li>Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, несконванный.</li> </ol> |                                   |  |  |  |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                  | <p><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Вариативн<br/>Конструирование по плану педагога<br/>Игра «Горячий – холодный»: Использовать в речи многозначные слова, антонимы.<br/><i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/>Рисование «Волшебный круг»<br/>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию) <i>(Изобразительная деятельность)</i><br/>Просмотр книг <i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/>Игра «Летает, прыгает, плавает»<br/>Приобщать детей к нравственным ценностям. <i>(Познавательная деятельность)</i><br/>Лепка<br/>Уметь передавать образ наблюдаемого предмета. (Жүр, отыр, тұр, бар) <i>(Творческая деятельность)</i></p> | <p>Игра «Что происходит в природе?»<br/>Продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.<br/><i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/>«Многоэтажные дома»<br/>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни <i>(Познавательная деятельность)</i><br/>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»<br/>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение, рас-пределив его на роли. (Бер, ал, әкел, кел) <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Вариативная<br/>Хореография по плану педагога<br/>Игра «Кто может совершать эти действия?»:<br/>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях существительные с числительными. <i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/>Рисование<br/>Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. <i>(Изобразительная деятельность)</i><br/>Просмотр книг <i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/>Игра «Ищи и найдешь»<br/>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. <i>(Познавательная деятельность)</i><br/>Свободная игра (Жүр, бер, ал, әкел, кел)</p> | <p>Игра «Из чего сделано?»<br/>Использовать в речи многозначные слова <i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/>«Моделирование по схеме»<br/>Продолжать учить планировать предстоящую работу; сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <i>(Познавательная деятельность)</i><br/>Сюжетно-ролевая игра «Театр»<br/>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Жүр, отыр, тұр, бар, апар) <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Вариативная<br/>Интеллектуальная игра По плану педагога<br/>Игра «Кто кем был?»:<br/>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. <i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/>«Раскрашивание орнаментов» Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента. ) («Түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист»), <i>(Изобразительная деятельность)</i><br/>Просмотр книг <i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/>Үнемді тұтыну<br/>Уход за комнатными растениями <i>(Познавательная, трудовая деятельность)</i><br/>Свободная игра (Жүр, ал, әкел, кел)</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>С Мироном, Айкоркем<br/>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии<br/>«Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка»<br/>Развивать выдержку, наблюдательность<br/><b>Физические качества</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>С подгруппой девочек<br/>«Назови одним словом», «Зоопарк»<br/>Формировать грамматический строй речи.<br/>Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания<br/><b>Коммуникативные навыки</b></p>                                                                                                                                             | <p>С подгруппой мальчиков<br/>Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью комбинаторики («Светофор», «Множества») Развивать логическое мышление: «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур не хватает?»<br/><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>                      | <p>С Али, Артемом<br/>Развивать творческое воображение в изобразительности с помощью упражнений «Составь узор по образцу», «Подбери чашки к блюдам»<br/><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>С Сафурой, Каримом<br/>«Сказка на новый лад», «Разноцветная классика»<br/>Побуждать к играм на развитие эмоционального интеллекта<br/>Развивать социальные навыки с помощью игр «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка»<br/><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p>                                                     |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b></p>              | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Серуен/ Прогулка</b></p>                                      | <p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы.<br/>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)<br/>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)<br/>Декабрь год кончает — зиму начинает.<br/>Теплая зима к холодному лету.<br/>Солнце летом греет, а зимой морозит.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?<br/>♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Наблюдение за погодой<br/>продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.<br/>Беседа о погодных изменениях зимой.<br/><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b><br/>Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега.<br/>Рисование «Белые снежинки»</p> | <p>Наблюдение за машинами<br/>расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br/><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b><br/>Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки.<br/>«Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро</p> | <p>Наблюдение за погодой<br/>учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос,<br/>Он залез мне в валенки.<br/>Говорят, он — Дед Мороз,<br/>А шалит, как маленький.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>На улице тепло или холодно?<br/>Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?<br/>Как были одеты люди летом? Сравните.<br/>Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять.</p> | <p>Наблюдение за машинами<br/>расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br/><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b><br/>Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки.<br/>«Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро</p> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <p>♦ Как одеваются люди зимой и осенью?<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой. <b>П/и</b> «Мы весёлые ребята»<br/><b>Цель:</b> повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)<br/><b>П/и</b> «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята».<br/><b>Цели:</b> учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Раскрашивание Деда Мороза</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен<br>Возвращение с прогулки                                                                                                                                                           | оралу/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.<br/>«Одевание – раздевание» <b>Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br/>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кешкі ас/ Ужин                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа об экономии воды при использовании. <b>үнемді тұтыну</b> После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.<br/>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза<br/>закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;совершенствовать навыки культуры еды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Говорящий грач»<br/>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух.<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>«<br/>Конструирование «Замок»<br/>Продолжать обучать умению детей коллективно возводить</p> | <p>Кружок «Готовлюсь к письму»<br/>(Художественно-творческая деятельность)<br/>Ажурное вырезание «Салфетка под «конфетницу»<br/>Познакомить детей с новой техникой, учить создавать узор; развивать чувство композиции, творческие способности, упорство, пластичность руки, точность и скоординированность движений; воспитывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Полив, удаление пыли с комнатных цветов – гүлдер<br/>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины.<br/>(Трудовая деятельность)<br/>Оригами<br/>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.<br/>(Творческая деятельность)<br/>Слушание песни</p> | <p>«Путешествие на остров Чудес»<br/>Учить самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист; закрепить навыки прямого и обратного счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку, а также в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10; развивать</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.<br/>(Трудовая деятельность)<br/>Чтение сказки «Храбрый портной» Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Работа с трафаретами (Творческая деятельность)</p> <p>(Татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!)</p> <p>«Біртұтас тәрбие» в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» – «Дерево держится корнями». Интеллектуальная игра</p> | <p>интерес к творческой деятельности.</p> <p>(Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>(Мектеп)</p> <p>Работа со стеками</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>(Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?)</p> | <p>Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>(Музыка)</p> <p>«Интеллектуальная игра «Зимушка-зима»</p> | <p>навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кара-Бугаз»</p> <p>Обучать различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Рисование</p> <p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> | <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Режиссерская игра «Сотворение чуда» Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>(Кешіріңіз! Рұқсат па? Ренжімеңіз!)</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p> | <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка.</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек).</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Консультации по запросам.</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>                                                                                                | <p>Беседа об успехах ребенка за день.</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Жасасын Тәуелсіз Қазақстан»</p> <p>Конкурс поделки «Зимний калейдоскоп»</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>                                                                                                               |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У. \_\_\_\_\_  
 «\_06\_»\_12\_2024г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

*Ж. Сналина*

Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 09.12– 13.12 2024 лет

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі /Понедельник<br>09.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі/Вторник<br>10.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі/Среда<br>11.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі/ Четверг<br>12.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма/ Пятница<br>13.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/ Прием<br>детей            | «Күй күмбірі»<br>«Дружные ребята»<br>В нашей группе яркое<br>солнышко сияет! <i>(Идём по<br/>кругу, держась за руки)</i><br>Здесь ребята дружные, это<br>каждый знает! (Здороваемся<br>за руку с соседом стоящим<br>справа и слева, потом<br>обнимаемся)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>«Улыбка»<br>Ты – мой друг, и я – твой<br>друг, <i>(Ладонь<br/>направляется на друга,<br/>потом к себе)</i><br>Как прекрасен мир<br>вокруг! <i>(Развели руки в<br/>стороны)</i> Мы друг другу<br>улыбнёмся, <i>(Улыбаемся<br/>друг другу)</i> Дружно за<br>руки возьмёмся! <i>(Берёмся<br/>за руки)</i><br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>«Поздороваемся!»<br>Давайте, друзья,<br>поздороваемся! <i>(Идём по<br/>кругу, держась за руки)</i><br>И скажем друг другу<br>«Привет!» <i>(Здороваемся за<br/>руки)</i><br>Пусть яркое светит нам<br>солнышко, <i>(Идём по кругу,<br/>держась за руки)</i><br><u>А мы ему:</u> «Хей! Хей!» в<br>ответ! <i>(Машем солнышку)</i><br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>«Мой дружочек!»<br><i>(Игра в парах)</i><br>Здравствуй, здравствуй,<br>мой дружочек!<br><i>(Здороваемся за руку)</i><br>Как живёшь ты? <i>(Ладонь<br/>направляется на друга)</i><br>Как животик? <i>(Ладонью<br/>гладим себя по<br/>животику)</i> За руки с<br>тобой возьмёмся,<br><i>(Берёмся за руки)</i><br>И друг другу улыбнёмся!<br><i>(Улыбаемся друг другу.</i><br><i>После можно</i><br><i>поменяться парами и ещё</i><br><i>раз сыграть)</i> | «Күй күмбірі»<br>«Здравствуй, Небо!»<br>Здравствуй, Солнце! <i>(Руки<br/>поднять вверх)</i><br>Здравствуй, Земля! <i>(Руками<br/>над головой описать<br/>большой круг)</i><br>Здравствуй, планета Земля!<br><i>(Плавнo опуcтить руки на<br/>ковер)</i><br>Здравствуй, наша большая<br>семья! <i>(Описать большой<br/>круг над головой, все ребята<br/>берутся за руки и<br/>поднимают их вверх)</i><br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! |

|                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                   |                                                                               |                                      |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                   |                                                                               | Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! |                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Рекомендации родителям по семейному чтению «Читаем всей семьей» | Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима | Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам | Консультации по запросу родителей    | Беседа о проведении предстоящего новогоднего развлечения. |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың іс-әрекеті/<br/>Детская деятельность<br/>(игровая, познавательная,<br/>коммуникативная,<br/>творческая,<br/>экспериментальная,<br/>трудовая, двигательная,<br/>изобразительная,<br/>самостоятельная и другие)</p> | <p>«Моя Родина» путешествие<br/>в мир рисунков. <b>бір тұтас тәрбие</b><br/><b>Беседа:</b> «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». <b>қауіпсіздік сабағы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Аркан тартыс – казахская национальная игра (<b>бір тұтас тәрбие</b>)<br/>Надежные взрослые: у кого можно просить помощь (<b>вид детской деятельности на обеспечение безопасности</b>) (<b>қауіпсіздік сабағы</b>)</p> | <p>«Наш президент» просмотр рисунков про президента РК <b>бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.<br/>-Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт"<br/><b>(Экологическое воспитание)</b></p> | <p>«Республика - моя гордость!» тематическое занятие посвященный Независимости РК. <b>Из плана бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу/<br/>Утренняя гимнастика</p>                                                                                                                                                                              | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br/><b>I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.<br/><b>II. Упражнения без предметов.</b><br/><b>1. «Руки к плечам»</b><br/>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.<br/><b>2. «Наклоны в стороны»</b><br/>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.<br/><b>3. «Наклоны».</b><br/>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.<br/><b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b><br/>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.<br/><b>5. «Лодочка».</b><br/>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).<br/><b>6. «Швейная машина работает»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b><br/>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</b><br/>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».<br/>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</b><br/>Речёвка. <b>Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,<br/>Он не станет ни по чьм настоящим силачом!</b></p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p><b>Пословица</b> «Үлкен бөлік жұлдыруда»<br/>«Большой кусок застревает в горле».<br/><b>(коммуникативные навыки)</b><br/><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»<br/><b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p>Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова) <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</b></p> | <p>Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. <b>(физическое развитие, ознакомление с</b></p> | <p>Беседа «Заповедники Республики Казахстан»<br/>Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Біртұтас тәрбие»<br/>Утренник<br/>«Моя Республика – моя гордость!»<br/>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа, своей стране<br/>выразительно, с интонацией.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | окужающим миром,<br>развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по<br>расписанию | <p>Рисование по плану педагога<br/>Казахский по плану педагога<br/>Физкультура по плану педагога<br/>Развитие речи<br/>Зимний лес<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами;<br/>- развивать память, воображение, образное мышление;<br/>-воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>В лесу<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;<br/>-развивать память, логическое мышление;<br/>-воспитывать интерес к математике.</p> | <p>Физкультура по плану педагога<br/>Ознакомление с окружающим миром<br/>Государственные символы Республики Казахстан<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн);<br/>-познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна;<br/>-раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства;<br/>-показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан;<br/>-познакомить детей с государственным праздником – День Независимости;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Мак»<br/><u>Задачи:</u></p> | <p>Физкультура по плану педагога<br/>Основы математики<br/>Закрепляем все числа<br/><u>Задачи:</u><br/>-закрепить знание чисел от 0 до 10;<br/>-упражняться в счете в пределах 10;<br/>- закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;<br/>- уметь устанавливать соответствие между числом и его графическим изображением;<br/>- развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому (слева, справа);<br/>- развивать логическое мышление, память, наблюдательность, математическую речь.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Поможем снеговика<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать знакомить со словообразованием;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику</p> | <p>Казахский по плану педагога<br/>Развитие речи<br/>Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба»<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в составлении описательного рассказа по предложенному плану;<br/>-развивать зрительное и слуховое внимание;<br/>-воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Сравнение предметов по размеру<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;<br/>-упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», «одинаковые и разные по цвету»;<br/>-развивать логическое мышление, умение</p> | <p>Музыка по плану педагога<br/>Ознакомление с окружающим миром<br/>Правильное питание – залог здоровья<br/><u>Задачи:</u><br/>-формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания;<br/>-учить осознанно подходить к своему питанию;<br/>-закрепить знания о витаминах;<br/>-развивать внимание, память речь;<br/>-воспитывать желание быть красивым и здоровым</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Всегда твердые согласные звуки<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми;<br/>-упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук;<br/>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;<br>-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение;<br><b>Художественная литература</b><br>Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы»<br><u>Задачи:</u><br>-учить выразительно читать наизусть стихотворение, определять жанр литературного произведения, понимать содержание стихотворения и смысл образных выражений;<br>-развивать память, воображение, познавательный кругозор;<br>-воспитывать патриотические чувства. |  | анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев;<br>-воспитывать аккуратность. | -воспитывать самостоятельность и аккуратность.<br><b>Художественная литература</b><br>Чтение нанайской народной сказки «Айога»<br><u>Задачи:</u><br>-расширять представления детей о сказках разных народов;<br>-учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение;<br>-учить отличать особенности литературного жанра сказка,<br>-закреплять особенности фольклорного жанра пословицы-поговорки;<br>-развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас;<br>-развивать память, воображение;<br>-<br>к своим близким и родным. |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.<br>Ай, лады, лады, лады<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся.<br><i>(худ. литер., физическая культура)</i> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен/ Прогулка</b></p> | <p><b>Наблюдение за снегом</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами снега.<br/> Формировать умение видеть красоту окружающей природы.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.<br/> - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).<br/> Белый снег пушистый<br/> По ветру кружиться<br/> И на землю тихо<br/> Падает, ложиться.<br/> Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?<br/> <b>Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».</b><br/> Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?<br/> <b>Д/и</b> «Назови зимние месяцы»<br/> <b>Цель:</b> учить детей по приметам называть зимние месяцы.<br/> <b>Труд:</b> Уборка участка от снега<br/> <b>Цель:</b> дать лопаты и по очереди убирать снег,</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> - Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.<br/> <b>Загадки.</b> 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)<br/> 2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)<br/> <b>Стихотворение.</b><br/> Как птица в оперенье<br/> ледяном, Бушует ветер<br/> злой в краю лесном.<br/> Мерзнут у сосны и елки<br/> пальчики – иголки...<br/> Удалой снежок примчал,<br/> Всем им варежки связал,<br/> Вы не видели, ребята,<br/> Этих варежек мохнатых?<br/> <b>Д/и</b> «Найди старое дерево и молодое»<br/> <b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду определять дерево.</p> | <p><b>Наблюдение за птицами зимой.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят.<br/> Уснувших жуков и личинок<br/> Укрыл под корой снегопад.<br/> Лети же, пичуга, к людям и<br/> прячься скорей за окном, А<br/> мы кормить тебя будем<br/> крошками хлеба, пшеном.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> • Каких птиц вы видите зимой около своего дома?<br/> • Почему они прилетают к жилью человека?<br/> • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?<br/> • Почему зимующих птиц надо подкармливать?<br/> • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?<br/> • Какой корм они охотнее поедают?<br/> Разные птицы употребляют<br/> разный корм. Воробьи<br/> предпочитают хлебные<br/> крошки, семечки, остатки<br/> печенья, всевозможные<br/> каши, зернышки; вороны<br/> всеядные, синички кормятся</p> | <p><b>Наблюдение за зимним небом</b><br/> <b>Цель:</b> Обратить внимание на красоту зимнего неба;<br/> воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> <b>Загадка.</b> Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).<br/> - Обратить внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.<br/> <b>Поговорки и пословицы:</b> Зима не лето, в шубу одета; зима – хранильница полей.<br/> <b>Д/и</b> «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> • Что делает дворник на участке детского сада зимой?<br/> • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?<br/> • Как может дворник помочь деревьям зимой?<br/> Первый зимний снежок<br/> Белым пухом лежит. Первый<br/> легкий мороз веселит и<br/> бодрит.<br/> <b>Опыт «Защитные свойства снега»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить со свойствами снега.<br/> Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.<br/> Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. <b>Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и «Мороз – красный нос»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.</p> <p><b>Инд. работа:</b> «Белые снежинки»</p> <p><b>Цель:</b> учить плавно двигаться.</p> | <p><b>Труд:</b> Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом</p> <p><b>Цель:</b> учить заботиться о растениях.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</b> (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и «Мороз – красный нос»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Цель:</b> повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Ходьба между линиями (10—15 см)</p> <p><b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> | <p>зернами, но очень любят сало.</p> <p>• Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Д/и:</b> «Назови зимующих птиц»</p> <p><b>Цель:</b> учить называть 2-3 вида птиц.</p> <p><b>Труд:</b> Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и «Воробушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Ходьба на лыжах</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p> | <p><b>Труд:</b> Очистка дорожек от льда и снега</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и «Воробушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Пробеги тихо»</p> <p><b>Цель:</b> учить бесшумно двигаться.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> катание с горки, игры со снегом.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.</p> | <p>Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.</p> <p><b>Труд:</b> Сбор снега для постройки горки для куклы</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мышеловка»</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p><b>И/р по ФИЗО:</b> «Веселые тройки»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> катание на лыжах, игры по желанию детей.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Движение «змейкой»</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться «змейкой» друг за другом</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки                                                         | «Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас/ Обед                                                                                     | Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)<br>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br>Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ход:</b> Беседа «Культура поведения во время еды»<br>(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                          | «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь <b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»<br>(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)<br>Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br>сауықтыру шаралары/<br>Постепенный подъем,<br>оздоровительные процедуры | <b>Комплекс № 7</b><br>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.<br>2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.<br>4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.<br>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.<br>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, несконванный. |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                  | Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)<br>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»<br>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br>«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Вариативная<br/>Конструирование по плану педагога</p> <p>Совместное планирование деятельности на текущий день.<br/>Артикуляционная гимнастика<br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br/>«Здоровье человека»<br/>«Адам денсаулығы»<br/>Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.<br/><b>(Физическая культура)</b><br/>Настольная игра «Лото ассоциации»<br/>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Игра-драматизация с персонажем Незнайкой (тышқан) по выбору детей<br/>Приобщать детей к фольклору и миру театра.<br/><b>(Творческая, коммуникативная деятельность)</b><br/>Работа с ножницами<br/>Закрепить умения пользоваться ножницами.<br/><b>(Изобразительная деятельность)</b><br/>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Үнемді тұтыну»<br/>Беседа «Кран с водой – не игрушка»</p> | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра малой подвижности «Затейники»<br/>(Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br/><b>(Физическая культура)</b><br/>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Үнемді тұтыну»<br/>Настольная игра «Воздух, земля, вода» Продолжать расширять знания с понятием «живая и неживая природа».<br/><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b><br/>«Дай определение словам»<br/>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>«Сказочная зима»<br/>Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.<br/><b>(Изобразительная деятельность)</b><br/>«Помоги товарищу»<br/>Приобщать детей к нравственным ценностям.<br/><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> | <p>Вариативная<br/>Хореография<br/>По плану педагога</p> <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br/>Моделирование с эко-зонами<br/>Показывать взаимодействие живой и неживой природы.<br/><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b><br/>«Статуи»<br/>Проявлять инициативу и творчество.<br/><b>(Физическая культура)</b><br/>Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю!»<br/>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>«Измени слова»<br/>«Сөздерді өзгерту»<br/>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Үнемді тұтыну»<br/>«Уходя, гасите свет»<br/>Воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость).</p> | <p>Совместное планирование деятельности на текущий день.<br/>Артикуляционная гимнастика<br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br/>«Успей вовремя»<br/>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>«Какие птицы сидят на дереве?»<br/>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>«Театр»<br/>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.<br/><b>(Творческая, коммуникативная деятельность)</b><br/>Трудовые поручения в уголке природы.<br/><b>(Трудовая деятельность)</b></p> | <p>Вариативная интел. Игры по плану педагога</p> <p>Рассматривание символов Казахстана Понимание важности государственных праздников; принимать в них активное участие.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Творческое конструирование «Зимний пейзаж»<br/>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.<br/><b>(Творческая деятельность)</b><br/>Лепка «Зимнее дерево»<br/>Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш)<br/><b>(Творческая деятельность)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | С подгруппой девочек Закреплять двигательные навыки и умения с применением звуковых и зрительных ориентиров (конусы, флажки, бубен, свисток, музыкальное сопровождение) <b>Физические навыки</b>                                                                                                                                                                                         | С Маргуланом,Амиром Поощрять интерес к многообразию окружающей действительности, рассматриванию репродукций к сказкам, иллюстраций книг, обсуждению телевизионных передач. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания <b>Коммуникативные навыки</b>                                                          | С Евой,Али Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома». Моделирование из LEGO: постройка моделей наземного транспорта <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                                                                                                                                          | С Артемом,Сашей Побуждать к участию в музыкально-дидактических играх «Музыкальные змейки», «Бубенцы и бубны», «В каком направлении» <b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b>                                                                                                                        | С Сафурой,Аминой Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?» <b>Социально-эмоциональные навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке              | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. <b>Ход:</b> Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие</b> | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. <b>Ход:</b> Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(навыки самообслуживания,</b> | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. <b>Ход:</b> Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(навыки самообслуживания, развитие</b> | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. <b>Ход:</b> Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(навыки</b> | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. <b>Ход:</b> Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар                                                                           | моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен/ Прогулка                    | Наблюдение за воздушным транспортом<br><b>Цель:</b> расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br><b>Игра:</b> Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков.<br><b>П/и «Самолеты».</b> <b>Цель:</b> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.<br><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба между линиями (10—15 см).<br><b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательную активность. | Наблюдение за ветром<br><b>Цель:</b> учить определять наличие и направление ветра.<br>конструирование.<br>Сооружение горки для кукол.<br><b>П/и «Кони», «Лягушки».</b>     | Наблюдение в птичьей парке<br><b>Цели:</b> закреплять представление о птичьей мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.<br><b>Конструирование скворечника для птицы</b><br><b>П/и «Два мороза».</b><br><b>Цель:</b> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.<br><b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой».<br><b>Цель:</b> учить двигаться «змейкой» друг за другом. | Наблюдение за птичьими следами на снегу<br><b>Цели:</b> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.<br><b>Рисование кисточкой следы птиц. П/и «Ворона - воробей»</b><br><b>Цели:</b> внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади комом снега в цель»<br><b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска. | Наблюдение за вороной<br><b>Цели:</b> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.<br><b>Игра:</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег.<br><b>П/И «Перелетные птицы»</b><br><b>Цели:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу<br><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br><b>Цель:</b> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. |
| Серуеннен<br>Возвращение с прогулки | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                                                                                                                                             | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | воспитывать умение<br>спокойно вести себя в<br>раздеальной комнате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                                                                                                                                                                              | Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.<br>Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</b> | «Почему всё звучит?»<br>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать.<br><b>(Исследовательская деятельность)</b><br>«Вырежи и наклей»<br>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы.<br><b>(Изобразительная деятельность)</b><br>«Сложи из палочек»<br>Применять конструктивные умения, полученные на занятиях.<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>«Зима»<br>Рассказывать стихотворения наизусть,<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br>Сюжетно-ролевая игра «Больница».<br>Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | «День рождения куклы Айсулу»<br>Знакомить с пространственными отношениями; развивать внимание, память, мышление, воображение; продолжать готовить руку ребенка к письму;<br>закрепить знания детей о форме и величине предметов.<br><b>(Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</b><br>Знакомство с профессией кузнеца<br>Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br><b>(Творческая, познавательная деятельность)</b><br>«Біртұтас тәрбие»<br>Заучивание казахских пословиц о Родине<br>Расширять знания о родной стране. | «Біртұтас тәрбие»<br>Рассматривание карты Казахстана<br>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Опыт с бумагой (мнется, мокнет, прочная, окрашивается)<br><b>(Исследовательская деятельность)</b><br>Рисование нитями<br>Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа.<br><b>(Изобразительная деятельность)</b><br>«Біртұтас тәрбие»<br>Квест-игра «Экономное потребление воды, пищи и энергии»<br>Формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей.<br>Работа в тетрадях<br>Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые | Обучать самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист, программировать мини-робота.<br>Закрепить навыки прямого и обратного счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание (в пределах 10).<br>Развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания.<br><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b> | Чтение<br>С. Маршак «12 месяцев»<br>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух.<br><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>Конструирование «Что мы умеем строить?»<br>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Работа с трафаретами<br>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.<br><b>(Творческая деятельность)</b><br>Чтение сказки «Голубая птица»<br>Расширять представления о жизни диких птиц.<br><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>Жабайы құстар |

|                                                     |                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | (Познавательная, коммуникативная деятельность)   | (Коммуникативная, познавательная деятельность)                                               | и ломаные линии в тетрадях в клеточку                                                                                            | Сюжетно-ролевая игра «Я – архитектор своего города»<br>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br>(Творческая, познавательная деятельность) |                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/<br/>Уход детей домой</b> | Беседа об успехах ребенка за день. (Сауболыңыз!) | «Біртұтас тәрбие»<br>Помощь в организации экскурсии «Городская библиотека».<br>(Сауболыңыз!) | Вечер вопросов и ответов.<br>Тема: «День независимости Республики Казахстан» (видео, поздравительная открытка).<br>(Сауболыңыз!) | Консультация «Правила поведения родителей на детском празднике в детском саду».<br>(Сауболыңыз!)                                                                                                    | «Зимние забавы» Постройки из снега, совместная работа родителей, воспитателей и детей |

«Согласовано»  
Частный детский сад  
Алма» Методист:  
Сналина   
«\_13\_»\_12\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 16.12 – 20.12 2024 лет**

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>16.12.2024</b> | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>17.12.2024</b>                                                                                    | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>18.12.2024</b>                                                                                                                   | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>19.12.2024</b>                                                                                            | <b>Жұма/ Пятница<br/>20.12.2024</b>                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                |                                                 | «Күй күмбірі»<br>«Утреннее<br>приветствие»<br>Собрались все<br>дети в круг<br>(встают в круг)<br>Я твой друг (руки<br>к груди) | «Күй күмбірі»<br>«Утреннее<br>приветствие»<br>Станем рядышком,<br>по кругу,<br>Скажем<br>"Здравствуйте!"<br>друг другу.<br>Нам здороваться не<br>лень: | «Күй күмбірі»<br>С добрым утром!<br>С новым днём!<br>С новым солнцем<br>за окном!<br>Утро доброе<br>встречай! День<br>хороший начинай! | «Күй күмбірі»<br>Встречать детей с<br>музыкой<br>Словарный<br>минимум:<br>Сәлеметсіз бе! |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |  | <p>И ты мой друг<br/>(<i>протягивают<br/>руки друг к другу</i>)<br/>Крепко за руки<br/>возьмёмся<br/>(<i>берутся за руки</i>)<br/>И друг другу<br/>улыбнёмся<br/>(<i>улыбаются</i>)<br/>Словарный<br/>минимум:<br/>Сәлеметсіз бе!</p> | <p>Всем "Привет!" и<br/>"Добрый день!";<br/>Если каждый<br/>улыбнётся –<br/>Утро доброе<br/>начнётся. – ДОБРОЕ<br/><b>УТРО!</b><br/>Словарный<br/>минимум:<br/>Сәлеметсіз бе!</p> | <p>Словарный<br/>минимум:<br/>Сәлеметсіз бе!</p>                          |                                                                                          |
| <p><b>Беседа с родителями<br/>или законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации</b></p> |  | <p>Беседа с<br/>родителями о<br/>позитивной<br/>совместной<br/>деятельности с<br/>детьми</p>                                                                                                                                          | <p>Консультация по<br/>поводу одежды<br/>ребенка по погоде</p>                                                                                                                    | <p>Беседа об<br/>укреплении<br/>здоровья ребенка<br/>в условиях семьи</p> | <p>Беседа с родителями<br/>о позитивной<br/>совместной<br/>деятельности с<br/>детьми</p> |

|                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |         | <p>Драматизация казахской народной сказки «Баурсак»</p> <p>Подвести детей к игровой деятельности.</p> <p>Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз»</p> <p>Развитие интеллекта и критического мышления.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Обезьянки»</p> <p>Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз)</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе</p> <p>(работа в книжном уголке)</p> | <p>Белый снег, пушистый</p> <p>-Опыт со снегом</p> <p>- "Нужен ли зимой растениям снег?"</p> <p>-Цветные льдинки</p> <p>-Рисование "Снежинки"</p> <p>(Экологическое воспитание)</p> | <p>Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура)</p> <p>«қауіпсіздік сабағы»</p> <p>Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации</p> |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | Гимн РК |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p>                                                                                                                  | <p>потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)<br/>         «Вся наша пища – та кая вкуснотища!»<br/>         Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Чудесный мешочек". Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.<br/>         (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым</p> | <p>Формирование у детей эмоциональноположительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг(физическое развитие, развитие речи)</p> | <p>Формирование у детей эмоциональноположительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады! (соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> |

|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | незаметным. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию |  | <p>Рисование по плану педагога<br/>Казахский по плану педагога<br/>Физкультура По плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>О чем поет вьюга?<br/><u>Задачи:</u><br/>-актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев;<br/>-развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру;<br/>-воспитывать интерес к</p> | <p>Физкультура по плану педагога</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов;<br/>- устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты;<br/>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Верблюды на пастбище<br/><u>Задачи:</u><br/>-научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.<br/>-развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы.<br/>-воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Всегда мягкие согласные звуки</p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Транспорт<br/><u>Задачи:</u><br/>учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;<br/>развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования</p> | <p><b>Музыка по плану</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Правила безопасного поведения дома<br/><u>Задачи:</u><br/>-систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования;<br/>-выработка алгоритма</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>окружающему миру;<br/>         умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/>         Звуковой анализ слова «Шар»<br/> <u>Задачи:</u><br/>         -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;<br/>         -обобщить знания детей о гласных и согласных звуках;<br/>         -упражнять умение называть слова на заданный звук;<br/>         -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру;<br/>         -развивать фонематический слух, речь, внимание, память,</p> | <p><u>Задачи:</u><br/>         -познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками;<br/>         -учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук;<br/>         -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо;<br/>         -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>         -воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> | <p>представлений, знаний об окружающем мире;<br/>         воспитывать интерес к профессиям.<br/> <b>Основы математики</b><br/>         Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник<br/> <u>Задачи:</u><br/>         -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия;<br/>         -закреплять умение считать, устанавливать логические связи</p> | <p>поведения ребенка в экстремальной ситуации;<br/>         -научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации; -развивать речь, умение отвечать на вопросы;<br/>         -воспитывать ответственность за свое поведение.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/>         Звуковой анализ слова «Чай»<br/> <u>Задачи:</u><br/>         -учить выполнять звуковой анализ слов;<br/>         -упражнять умение называть слова на заданный звук;<br/>         -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                      | <p>мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Полкан»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию;</p> <p>-развивать внимание, память;</p> <p>-воспитывать доброту и заботу о младших.</p> |  | <p>и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> | <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Раз-два-три – пазлы в сказку собери!</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений;</p> <p>-развивать способности передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений;</p> <p>-воспитывать интерес к сказкам.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b> | <p>Формирование навыков мыть руки с мылом.</p> <p>Ладушки, ладушки,</p> <p>С мылом моем лапушки.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки.<br/><i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.<br/>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.<br/>Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/><b>Загадка.</b> Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой,</p> | <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?</li> </ul> | <p><b>Наблюдение за вороной.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/>Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делают зимой деревья?</li> <li>• По каким характерным особенностям можно узнать березу?</li> <li>• Как чувствуют себя деревья зимой?</li> <li>• Хорошо им или плохо зимой?</li> <li>• Как мы можем помочь пережить холодную зиму?</li> <li>• В каком состоянии находятся деревья зимой?</li> </ul> <p><b>Стихотворение.</b><br/> Деревья спят.<br/> Вот мороз – забыта осень... Затих,<br/> застыл веселый лес.<br/> Под низкой крышею<br/> небес Деревья спят,<br/> одежды сбросив. И<br/> не тревожит их<br/> немало Ни ветра<br/> свист, ни вьюги вой:</p> | <p>ответить на вопросы.<br/> Как лиса среди зверей,<br/> Эта птица всех хитрей.<br/> Прячется в зеленых кронах,<br/> И зовут ее ... (ворона).<br/> -Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве.<br/> Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные).<br/> Эта птица улетает в теплые края или нет?</p> | <p>поэтому становится всё холоднее.<br/> Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.</p> <p><b>Пословицы и поговорки:</b> Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет.<br/> Д/и «Времена года»<br/> <b>Цель:</b> что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).<br/> <b>Труд:</b> Сгребание снега на участке под деревья</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Приметы:</b> если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет.</p> <p><b>Опыт «Первые заморозки»</b></p> <p><b>Цель:</b> показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p> <p>В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе.</p> <p>Наблюдается, что</p> | <p>Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло.</p> <p>Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.</p> <p>Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению.</p> <p>Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.</p> | <p>Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.)</p> <p>Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p><b>Труд:</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, коммуникабельно</p> | <p><b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/и</b> «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать, увертываться, не попадаться.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> обыгрывание снежных построек.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Прыжки на одной ноге</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>произошло с водой<br/>: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.<br/>Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.<br/><b>Труд:</b> Уборка участка от снега<br/><b>Цель:</b> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.<br/><b>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей силу.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/><b>П/и:</b> «Мышеловка»<br/><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро</p> | <p><b>Труд:</b> Расчистка дорожек от снега<br/><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие. <b>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/><b>П/и «Снежная карусель»</b><br/><b>Цель:</b> упражнение в ловкости, беге, прыжках.<br/>«Снежная баба»<br/><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.<br/><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.<br/><b>Инд. работа:</b> Развитие движений<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и</p> | <p>сть, учить работать сообща.<br/><b>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/><b>П/и «Вороны»</b><br/><b>Цель:</b> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.<br/>«Перелетные птицы»<br/><b>Цель:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p> | <p><b>Цель:</b> учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>действовать после сигнала.</p> <p>«Снежная карусель»</p> <p><b>Цель:</b> упражнение в ловкости, беге, прыжках.</p> <p><b>И/р по ФИЗО:</b> прыжки вокруг санок.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> катание с горки, игры по желанию детей.</p> <p><b>Инд. работа:</b> «Хоккей»</p> <p><b>Цель:</b> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p> | <p>мягкого приземления.</p> | <p><b>Зимняя забава</b></p> <p>«Попади в обруч»</p> <p><b>Цель:</b> развитие меткости.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игра в хоккей, катание с горки.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b> | <p>формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи <b>Ход:</b> Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                          | <p><b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела <b>Ход:</b> Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»</p> <p><b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p><b>Питание. Цель:</b> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ход:</b> Беседа «Культура поведения во время еды»<br/> <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b></p>                                                                 | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.<br/> <b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i><br/>         Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Комплекс № 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</li> <li>2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</li> <li>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.</li> <li>4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</li> <li>5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</li> <li>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</li> <li>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</li> <li>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                                          | <p>формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Вариативная конструирование По плану педагога</p> <p>Разговор о городе, в котором живем Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Согласовать ритм</p> | <p>Вариативная Хореография По плану педагога</p> <p>Беседа «Знакомство с улицей» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игра «Безопасный город» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о</p> | <p>Беседа о работе скорой помощи Чтение Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Сюжетные игры с любимыми игрушками Развивать умение инсценировать.</p> | <p>Вариативная Интел.игра По плану педагога</p> <p>Беседа «Кто я?» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Шашки, шахматы, домино <i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Рисование-раскрашивание «Зимняя сказка»</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>движений с музыкальным сопровождением.<br/>(Физическая культура)<br/>Беседа «Почему зимой идет снег?»<br/>Устанавливать причинно-следственные связи (кар).<br/>(Исследовательская деятельность)<br/>Унемі ді тугу<br/>Беседа «Электричество вокруг нас»<br/>Обобщение и расширение знаний детей об электричестве.<br/>(Коммуникативная,</p> | <p>движении транспорта, о работе светофора.<br/>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Игра малой подвижности «Летает не летает»<br/>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, шагать прямо.<br/>(Физическая культура)<br/>Работа в уголке природы</p> | <p>(Коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Игра малой подвижности «Хоровод»<br/>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.<br/>(Физическая культура)</p> | <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры.<br/>(Изобразительная деятельность)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми |   | С подгруппой девочек Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?»<br>Формировать грамматический строй речи: «Какое блюдо?»<br><b>Коммуникативные навыки</b> | С мальчиками Моделирование из LEGO человеческой фигуры<br>Расширять представления об окружающем мире с помощью просмотра видеороликов<br><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | С Асланом,Евой творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники»<br><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> | С Василисой,Лией Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.<br>Развивать ориентировку в пространстве: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»<br><b>Физические качества</b> |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке              |   | Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук»<br><b>Коммуникативные навыки</b>                                                                                                                                                                   | Моделирование из LEGO. Сборка фигур животного по карточкам<br><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                                                                            | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма<br><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b>                                                               | Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу»<br><b>Социально-эмоциональные навыки.</b>                                                                                                          |
| Серуен/ Прогулка                                         | ) | Беседа.<br>Повторение                                                                                                                                                                                                                              | Беседа. Повторение утренней прогулки.                                                                                                                                                    | Беседа.<br>Повторение утренней                                                                                                                                                                 | Беседа. Повторение утренней прогулки.<br>Формировать знания                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура) | Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура) | прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура) | о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)              |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки</b>                                                                                                                           | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                                                                                                                                  | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,</b> |                                                                                                                                                                                                                         | Драматизация сказки «Теремок» Формировать у детей интерес к играм-драматизациям. Художественно-творческая деятельность, коллаж из                                  | Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки                                         | Чтение В. Гримм «Госпожа Метелица» Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).                                             | Хозяйственно-бытовой труд: протирать пыль на полках, уборка в игровом уголке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое) | журнальных картинок «Моя группа» (коллективная работа). Обучать составлять коллективную композицию; совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать нужную картинку и размещать ее на листе; закрепить образ буквы Э.; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Развивать умение инсценировать художественное | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Дидактическая игра «Времена года» Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе. (Коммуникативная деятельность) | (Коммуникативная деятельность) Рисование любимых персонажей Раскрашивать объемные формы с передачей характера. (Изобразительная деятельность) | (Трудовая деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Радио» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Экологическая цепочка» Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                              |
|----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                |  | <p>произведение<br/>распределив его на<br/>роли.<br/>(Коммуникативна<br/>я деятельность)<br/>Работа со стеками<br/>«Подарки под<br/>елку»<br/>Применять<br/>различные<br/>способы лепки:<br/>конструктивный<br/>(из отдельных<br/>частей) и<br/>скульптурный<br/>(основные части<br/>вытягивают из<br/>целого куска).<br/>(Творческая<br/>деятельность)</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                              |
| <p><b>Балалардың үйге<br/>қайтуы/ Уход детей<br/>домой</b></p> |  | <p>Памятка для<br/>родителей «Что<br/>такое LEGO-<br/>конструирование?<br/>»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Родительская<br/>конференция<br/>«Внутрисемейное<br/>общение или<br/>айсберг у вас дома».<br/>Консультации по<br/>запросам</p> | <p>Дискуссия<br/>«Компьютерные<br/>игры и<br/>дошкольник».<br/>Обмен опытом по<br/>данной теме на<br/>сайте ДО</p> | <p>Беседа об успехах<br/>ребенка за день</p> |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 27 » 12 \_\_\_\_\_ 2024г

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.12 –27 .12. 2024 лет

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                                                                       | Дүйсенбі /Понедельник<br>23.12.2024                                                                               | Сейсенбі/Вторник<br>24.12.2024                                                                        | Сәрсенбі/Среда<br>25.12.2024                                                                                               | Бейсенбі/ Четверг<br>26.12.2024                                                                                                                  | Жұма/ Пятница<br>27.12.2024                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                  | «Күй күмбірі»<br>Встречать детей, обращая<br>внимание на настроение детей<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Встречать детей используя<br>волшебные слова<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Игра «Пожелания» говорить<br>друг другу пожелания на весь<br>день<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Игра «Смайлики» при входе<br>в группу дети выбирают<br>смайлик со своим<br>настроением.<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Встречать детей с игрушкой.<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! |
| Ата-аналармен немесе баланың<br>басқа заңды өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с<br>родителями или законными<br>представителями ребенка,<br>консультации | Ситуативная беседа с<br>родителями о правилах<br>поведения в группе                                               | Ситуативная беседа с<br>родителями о самочувствии<br>детей                                            | Ситуативная беседа с<br>родителями «Как одеть ребенка<br>зимой на прогулку»                                                | Ситуативная беседа с<br>родителями «Ваш ребенок<br>дерется»                                                                                      | Ситуативная беседа с<br>родителями о гололеде                                        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Правила поведения дома»<br><b>Қауіпсіздік сабағы</b><br><br>казахская национальная игра асық ату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игры на звукоподражание<br>Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки).<br>Бормоталки<br><b>Коммуникативные навыки</b> | Артикуляционная гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Речевые и пальчиковые игры.<br>Игра<br>«Экономим электроэнергию – бережем планету!»<br>Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования<br><b>үнемді тұтыну</b> | Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе»<br>Воспитывать бережное отношение к воде<br><b>(экологическое воспитание)</b> | Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией <b>«Бір тұтас тәрбие»</b> |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br/> <b>I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.<br/> <b>II. Упражнения без предметов.</b><br/> <b>1. «Руки к плечам»</b><br/> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад.<br/> <b>2. «Наклоны в стороны»</b><br/> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.<br/> <b>3. «Наклоны».</b><br/> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.<br/> <b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b><br/> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.<br/> <b>5. «Лодочка».</b><br/> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).<br/> <b>6. «Швейная машина работает»</b><br/> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.<br/> <b>6. «Прыжки».</b><br/> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.<br/> <b>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</b><br/> Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».<br/> Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.<br/> <b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</b><br/> Речёвка. <b>Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чьм настоящим силачом!</b></p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        | <p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)<br/> «Вся наша пища – та кая вкуснотища!»<br/> Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b> Словарный минимум: Рақмет!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к                                                                                                           | Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту                                                                                                   | Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения                                                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать                                                                                                                                         | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у                                                                                                                                                                             |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проведению организованной деятельности (далее – ОД) | называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | выемку помещают цифры часов по часовому времени(развитие речи, основы математики, конструирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию                 | <p>Рисование по плану педагога</p> <p>Казахский по плану педагога</p> <p>Физкультура по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Беседа по картине «О чём рассказала ромашка»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей вести беседу по картине, развивать предложенный сюжет;<br/>-развивать фонематическое восприятие;<br/>-воспитывать положительное отношение к природе.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Задание от куклы Акмарал Круг и овал<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в умении сравнивать предметы по величине;<br/>-учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и</p> | <p>Физкультура по плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Что любят зимующие птицы?<br/><u>Задачи:</u><br/>-формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах;<br/>-развивать аналитические способности при сравнении объектов;<br/>-воспитывать гуманное отношение к живым объектам</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове;<br/>-упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки;<br/>-закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо;</p> | <p>Физкультура по плану педагога</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Необычные снежинки<br/><u>Задачи:</u><br/>-развивать умение ориентироваться на листе бумаги;<br/>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Лесные обитатели<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;<br/>-учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;<br/>-совершенствовать навыки соединения деталей;<br/>-развивать мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Мы умеем выполнять звуковой анализ слов<br/><u>Задачи:</u></p> | <p>Казахский по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Сочиняем сказку про Деда Мороза<br/><u>Задачи:</u><br/>учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения;<br/>закреплять навыки огласования уществительных и глаголов, активизировать воображение, внимание, память;<br/>воспитывать дружеские отношения со сверстниками</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-закрепить знание чисел<br/>-упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Что такое снег?<br/><u>Задачи:</u><br/>-актуализировать знания о зимних явлениях;<br/>-развивать у детей элементарные естественно-научные знания;<br/>-воспитывать культуру исследовательского поведения.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Слог. Деление слов на слоги<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах;<br/>-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо;</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Чтение сказки К. Чуковского</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>прямоугольника, определять формы предметов;</p> <p>-закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам;</p> <p>-упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-развивать</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей понимать смысл произведения;</p> <p>-учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении.</p> <p>-развивать память, мышление, воображение;</p> <p>-воспитывать любовь к природе.</p> | <p>-продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>-упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> | <p>«Тараканище»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей внимательно слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей;</p> <p>-развивать образное мышление, познавательный интерес;</p> <p>-воспитывать любовь к чтению стихотворных сказок, интерес к сказочным героям.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b>              | <p>Формирование навыков мыть руки с мылом.</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>(художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка | <p><b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b><br/> <b>Цели:</b> Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.<br/> Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.<br/> А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.<br/> Д/и «Угадай по описанию»<br/> <b>Цель:</b> угадать зимующих птиц по описанию.<br/> <b>Труд:</b> Пополнить кормушки<br/> <b>Цель:</b> привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.<br/> <b>Подвижная игра казахская народная</b><br/> <b>«Жапалақтар иже»</b></p> | <p><b>Наблюдение за погодой.</b><br/> <b>Цель:</b> Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> <b>Стихотворение.</b> Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.<br/> -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.)<br/> Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?<br/> <b>Опыт со снегом:</b> С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.<br/> <b>Труд:</b> Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. <b>Подвижная игра казахская народная</b><br/> <b>«Аламан»</b></p> | <p><b>Наблюдение за елью на участке.</b><br/> <b>Цель:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> • Почему ель относят к хвойным деревьям?<br/> • Что является основным признаком хвойных деревьев?<br/> • Сравните деревья, в чем их различия?<br/> • Какое дерево искусственное?<br/> • Как вы узнали, какое дерево живое?<br/> Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.<br/> Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.<br/> Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки</p> | <p><b>Наблюдение за домашними животными зимой.</b><br/> <b>Цели:</b> Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Дружью своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Каких домашних животных вы знаете?<br/> ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?<br/> • Почему животных перестали выгонять на пастбища?<br/> • Как люди ухаживают за домашними животными?<br/> ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.<br/> ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.<br/> • Чем отличается жизнь домашних</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием природы.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> <b>Загадка.</b> Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)<br/> За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.<br/> Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает</p> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b><br/> <b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/и</b> «Птички и кошка»<br/> <b>Цель:</b> учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей»<br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> катание на лыжах, игры со снегом.<br/> <b>Инд. работа:</b> «Попади комом снега в цель»<br/> <b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска.</p>                                                   | <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/и</b> «Два мороза»<br/> <b>Цель:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба»<br/> <b>Цель:</b> развитие двигательной активности.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.<br/> <b>Инд. работа:</b> Ходьба между линиями (10—15 см)<br/> <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> | <p>На пушистой елке.<br/> Шар качнулся расписной,<br/> Бусы зазвенели.<br/> Д/и «Найди старое дерево и молодое»<br/> <b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду определять дерево<br/> <b>Труд:</b> Расчистка дорожек от снега<br/> <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться, обща.<br/> <b>Подвижная народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/и</b> «Бездомный заяц»<br/> <b>Цель:</b> быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени»<br/> <b>Цель:</b> согласовывать движения друг с другом.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по замыслу детей с выносным материалом.<br/> <b>Инд. работа:</b> «Донеси мешочек»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в равновесии.</p> | <p>животных от диких в зимнее время?<br/> • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?<br/> <b>Труд:</b> Расчистка дорожки к кормушке<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. <b>Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</b><br/> <b>Цели:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/и</b> «Охота на зайцев»<br/> <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка»<br/> <b>Цель:</b> учить выполнять движения по сигналу.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.<br/> <b>Инд. работа:</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия.<br/> <b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p> | <p>на окне ледяной сад с необычными цветами.<br/> Д/и «К названному предмету беги»<br/> <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.<br/> <b>Труд:</b> Заливка цветной водой постройки на участке<br/> <b>Цель:</b> формировать навыки работы в коллективе.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей навык бега.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/и</b> «Охота на зайцев»<br/> <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки»<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> катание с горки, игры с выносным материалом.<br/> <b>И/р по ФИЗО:</b> спрыгивания с невысокого сугроба.</p> |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель</b> Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде». <b>(развитие речи, навыки самообслуживания)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас/ Обед                          | <p><b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/> <b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/> <b>Питание. Цель:</b> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ход:</b> Беседа «Культура поведения во время еды» <b>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон               | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ( <i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i> )<br>Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» ( <i>музыка</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                     | <b>Комплекс № 7</b><br>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.<br>2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.<br>4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.<br>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.<br>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                             | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.<br>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.<br>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. ( <i>культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b> | Вариативная<br>Конструирование по плану педагога<br>Артикуляционная гимнастика<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br>«Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки.<br>( <i>Познавательная деятельность</i> )<br>«Опиши любимую игрушку»<br>Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов.<br>( <i>Коммуникативная деятельность</i> )<br>Конструирование из природного материала<br>Обучать умению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Артикуляционная гимнастика<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br>Рассматривание расписной посуды (хохломы, мезенская и т. д.)<br>Знакомство с декоративным искусством).<br>Создать натюрморт<br>«Национальный»<br>Подбирать цвета по своему вкусу.<br>( <i>Изобразительная деятельность</i> )<br>Режиссерская игра на основе постройки<br>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и | Вариативная<br>Хореография по плану педагога<br>Артикуляционная гимнастика<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br>Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br>( <i>Экспериментальная деятельность</i> )<br>Дидактическая игра «Кто-что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним.<br>( <i>Познавательная деятельность</i> )<br>Настольная игра «Пазлы»<br>Побуждать к началу | Артикуляционная гимнастика<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br>Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?»<br>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.<br>( <i>Физическая культура</i> )<br>Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника.<br>( <i>Коммуникативная деятельность</i> )<br>Рисование на мокрой бумаге<br>Работать вместе с коллективом, выполнять | Вариативная<br>Интеллект игра по плану педагога<br>Артикуляционная гимнастика<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br>Урок безопасности<br>Беседа-анализ ситуации «Один дома»<br>Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности.<br>( <i>Познавательная деятельность</i> )<br>Беседа «Какое доброе дело я сделал?»<br>Приобщать детей к нравственным ценностям.<br>( <i>Коммуникативная деятельность</i> )<br>Конструирование из деталей конструктора |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | детей коллективно возводить постройки.<br>(Творческая деятельность)<br>Малоподвижная игра «Что изменилось?» Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.<br>(Физическая культура)<br>Обведение по контуру<br>(Изобразительная деятельность)                   | увиденным в окружающей жизни.<br>(Творческая деятельность)<br>Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мүны қайдан іште болады?»<br>Развивать представления о людях разных профессий.<br>(Познавательная деятельность)                            | самостоятельного диалога с окружающими.<br>(Коммуникативная деятельность)                                                                                                          | задачи по обоюдному согласию.<br>(Изобразительная деятельность)                                                                                                                                                                                        | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию.<br>(Творческая деятельность)<br>ПДД «Зачем нужны правила?»<br>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.<br>(Познавательная деятельность)   |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                          | С Асланом,Надир<br>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.<br>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»<br>Физические навыки | С Байсалом,Василисой<br>Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?»<br>Развивать мелкую моторику с помощью игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины<br>Коммуникативные навыки | С подгруппой мальчиков<br>Строительные игры по замыслу<br>Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома»<br>Познавательные и интеллектуальные навыки  | С Сафурой,Артемом<br>Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Найди пару», «Художники» (Санжар)<br>Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?» Творческие навыки, исследовательская деятельность | С подгруппой девочек<br>Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот»<br>Социально-эмоциональные навыки                                     |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке                                                                                                                                                       | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен/ Прогулка                                                                                                                                                                                  | Беседа. Повторение утренней прогулки.<br>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).<br>Подвижные игры<br>«Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».<br>(Развитие речи, физическая культура)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки                                                                                                                                                           | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кешкі ас/ Ужин                                                                                                                                                                                    | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.<br>Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті /<br>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | Үнемді тұтыну<br>«С водой и без воды»<br>Расширять представления детей о растениях.<br>(Исследовательская деятельность)<br>Работа по мнемотаблице «Зима» – Кыс                                                                                                                           | Сюжетно-ролевая игра<br>«Столовая»<br>Развивать представления о людях разных профессий.<br>(Творческая деятельность)<br>«Книги рекордов Гиннеса»<br>Учить умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.               | Сюжетно-ролевая игра<br>«Зоопарк»<br>(Творческая деятельность)<br>Ситуативный разговор<br>«Вежливая просьба»<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Ручной труд: вырезать по контуру | «Чистые игрушки»<br>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.<br>(Трудовая деятельность)<br>Настольный театр по сказке «Красная шапочка»<br>Приобщать детей к миру театра.<br>(Творческая деятельность)                                       | Режиссерская игра «Мы режиссеры»<br>Развивать представления о людях разных профессий.<br>(Творческая деятельность)<br>Рассматривание портрета «Мой президент»<br>Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о |

|                                                 |                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.<br>(Коммуникативная деятельность) | (Познавательная деятельность)                               | Правильно использовать ножницы.<br>(Изобразительная деятельность)<br>Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты)<br>Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах.<br>(Творческая деятельность) | Дидактическая игра «Где кто живет?»<br>Закрепление пространственных представлений.<br>(Познавательная деятельность) | важности его деятельности для своего народа.<br>(Познавательная деятельность)<br>Пластининография на шаблонах<br>Аккуратно выполнять работу.<br>(Изобразительная деятельность) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b> | Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад                                        | Участие родителей в новогоднем утреннике «Восточная сказка» | Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день                                                                                                                                                                                | Творческая мастерская новогодних поделок<br>«Зимняя фантазия»                                                       | Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день»                                                                                                                             |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина   
 « 30 » 12 \_\_\_\_\_ 2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 30.12.2024-05.01.2025 год,**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный режим<br>дня | Дүйсенбі<br>/Понедельник<br>30.12.2024                                                                                                               | Сейсенбі/Вторник<br>к<br>31.12.2024                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>01.01.2025<br>5 | Бейсенбі<br>і<br>02.01.2025<br>25 | Жұма<br>03.01.2025<br>25 | Сенбі<br>04.01.2025<br>5 | Жексенбі<br>05.01.2025                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/ Прием<br>детей                  | «Күй күмбірі»<br>Встречать детей, обращая<br>внимание на настроение<br>детей. Учить правильно<br>здороваться<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Встречать детей, обращая<br>внимание на настроение<br>детей. Учить правильно<br>здороваться<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! |                             |                                   |                          |                          | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Доброе<br>утро!»<br>Взявшись за руки, дети<br>вместе произносят:<br>«Доброе утро!» -<br>сначала тихо, затем<br>обычным голосом,<br>потом громко. Повтор 2-<br>3 раза.<br>(коммуникативные<br>навыки) |

|                                                                                                                                                      |                                                           |                                                               |  |  |  |  |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                           |                                                               |  |  |  |  | Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Совет: рассказать детям о трудовом процессе (дом, работа) | Попросить родителей принести фотографии о зимнем отдыхе семьи |  |  |  |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья    |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/<br>Детская деятельность<br>(игровая, познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая, двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и другие) | Мотивационная ситуация:<br>обращаем внимание на<br>взаимопомощь.<br>Қос алқа- күй<br>Беседа «Экономное<br>потребление воды»<br>Формирование бережного<br>отношения к потреблению<br>природных ресурсов                                                                                                                                                           | Обсуждение совместных<br>планов, договор о<br>правилах.<br>Беседа «Экономное<br>потребление пищи»<br>Формирование бережного<br>отношения к<br>потреблению природных<br>ресурсов.<br>«Национальная игра –<br>сокровище нации»<br>«Казан» («Ямка»)<br>Развивать у детей<br>глазомер, ловкость |  |  |  |  | "Опрыскивание<br>комнатных растений<br>водой из<br>пульверизатора".<br>(навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Цель: учить новым<br>трудовым навыкам;<br>закреплять<br>представление растений<br>о необходимости влаги в<br>листьях; воспитывать<br>бережное отношение к<br>растениям. Учить детей<br>самостоятельно<br>определять<br>необходимость полива<br>растений (в зависимости<br>от цвета и состояния<br>почвы, внешнего вида<br>растения), напоминать<br>технику полива.<br>(Экологическое<br>образование и<br>экологическая культура) |
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                       | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br>комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!»<br>Игра малой подвижности «Найдем снегурочку»<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                                                | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)<br>«Вся наша пища – та кая вкуснотища!»<br>Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.<br>(Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетті өткізуге дайындық<br>(бұдан әрі – ҰІӘ) /<br>Подготовка к проведению<br>организованной<br>деятельности (далее – ОД)                                                               | Дидактическая игра<br>"Ассоциации" (Зима) Цель:<br>уточнить знания детей о<br>времени года зима,<br>способствовать развитию<br>умения подбирать<br>словаассоциации,                                                                                                                                                                                              | Настольная игра "Дайте<br>общее название". Цель:<br>детям выдаются карты<br>лото. Дети называют<br>общее название,<br>группируя известные<br>карточки (животные,                                                                                                                            |  |  |  |  | Игра "Запомни и<br>покажи". Цель:<br>развивать зрительное<br>внимание,<br>координацию<br>движений,<br>воображение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима..(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  | <p>дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                               |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/>по плану педагога<br/><b>Казахский</b><br/>по плану педагога<br/><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить внимательно слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки;<br/>-закрепить умение выделять согласный звук (п), (п*) в словах, делить слова на</p> | <p><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная);<br/>-закреплять умение узнавать и называть предметы одежды;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать бережное отношение к предметам,</p> |  |  |  |  | <p><b>Рисование</b><br/>по плану педагога<br/><b>Казахский</b><br/>по плану педагога<br/><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога<br/><b>Развитие речи</b><br/>"Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?",</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слоги, выделять ударный слог;</p> <p>-развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение;</p> <p>-воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Шар, куб, цилиндр</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;</p> <p>-закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> | <p>сделанными руками человека.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Схема слова. Место звука в слове</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить определять место заданного звука в слове;</p> <p>-познакомить с условным обозначением слова;</p> <p>-обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> |  |  |  |  | <p>"Назови как можно больше красивых слов".</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Число 10 Повторение</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;</p> <p>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> <p>-</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки;</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p>«Сухие рукава».</p> <p>Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо мыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | <p>Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.</p> <p>закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен/ Прогулка                         | <p><b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> | <p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Привлечь внимание детей к падающему снегу:</p> <p>«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»</p> <p>Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.</p> <p>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую</p> |  |  |  |  | <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения</p> <p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега с дорожки.<br/><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить такию»)</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Встречные перебежки».<br/><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.<br/>«Попади в круг».<br/><i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p> | <p>снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе.<br/>Покружилась звездочка В воздухе немножко,<br/>Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение построек из снега.<br/><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«С камушка на камушек».<br/><i>Цель:</i> учить легко приземляться.<br/>«Белые снежинки».<br/><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p> |  |  |  | <p>Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить детей метанию на дальность.,</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b><br/>«Допқа тигіз»<br/>(«Попади в мяч»)<br/><i>Цель:</i> развивать у детей меткость а силу рук.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.</p> <p><b>Выносной материал:</b><br/>Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки                                                                                                                                                    | <p>формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,</p> <p>формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас/ Обед                                                                                                                                                                                | <p>Водичка, водичка».</p> <p>Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливатьруки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим».</p> <p>Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучатьдержать ложку в правой руке.</p> <p>Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно <b>үнемді тұтыну</b></p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                                                                                                                     | <p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна</p> <p>Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                     | <p>Комплекс «Валенки, валенки!»</p> <p><b>Пробуждение. (1 минута)</b>Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали.Раз, два, три!</p> <p>Ну–ка, ножки догони!</p> <p>Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)</p> <p>Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился,Валенок с ноги свалился.</p> <p>Ваня крикнул: «Эй, стой! В чем теперь пойду домой?».</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                             | <p>формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых.</p> <p><b>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <p>Вариативная конструирование по плану педагога</p> <p>Дидактическая игра «Зеленый десант на комнатные растения»</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению поручений.</p> <p><b>(Трудовая деятельность, физическая культура)</b></p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра «Снежинки»</p> <p>Формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> <p>Игра «Что за предмет?»</p> <p>Использовать необходимые слова для описания различных предметов.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови соседей» –</p> <p>Көршілерді атаңыз</p> |  |  |  |  | <p>Вариативная Конструирование по плану педагога</p> <p>Приглашение в «Мир искусства».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций изделий народных умельцев.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b> Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами</p> <p>(фиолетовый – күлгін) и</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.<br/> <b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>         «Разукрась героя сказки»<br/>         Ертегі кейіпкерін безендіру<br/>         Формировать умение использовать изобразительные приемы.<br/> <b>(Изобразительная деятельность)</b></p> | <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.<br/> <b>(Познавательная деятельность)</b></p>                                                            |  |  |  |  | <p>оттенками (голубой – көк, розовый – қызғылт, темно-зеленый, сиреневый).<br/>         Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт»<br/>         Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью.<br/> <b>(Изобразительная деятельность)</b><br/>         Упражнения со счетными палочками «Мельница»<br/>         Диірмен, «Колос» –<br/>         Құлақ Развивать мелкую моторику рук.<br/> <b>(Познавательная деятельность)</b><br/>         Театрализованные игры по сказкам<br/>         Развивать умение инсценировать художественное произведение.<br/> <b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>         Настольные и развивающие игры</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>С девочками Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?»<br/> <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>                                                                                                                                                           | <p>С аблазимом, Артеимом Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники»<br/> <b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b></p> |  |  |  |  | <p>С Артемом, Маргуланом Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк»<br/>         Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту» <b>Физические качества</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындык/<br>Подготовка к прогулке    | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен/ Прогулка                               | Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль»<br>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.<br>(Развитие речи, физическая культура) | Беседа с детьми «Наша елочка» рассказ детей о елочке дома, какую технику безопасности нужно соблюдать. «Что такое хорошо, а что плохо» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Подвижная игра «Заморожу» (физическая культура) |  |  |  |                    | Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы.<br>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)<br>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)<br>Январь год кончает — зиму начинает.<br>Теплая зима к холодному лету.<br>Солнце летом греет, а зимой морозит.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?<br>♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?<br>♦ Как одеваются люди зимой и осенью?<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой.<br>Пл «Мы весёлые ребята»<br>Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки     | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кешкі ас/ Ужин                                 | Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.<br>Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная | Музыкальная игра «У оленя дом большой»                                                                                                                                                                                                                                              | Строительная игра «У бабушки в деревни»                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | Сюжетно-ролевая иг |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>(Музыка)<br/>Настольный театр по сказке «Три поросенка» – Ушшошқа Совершенствовать творческое повествование.<br/>(Творческая, коммуникативная деятельность)<br/>Сюжетно-ролевая игра «Магазин мягких игрушек» – Дүкен Обучать умению характеризовать их качества и свойства.<br/>(Познавательная деятельность) деятельность)</p> | <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br/>(Творческая деятельность)<br/>Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков<br/>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.<br/>(Трудовая деятельность)</p> |  |  |  | <p>ра «Дүкен» (покупка бытовой техники) Формирование элементарных знаний по финансово й грамотности; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Работа с пластилином по сказке «Чиполлино»<br/>Продолжа</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

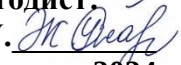
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>ть учить<br/>лепить<br/>фигуру<br/>сказочного<br/>персонажа<br/>комбиниро<br/>ванным<br/>способом,<br/>соблюдая<br/>пропорцио<br/>нальное<br/>соотношен<br/>ие частей.<br/>(Творческа<br/>я<br/>деятельнос<br/>ть)<br/>Музыкаль<br/>но-<br/>хороводны<br/>е игры,<br/>игры с<br/>пением<br/>или малой<br/>подвижнос<br/>ти.<br/>Игра<br/>«Дразнилк<br/>и»<br/>Закрепить<br/>умение<br/>пользовать<br/>ся<br/>мимикой,<br/>жестами,<br/>пантомимо<br/>й.<br/>(Музыка)<br/>«Что зима<br/>нам<br/>подарила»<br/>—</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                                                                                           |                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                           |                                              |  |  |  | сыйлықтар<br>, қыс<br>Обучать<br>умению<br>выразител<br>ьно<br>передавать<br>основную<br>форму,<br>пропорции<br>предметов<br>и их<br>частей.<br>(Изобразит<br>ельная<br>деятельнос<br>ть) |                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/<br/>Уход детей домой</b> | Поздравительная открытка<br>«С наступающим Новым<br>2025 годом!» (видео)<br>Поблагодарить родителей за<br>сотрудничество.<br>Сау болыңыз! | Поздравить с Новым<br>годом!<br>Сау болыңыз! |  |  |  |                                                                                                                                                                                           | Кофе-монинг<br>«Семейные ценности,<br>семейные праздники».<br>Сау болыңыз! |

«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У. 

«\_31\_»\_12\_2024г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя  
Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 06 - 10 январь 2025 год**

|                                               |                                     |                                |                              |                                 |                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі /Понедельник<br>06.01.2025 | Сейсенбі/Вторник<br>07.01.2025 | Сәрсенбі/Среда<br>08.01.2025 | Бейсенбі/ Четверг<br>09.01.2025 | Жұма/ Пятница<br>10.01.2025 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/ Прием детей                                                                                                                      | <p>«Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Доброе утро!»<br/>Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b><br/>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p> | <p>«Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Эхо»<br/>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b><br/>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p> |  | <p>«Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Путаница имен»<br/>Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b><br/>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p> | <p>«Күй күмбірі»<br/>Игровой прием «Ласковое имя»<br/>Дети рассказываются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.<br/><b>(коммуникативные навыки)</b><br/>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья                                                                                                                                                                                                                                  | Совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях правила дорожного движения                                                                                                                                                                             |  | Беседа с родителями домашнего режима дня ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседы с родителями по вопросам здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. (Экологическое образование и экологическая культура)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Игры «Теңге алу», «Найти разницу», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - развитие элементарных знаний по финансовой грамотности (досмотр, изучение предметов, визуальное измерение их объема, визуальное мышление, память, воображение, моторика мелких рук (Біртұтас тәрбие)</p> |  | <p>«Порядок в игрушках». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину (Работа в книжном уголке)</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br/>         Комплекс упражнений с лентами (физическое воспитание, музыка)<br/>         1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз.<br/>         2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз.<br/>         3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз.<br/>         4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз.<br/>         5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 — исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону.<br/>         6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз.<br>7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <b>Пословица</b> (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки)<br><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»<br><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | Игра "Запомни и покажи".<br>Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.<br>Ведущими могут выступать дети поочередно.<br>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". - Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведро, И не холодно нисколько (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) |  | Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевай! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики)<br>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | Рисование по плану педагога<br>Казахский по плану педагога<br>Физкультура по плану педагога<br>Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физкультура по плану педагога<br>Основы математики<br>Вчера, сегодня завтра, послезавтра<br>Задачи:                                                                                                                                                                                   |  | Казахский по плану педагога<br>Развитие речи<br>Зимние забавы<br>Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка по плану педагога<br>Ознакомление с окружающим миром<br>"Белые снежинки". развивать навыки определения свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>"Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".<br/>Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов.<br/>Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".<br/><b>Основы математики</b><br/>Число 10 Повторение<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;<br/>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.<br/>-</p> | <p>-соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра;<br/>-развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать внимательность и аккуратность.<br/><b>Аппликация</b><br/>Домбра<br/><u>Задачи</u><br/><br/>-научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;<br/><br/>-закрепить навыки<br/><b>Основы грамоты</b><br/><br/>Звук, его место в слове<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах;<br/>-</p> |  | <p>-учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;<br/>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;<br/>-развивать внимание, память;<br/>-воспитывать интерес к зимним играм.<br/><b>Основы математики</b><br/>Утро, день, вечер, ночь<br/><u>Задачи:</u><br/>-дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;<br/>-учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);<br/>-называть время по циферблату</p> | <p>снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой.<br/>Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно - экспериментальная деятельность со снегом, льдом.<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г. Цель: закрепление пройденного материала, отработка навыков звукового анализа слов с данными звуками.<br/><b>3. Художественная литература</b><br/>"Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам</p> |
| <b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b> | <p>Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.<br/>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | И веселый, и лучистый.<br>(худ. литер., физическая культура)<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындык/<br>Подготовка к прогулке | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен/ Прогулка                            | Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше | Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять |  | Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что вложится снег. Обратить внимание на красоту из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. | Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них вложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность.<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук.<br><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b> Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | играющего; развивать зрительную память.<br><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b> Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. |  | <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b> Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком. | Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.<br><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b> Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки. |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>                                                   | <b>«Одевание – раздевание»</b> Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                                                                            | <b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br><b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br><b>Питание. Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.<br><b>Ход:</b> Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                 | <b>«Одевание – раздевание»</b> Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.<br><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i><br>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Комплекс № 8<br>И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                            | <p><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Вариативная</p> <p>Конструирование по плану педагога</p> <p>Приглашение в «Мир искусства».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций изделий народных умельцев.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый – күлгін) и оттенками (голубой – көк, розовый – қызғылт, темно-зеленый, сиреневый).</p> <p>Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Вырезание разных предметов из «гармошки»</p> <p>Применять различные методы аппликации.</p> <p><b>(Изобразительная деятельность)</b></p> <p>«Ухаживаем за растениями» өсімдік</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению поручений.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> <p>Разговор о домашней работе мамы, папы (Анашым, әке) Обучать умению использовать знания о трудовом</p> |  | <p>Дидактическая игра «Собери узор»</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>(Изобразительная деятельность)</b></p> <p>Рассматривание фотографий красивых зданий: разговор о назначении, об удобстве, о красоте.</p> <p>Конструирование разных зданий ғимарат</p> <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным</p> | <p>Вариативная</p> <p>Интелл игра по плану педагога</p> <p>Беседа о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p> <p>сатушы, шаштараз</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p> <p>Словесная игра «Продолжи пословицу» мақал</p> <p>Приобщать к употреблению</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью.</p> <p><b>(Изобразительная деятельность)</b></p> <p>Упражнения со счетными палочками «Мельница» Диірмен, «Колос» – Құлақ</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p> <p>Театрализованные игры по сказкам</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Настольные и развивающие игры</p> | <p>процессе в рассказе о труде своих родителей.</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p> <p>Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Речевые игры со звуками</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> |  | <p>строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Звуковые шапочки»</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p> | <p>пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Сюжетные настольные игры «Улица» – Көше, «Детский сад» – Балабақша и т. п.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Кім қайда тұрады</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p>«Уборка строительного материала»</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>С Артемом, Маргуланом</p> <p>Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк»</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту» <b>Физические качества</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>С Надиром, Альмиром</p> <p>Мотивировать на решение головоломок «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>С подгруппой девочек</p> <p>Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>С мальчиками</p> <p>Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк»</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту» <b>Физические качества</b></p>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>              | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен/ Прогулка                    | Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы.<br>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)<br>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)<br>Январь год кончает — зиму начинает.<br>Теплая зима к холодному лету.<br>Солнце летом греет, а зимой морозит.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?<br>♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?<br>♦ Как одеваются люди зимой и осенью?<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой.<br>П/и «Мы весёлые ребята»<br>Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. | Наблюдение за погодой<br>продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.<br>Беседа о погодных изменениях зимой.<br><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i><br>Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега.<br>Рисование «Белые снежинки» |  | Наблюдение за погодой<br>учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос,<br>Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз,<br>А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.<br>На улице тепло или холодно?<br>Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?<br>Как были одеты люди летом? Сравните.<br>Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять.<br>На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.<br><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i><br>П/и «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята».<br>Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Раскрашивание Деда Мороза | Наблюдение за машинами<br>расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i><br>Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки.<br>«Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро |
| Серуеннен<br>Возвращение с прогулки | оралу/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.<br>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i><br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                                                                                                                                                                 | Беседа об экономии воды при использовании. <b>үнемді тұтыну</b> После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза<br>закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;совершенствовать навыки культуры еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b> | Сюжетно-ролевая игра «Дүкен» (покупка бытовой техники)<br>Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.<br><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>Работа с пластилином по сказке «Чиполлино»<br>Продолжать учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, соблюдая пропорциональное соотношение частей.<br><b>(Творческая деятельность)</b><br>Музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности.<br>Игра «Дразнилки»<br>Закрепить умение пользоваться мимикой, жестами, пантомимой.<br><b>(Музыка)</b><br>«Что зима нам подарила» – сыйлықтар, қыс | Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин» (строительство здания) обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br>Чтение К. Ушинского «Слепая лошадь»<br>Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.<br><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>Дидактическая игра «Дорисуй животных» – коян, аю<br>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.<br><b>(Творческая деятельность)</b><br>Музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности<br>«Найди пару» |  | Трудовое поручение «Постирать штанишки кукле Асель»<br><b>(Трудовая деятельность)</b><br>Развлечение «Путешествие в страну сказок»<br>Развивать умение инсценировать художественное произведение.<br><b>(Коммуникативная, творческая деятельность)</b> | Игра «Рассказываем сказку»<br>Совершенствовать творческое повествование.<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br>Үнемді тұтыну<br>Опытно-экспериментальная деятельность «Снег и вода» – Қар мен су<br>Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br><b>(Исследовательская деятельность)</b><br>Чтение сказки «Как части суток играли в прятки»<br>Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br>Загадывание загадок о зиме, составление загадок о зиме, приметах зимы<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b> |



|                                             |                                                                                                                           |                                                                           |  |                                                                                                                                                          |                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                             | Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.<br>(Изобразительная деятельность) | Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.<br>(Музыка) |  |                                                                                                                                                          | Конкурс рисунков «Мастерская Карандаша и Кисточки» |
| Балалардың үйге қайтуы/<br>Уход детей домой | Кофе-монинг «Семейные ценности, семейные праздники». Сау болыңыз!                                                         | «Двадцать простых советов логопеда родителям». Сау болыңыз!               |  | Папка-передвижка «Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего дошкольного возраста» Совет: провести эксперимент со светом и тенью. Сау болыңыз! | «Зимние забавы» (постройки из снега) Сау болыңыз!  |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 «\_10\_»\_01\_\_\_\_\_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Қаңтар айы – 2 апта/ За январь месяц – 2 неделя  
 Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 13 – 17 январь 2025год**

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                          | Дүйсенбі /Понедельник<br>13.01.2025                                                                                                                                                          | Сейсенбі/Вторник<br>14.01.2025                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі/Среда<br>15.01.2025                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі/ Четверг<br>16.01.2025                                                                                                                                                                                           | Жұма/ Пятница<br>17.01.2025                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/ Прием<br>детей                                     | «Күй күмбірі»<br>Формирование<br>доброжелательных<br>отношений между детьми,<br>создание атмосферы<br>поддержки и сотрудничества<br>между детьми и взрослыми.<br>Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Обратить внимание на<br>настроение, внешний вид<br>детей, на то, чтобы дети<br>здоровались и друг с<br>другом и со взрослыми;<br>напоминать о культуре<br>общения.<br>Қайырлы таң! Сәлеметсіз<br>бе! | «Күй күмбірі»<br>Формировать у детей<br>умения выбирать вид<br>занятий в соответствии со<br>своими предпочтениями и<br>потребностями; планировать<br>свою деятельность и<br>анализировать ее. Қайырлы<br>таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Обращение внимания на<br>внешний вид. Побуждать<br>детей к самостоятельным<br>действиям;<br>способствовать<br>повышению интереса к<br>различным видам<br>деятельности.<br>Қайырлы таң! Сәлеметсіз<br>бе! | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение<br>содержательной<br>деятельности. Продолжать<br>воспитывать самоуважение,<br>чувство собственного<br>достоинства, уверенность в<br>своих силах и возможностях.<br>Қайырлы таң! Сәлеметсіз<br>бе! |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен әңгімелесу, | Ситуативная беседа с<br>родителями о том, что<br>делают дети в детском саду.                                                                                                                 | Пополнить «полочку<br>избыточной информации»                                                                                                                                                                          | Привлечение родителей к<br>пополнению уголков<br>краеведения предметами                                                                                                                                                      | Ситуативная беседа с<br>родителями о том, как                                                                                                                                                                             | Консультации по запросу<br>родителей.                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | альбомом «Столица моей Родины».                                                                                                                                          | русского и национального быта.                                                                                                                                                                                                                                                                      | должны лежать вещи в шкафу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Беседа «Мои права, мои обязанности Развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей бір тұтас тәрбие<br><b>Беседа:</b> «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». қауіпсіздік сабағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ак серек кок серек – казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие) Безопасный подъезд и лифт (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке) | "Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра (Экологическое воспитание) | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br>Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.<br>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.<br>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.<br>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.<br>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.<br>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.<br>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        | <b>Пословица</b> «Үлкен бөлік жұлдыруда»<br>«Большой кусок застревает в горле».<br>(коммуникативные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p>Проговаривание считалок. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.</p> <p><i>(развитие речи, основы математики)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки".</p> <p>Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                                                                       | <p>Формирование у детей эмоциональноположительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять<i>(соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> | <p>"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.</p> <p>Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> | <p>Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт<i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию                                                                                               | <p><b>Рисование</b> по плану педагога</p> <p><b>Казахский</b> по плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b> по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Физкультура</b> по плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Викторина «Знатоки правила безопасности на улице»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице;</p> <p>-развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы;</p> <p>-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость,</p> | <p><b>Физкультура</b> по плану педагога</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Времена года</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях;</p> <p>-развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность</p> <p><b>Рисование</b></p>                                                                                        | <p><b>Казахский</b> по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Заяц и снеговик</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов,</p>                                                            | <p><b>Музыка</b> по плану педагога</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Мебель в доме</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях;</p> <p>-закреплять умение классифицировать виды мебели;</p> <p>-расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;</p> <p>-развивать внимание, память, связную речь;</p> <p>-прививать детям познавательный интерес к окружающему миру;</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>-развивать внимание, память, зрительную зоркость;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение детей к птицам</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Дни недели<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить последовательно называть дни недели;</p> <p>-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;</p> <p>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>умение согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Деление слов на слоги по схеме<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;</p> <p>-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру;</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Сказочный сон<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить драматизировать сказки по знакомому сюжету;</p> <p>-закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты;</p> | <p>Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук; - воспитывать культуру деятельности.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Буратино в гостях у друзей<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять предложения по картинке;</p> <p>-развивать умение определять количество слогов в словах.</p> | <p>согласовывать их с существительными;</p> <p>- составлять сложные предложения;</p> <p>-развивать внимание, память;</p> <p>-воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Повторяем все что знаем<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;</p> <p>-соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра, называть дни недели</p> <p>-развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать внимательность и аккуратность.</p> | <p>-воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков;</p> <p>-совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги;</p> <p>-упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове;</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев»<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам;</p> <p>-закреплять умение отгадывать загадки;</p> <p>-развивать воображение,</p> |
| <b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b>              | <p>Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады, лады<br/>Не боимся мы воды,<br/>Чисто умываемся,<br/>Маме улыбаемся.</p> <p><i>(худ. литер., физическая культура)</i> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> Словарный минимум: Тон, етік,шалбар</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка                        | <p><b>Наблюдение за метелью.</b><br/>Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».</p> <p><b>Загадка.</b> Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/><b>П/И «Мы веселые ребята»</b><br/><b>Цель:</b> упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>«У оленя дом большой», «Пузырь»<br/><b>Цель:</b> упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Труд:</b> После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/>Развитие движений<br/><b>Цель:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/>продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.</p> <p><b>Труд:</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/><b>П/и «Хитрая лиса»</b><br/><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>«Найди свой домик»<br/><b>Цель:</b> учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/>«С вала на вал»<br/><b>Цель:</b> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по замыслу.</p> | <p><b>Наблюдение за растительным миром.</b><br/>развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/><b>П/И «Не попадись»</b><br/><b>Цель:</b> развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.</p> <p>«Хитрая лиса»<br/><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Труд:</b> Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять поручения.</p> <p><b>Инд. работа:</b> «Гонки на санках»<br/><b>Цель:</b> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> | <p><b>Наблюдение за воробьями</b><br/>продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.</p> <p><b>Труд:</b> Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</b><br/><b>Цели:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/><b>П/И «Воробушки»</b><br/><b>Цель:</b> активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки».<br/><b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Инд. работа:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры выносным материалом.</p> | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/>продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p><b>Опыт «Движение воздуха»</b><br/><b>Цель:</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Помашите рукой у лица. Какое ощущение?</p> <p><b>Труд:</b> Сгребание снега в определенное место для построек</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна»</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/><b>П/И «Ловишки»</b><br/><b>Цель:</b> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>«Не оставайся на снегу»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/>«Подбрось повыше»<br/><b>Цель:</b> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> катание на санках, строительство из снега.</p> |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки | <p>«Одевание – раздевание» <b>Цель</b> Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде». <b>(развитие речи, навыки самообслуживания)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас/ Обед                          | <p><b>Пословица</b> Хлеб всему голова <b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Питание. Цель:</b> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ход:</b> Беседа «Культура поведения во время еды»<br><i>(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                                                                                                                       | <b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь <b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)</i><br>Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» <i>(музыка)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                       | Комплекс № 8<br>И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.<br>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.<br>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.<br>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                               | <b>Пословица Хлеб всему голова</b> <i>(коммуникативные навыки)</i><br><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»<br><b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b> | Вариативн<br>Конструирование по плану педагога<br>«Природная фантазия»<br>Уметь создавать поделку с опорой на наглядность.<br><i>(Творческая деятельность)</i><br>Игра «Раскрась героя сказки»<br>Дать возможность самостоятельному рисованию.<br><i>(Изобразительная деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Запись рассказов «Что понравилось на празднике «елки»<br>Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.<br><i>(Коммуникативная, творческая деятельность)</i><br>Игровая ситуация «Добрая весть»<br>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, | Вариативная<br>Хореография по плану педагога<br>Дидактическая игра «Составь различные предметы»<br>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.<br><i>(Изобразительная деятельность)</i><br>Очистить от пластилина доски для лепки<br>Формировать позитивное отношение к | Дидактическая игра «Назови соседей»<br>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.<br><i>(Познавательная деятельность)</i><br>Режиссерская игра с постройками<br>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.<br><i>(Творческая деятельность)</i><br>Дидактическая игра «Что сделано из муки» – нан, ұн, | Вариативная<br>Интеллектуальная игра по плану педагога<br>Решение задач с блоками Дьенеша<br>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.<br><i>(Познавательная деятельность)</i><br>Разговор о числах и цифрах саны, об их использовании в литературе и жизни людей |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Игровая ситуация «Путешествие по Астане» обогащать Представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Телефон» Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Путаница» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Физическая культура)</p> | <p>объяснять значение традиции «Сүйінші». (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу» Обогащать представление о достопримечательностях. (Познавательная деятельность)</p> <p>Разговор о профессиях людей, создающих конфеты</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Познавательная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Снежок»</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (Физическая культура)</p> | <p>выполнению посильных трудовых поручений. (Физическая культура)</p> <p>Показ фотографий о достопримечательностях столицы Казахстана – Астане Обогащать представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность)</p> <p>Работа в тетрадях-прописях</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «У оленя дом большой» Развивать двигательную активность. (Физическая культура)</p> | <p>токаш Уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (Познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Строим дорожку» Развитие фонематического слуха. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Штриховка «Домашние животные»</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии (Творческая деятельность)</p> | <p>Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9. (Познавательная деятельность)</p> <p>«Составь портрет героя» Оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Волна» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (Познавательная деятельность, физическая культура)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | <p>С Василисой,Каусар Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыывать, насухо вытирать полотенцем Физические качества</p>                                                                                                                                                                               | <p>С подгруппой мальчиков Развивать словарь и грамматический строй речи «Съедобное – несъедобное» Коммуникативные навыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>С девочками Развивать творческое воображение с помощью игр «Найди ошибки», «Подбери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>С Аблазимом,Байсалом Развивать творческое воображение в изобразительности «Подбери чашки к блюдам» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>                                                                                                                                                                                 | <p>С подгруппой мальчиков Развивать эмоциональный интеллект: «Разноцветная классика», «Танцую настроение», «Где живут эмоции?» Формирование социально-эмоциональных навыков</p>                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке              | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания,</p>                      | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания,</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>                                                    | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания,</p>                                  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар                                                                                                                  | развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен/ Прогулка                                                                                                                                                                               | <b>Наблюдение за воздушным транспортом</b><br><b>Цель:</b> расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br><b>Игра:</b> Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков.<br><b>П/и «Самолеты».</b> <b>Цель:</b> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.<br><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба между линиями (10—15 см).<br><b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательную активность. | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> учить определять наличие и направление ветра.<br>конструирование.<br>Сооружение горки для кукол.<br><b>П/и «Кони», «Лягушки».</b>                                                               | <b>Наблюдение в птичьем парке</b><br><b>Цели:</b> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.<br><b>Конструирование скворечника для птицы</b><br><b>П/и «Два мороза».</b><br><b>Цель:</b> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.<br><b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой».<br><b>Цель:</b> учить двигаться «змейкой» друг за другом. | <b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b><br><b>Цели:</b> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.<br><b>Рисование кисточкой следы птиц.</b> <b>П/и «Ворона - воробей»</b><br><b>Цели:</b> внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади комом снега в цель»<br><b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска. | <b>Наблюдение за вороной</b><br><b>Цели:</b> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.<br><b>Игра:</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег.<br><b>П/И «Перелетные птицы»</b><br><b>Цели:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу<br><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br><b>Цель:</b> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки                                                                                                                                                        | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кешкі ас/ Ужин                                                                                                                                                                                 | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.<br>Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | Беседа по картинкам «Чудеса природы» (иней, изморозь, туман и т.д.)<br>Различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой.<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Игровая ситуация «Цветочный магазин» Знакомить детей с многообразием родной природы.                                                                                                                                                                                                                                              | Настольный театр по сказке «Заяц-хваста»<br>Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b> | Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт» (строительство здания) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br>Чтение Р. Киплинга «Слоненок» Побуждать давать                                                                                                                                              | Обучать создавать алгоритм действия, проецировать на объект для решения поставленной задачи; закрепить счет в пределах 10; упражнять в умении правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; называть последовательно дни недели, моделировать                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игра «Рисуем сказку» – Совершенствовать технику рисования.<br><b>(Изобразительная деятельность)</b><br>Опыт с цветным льдом<br>Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Рассматривание и посадка семян в землю Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Знакомство с традицией казахского народа «Ерулік» (Угощение для новоселов).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды</p> <p>Расширять знания о родной стране.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Развлечение «Елочка, прощай!»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой»</p> <p>выкладывание из палочек Кюизенера Разделять причинно-следственные связи.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Моя ладошка» вырезание по контуру</p> <p>Обучать навыкам правильно использовать ножницы.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Опыт: как получить пузыри в воде с помощью трубочки и стакана, наполненного водой</p> <p>Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей.</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p> | <p>короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Конфеты для кукол» Кэмпиттер, куыршақ Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Мытые строителя в строительном уголке.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>по схемам; развивать логическое мышление, техническое творчество; воспитывать навык самооценки, самоконтроля.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игры с настольным строительным материалом «Улица»</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Работа с раскрасками, трафаретами</p> <p>Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>(Коммуникативная, изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Развивать словарь и грамматический строй речи.</p> | <p>процессе знакомства с природой.</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p> <p>Чтение сказки «Айога»</p> <p>Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай праздник»</p> <p>Понимание важности государственных праздников.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Урок «Личная безопасность»</p> <p>Тема: «Опасные места на улице»</p> <p>Научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев</p> |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой | <p>Устный журнал «Профилактика детского травматизма зимой»</p> <p>Сауболыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Анкетирование родителей</p> <p>«Детско-родительское взаимодействие».</p> <p>Сауболыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Папка-передвижка</p> <p>«Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Сауболыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Предложить родителям прогуляться с детьми по вечернему городу. Обсудить красоту звездного неба.</p> <p>Сауболыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Театрализованная совместная постановка.</p> <p>Сауболыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У. \_\_\_\_\_  
 «\_17»\_01\_\_\_\_\_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Қаңтар айы – Заңта/ За январь месяц –3 неделя  
 Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**



**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 20 – 24 января 2025лет**

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                                                                          | Дүйсенбі /Понедельник<br>20.01.2025                                                                                                                                           | Сейсенбі/Вторник<br>21.01.2025                                                                                                                                             | Сәрсенбі/Среда<br>22.01.2025                                                                                                                                      | Бейсенбі/ Четверг<br>23.01.2025                                                                                                                                       | Жұма/ Пятница<br>24.01.2025                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/ Прием<br>детей«Күй күмбірі»                                                                                                                        | «Күй күмбірі»Беседа о<br>сегодняшнем настроении<br>ребенка, о том, что его<br>интересует, приобщение к<br>выражению личного мнения<br>ребенка. Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Напоминание о культуре<br>общения: разговаривать<br>тихо, не кричать, уметь<br>договариваться и<br>уступать друг другу.<br>Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Беседа о настроении ребенка<br>и его интересах.<br>Подключение по<br>необходимости к играющим<br>детям.<br>Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе!        | «Күй күмбірі»<br>Обращение внимания на<br>внешний вид.<br>Инициирование на<br>включение в игровую<br>деятельность.<br>Қайырлы таң! Сәлеметсіз<br>бе!                  | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение<br>содержательной<br>деятельности. Поощрение<br>игры, возникающей по<br>инициативе ребенка.<br>Қайырлы таң! Сәлеметсіз<br>бе! |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру/ Беседа с<br>родителями или законными<br>представителями ребенка,<br>консультации | Спросить у родителей о<br>состоянии здоровья ребенка,<br>проверить, по сезону ли<br>одеты дети; дать советы<br>родителям или замечания по<br>одежде ребенка.                  | Беседа с родителями о<br>развитии ребенка и его<br>достижениях; консуль-<br>тации                                                                                          | Предложить вместе с<br>ребенком приготовить<br>витаминный ужин<br>(закреплять представление о<br>полезных продуктах,<br>побеседовать о здоровом<br>образе жизни). | Предложить родителям<br>пояснять детям, что<br>здоровье зависит от<br>правильного питания;<br>помочь сформулировать<br>и нарисовать правила<br>рационального питания. | Предложить родителям по<br>дороге из детского сада<br>зайти с ребенком в магазин;<br>обратить внимание на<br>многообразие<br>хлебобулочных изделий.        |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>"Плодородие растений". объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями(Экологическое воспитание).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Проект «Еңбегі адал жас өрен»<br/>«Мы - экологи». «<b>Бір тұтас тәрбие</b>»<br/>Подвижная казахская народная игра "Берік-телпек". тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам<br/>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.<br/>«<b>Национальная игра – сокровище нации</b>»</p> | <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; (<b>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> | <p>"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (<b>работа в книжном уголке</b>)</p> | <p>Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>(<b>Физическая культура</b>)<br/>«<b>қауіпсіздік сабағы</b>»<br/>Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.<br/>Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание, музыка)<br/>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.<br/>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.<br/>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.<br/>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.<br/>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.<br/>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак</b>                                                                                                                  | <p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)</p> <p>«Вся наша пища – такая вкуснотища!»</p> <p>Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b> Словарный минимум: Рақмет!</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</b> | <p>Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p>                                                                                                                                                              | <p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учить использовать нужные слова.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b></p>                                                                                                                                        | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. <b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p>                                                                                                                                                           | <p>Словесная игра "Кто, что делает?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) <b>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p>                                                        |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию</b>                                                                                               | <p><b>Рисование по плану педагога Казахский</b></p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Зима»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Зима», использовать образные слова, антонимы, синонимы;</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Кто живет на птичьем дворе?</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;</p> <p>-развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</p> | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Равные и неравные по весу предметы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;</p> <p>-определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. - закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> | <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дикие животные</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире;</p> <p>-развивать голосовой аппарат, внимание, память;</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Помоги себе и другим</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь;</p> <p>-донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достоинство и ценность общества;</p> <p>-развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>-развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, творческое воображение;</p> <p>-воспитывать интерес к зимнему времени года.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Тяжёлый – лёгкий</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;</p> <p>-закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> | <p>-воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Ударение в слове</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;</p> <p>-упражнять умение определять заданный звук в слове;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>организованность,</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования;</p> <p>-учить сопоставлять название рассказа с его содержанием;</p> <p>-закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ;</p> | <p><b>Лепка</b></p> <p>Мальчик вылепил снеговика</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-расширить знания о зиме, зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>-воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Ударные и безударные гласные звуки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;</p> <p>-упражнять умение определять место звука в слове;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>предметами, с преодолением препятствий;</p> | <p>-воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Целое и части</p> <p><u>Задачи</u></p> <p>-учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;</p> <p>-закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры;</p> <p>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать любознательность.</p> | <p>полученными знаниями в повседневной жизни;</p> <p>-воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Значение ударения в словах</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов;</p> <p>-упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги;</p> <p>-дать понятие рабочей строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра;</p> <p>-учить передавать характерные особенности поведения персонажей;</p> |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак | <p>Формирование навыков мыть руки с мылом.</p> <p>Ладушки, ладушки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>С мылом моем лапушки.<br/>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки.<br/><i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.<br/>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к прогулке</b> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.<br/><b>Ход:</b><br/>Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                             | <p><b>Наблюдение за автокраном.</b><br/><b>Цели:</b> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы.<br/>• Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)<br/>• Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)<br/>♦ Чем отличается он от самосвала?<br/>♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)<br/><b>Труд:</b> Уборка снега на участке<br/><b>Цель:</b> учить коллективному выполнению задания.<br/><b>П/И</b> «Два мороза»</p> | <p><b>Наблюдение за снегирем.</b><br/><b>Цели:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/><b>Загадка.</b> Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)<br/>Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири.<br/>• Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синеvато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).<br/>• Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевают косточки, а</p> | <p><b>Наблюдения за свойствами снега</b><br/><b>Цель:</b> развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.<br/><b>Приметы:</b> облака и тучи быстро движутся – к ясной</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями</b><br/><b>Цель:</b> упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.<br/><b>Приметы:</b> снег прилипает к деревьям –</p> | <p><b>Наблюдение за оттепелью.</b><br/><b>Цель:</b> выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.<br/>Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).<br/><b>Загадки.</b> Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).<br/><b>Опыт «Лед – твердая вода»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами воды.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Цель:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> катание с горки, игры с лопатками и ведерками.</p> | <p>все остальное выплывают)</p> <p><b>Труд:</b> Подкормка птиц на участке детского сада</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И «Перелет птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сбей флажок»</p> <p><b>Цель:</b> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> | <p>погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.</p> <p><b>Труд:</b> Подмести веранду</p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно держать веник.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И «Мыши в кладовой»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)</p> <p><b>Цель:</b> вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> | <p>тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.</p> <p><b>Труд:</b> После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И «Мыши в кладовой»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> | <p>Взять сосульки в группу.</p> <p><b>Труд:</b> Уборка снега на участке</p> <p><b>Цель:</b> собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто выше прыгнет?»</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки | <p>формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; причитать детей словесно выражать просьбу о помощи</p> <p><b>Ход:</b> Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.</p> <p>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас/ Обед                             | <p><b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

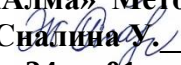
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Сервировка стола». Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>Питание. Цель:</b> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ход:</b> Беседа «Культура поведения во время еды»</p> <p><i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                                                                                                                       | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i></p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                       | <p>Комплекс № 8</p> <p>И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                               | <p>формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p> <p><i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b> | <p><b>Вариатив Конструирование</b> по плану педагога</p> <p>Конкурс загадок о зиме</p> <p>Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки.</p> <p>Қыс, қар, мұз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафаретов</p> <p>Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> | <p><b>Вариатив Хореография</b> по плану педагога</p> <p>Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка» Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p><i>(Познавательная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Укрась природу»</p> <p>Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табиғат, орман, бақша.</p> <p><i>(Познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»</p> | <p><b>Вариатив Интеллектигры</b> по плану педагога</p> <p>Дидактическая игра «Слова заблудились» Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Образуй множества» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>Үшбұрыш, шаршы, шенбер (Познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Какой цвет получится?» Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Қызғылтсары, көк, қызыл, жасыл.</p> <p>(Изобразительная, познавательная деятельность)</p> <p>Труд: в уголке природы разрыхлить землю в цветочных горшочках</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Гүлдер (Физическая культура)</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность)</p> | <p>Теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций «Лев и собачка»</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку. (Физическая культура)</p> | <p>Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные превращения» Развивать чувство цвета. Көк, қызыл, жасыл (Изобразительная деятельность.</p> <p>Строительная игра «Город мастеров» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. (Творческая деятельность)</p> <p>Игра «Встань, как я» Формировать осанку. (Физическая культура)</p> | <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура)</p> <p>Упражнение «Как я вылечил куклу» Формировать навыки ухода за больным. (Коммуникативная деятельность, физическая культура)</p> | <p>Дидактическая игра «Подбери к изображению игрушку» Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Изобразительная, творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Успей вовремя» Развивать умение определять временную последовательность смены суток.</p> <p>Таң, күн, түн, кеш, уақыт (Познавательная деятельность)</p> <p>Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка».</p> <p>Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку»</p> <p>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Ата, әже, мейірімді (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                      | С Каримом,Владом<br>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии <b>Физические навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С Василисой,Артемом<br>Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины <b>Коммуникативные навыки</b>                                                     | С Марией,Акжол Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                                                            | С подгруппой девочек<br>Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки» <b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b>                               | С подгруппой детей<br>Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций» <b>Социально-эмоциональные навыки</b>                                                                                   |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке                                                                                                                                                   | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма <b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b><br>Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки<br>Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность. Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен/ Прогулка                                                                                                                                                                              | Беседа. Повторение утренней прогулки.<br>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». <b>(Развитие речи, физическая культура)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа. Повторение утренней прогулки.<br>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». <b>(Развитие речи, физическая культура)</b>         | Беседа. Повторение утренней прогулки.<br>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». <b>(Развитие речи, физическая культура)</b> | Беседа. Повторение утренней прогулки.<br>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы<br>Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». <b>(Развитие речи, физическая культура)</b> | Беседа. Повторение утренней прогулки.<br>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». <b>(Развитие речи, физическая культура)</b>               |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки                                                                                                                                                    | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Кешкі ас/ Ужин                                                                                                                                                                                | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.<br>Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Рыбки» – работа с макаронными изделиями Закрепить ориентировку на листе бумаги; развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; воспитывать желание трудиться <b>(Познавательная,</b> | Конструирование из природного материала «Новогодние игрушки» Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Ойыншық, шырша                                       | «Там на неведомых дорожках...» (викторина по сказкам А. С. Пушкина) Продолжать знакомство с творчеством А. С. Пушкина; формировать умение воспринимать яркие выразительные средства                         | Чтение: Л. Н. Толстой «Два товарища» Оценивать поступки героев произведения. Досым, екіаю, ағаш, қиындық <b>(Коммуникативная деятельность)</b><br>Рисование «Водный мир»<br>Формировать умение использовать |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Слушание произведений: А. Вивальди «Зима»</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Қыс</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Чтение: В. Бианки «Красная горка» Развивать интерес к книге.</p> <p>Торғай, қызыл</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Елочка»</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Қағаз, шырша</p> <p>(Творческая, изобразительная деятельность)</p> | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа «Права и обязанности»</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Экологическая викторина «Животные и растения зимой»</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Қыс, қоян, түлкі, аю, ағаш, бұтақ</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> | <p>(Творческая, изобразительная деятельность)</p> <p>Чтение отрывков из произведения С. Остера «Вредные советы»</p> <p>Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Жарайды, жаман, дұрыс, дұрысемес</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» (творческая, коммуникативная деятельности: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь) мектеп, сабақ, мұғалім, кітап</p> <p>Турнир настольных игр (познавательная деятельность: использовать в речи математические термины) жоғары-төмен, ұзын-қысқа, қалың-жұқа</p> | <p>сказочного повествования; развивать речь, мышление, навыки работы в команде;</p> <p>Чтение П. Кошкиных. «Грязная кукла».</p> <p>Коллективный труд по наведению порядка в игровых уголках, стирка кукольной одежды.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению поручений.</p> <p>Тәртіп, қуыршақ, көйлек, орамал</p> <p>(Трудовая деятельность, физическая культура)</p> <p>Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение.</p> <p>Қасқыр, ешкі, жеті</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>изобразительные приемы (кляксография, нитки). Жіптер, балық, су, құм</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем»</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.</p> <p>Жануарлар, су, өсімдіктер, күн, табиғат</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Работа в прописях Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой | <p>Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие».</p> <p>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Сказки в творчестве русских художников»</p> <p>Предложить родителям прочитать детям сказки, нарисовать к ним иллюстрации</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Родительское собрание «Как приучить ребенка к самостоятельности и ответственности»</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный журнал «Формирование здорового образа жизни у детей».</p> <p>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>День открытых дверей «Мы рады видеть вас». Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Снаппина А.   
 «\_24\_»\_01\_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Қаңтар айы – 4 апта/ За январь месяц – 4 неделя  
 Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 27 – 31 январь 2025 лет**

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>27.01.2025</b>                                                                                    | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>28.01.2025</b>                                                                                                | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>29.01.2025</b>                                                                                                         | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>30.01.2025</b>                                                                                              | <b>Жұма/ Пятница<br/>31.01.2025</b>                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение<br>хорошего<br>настроения на<br>предстоящий день.<br>Помощь в выборе<br>деятельности.<br>Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»<br>Создание<br>благоприятной<br>обстановки для<br>детей.<br>Мотивирование на<br>предстоящую<br>деятельность.<br>Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»<br>Беседа о настроении<br>ребенка, о его<br>интересах.<br>Подключение по<br>необходимости к<br>играющим детям.<br>Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»<br>Обращение<br>внимания на<br>внешний вид.<br>Инициирование на<br>включение в<br>игровую<br>деятельность.<br>Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение<br>содержательной<br>деятельности.<br>Поощрение игры,<br>возникающей по<br>инициативе ребенка.<br>Қайырлы таң! |



|                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                             |                                                                   |                                                                  |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру/ Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации</b> | Консультации по<br>запросу родителей | Беседа с<br>родителями «Если<br>в семье – ребенок<br>левша» | Дискуссия «Добрые<br>мультки, которые<br>помогают<br>воспитывать» | Беседа о<br>воспитании<br>дружеских<br>взаимоотношений<br>в игре | Беседа «Грипп и его<br>профилактика» |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>«Правила поведения дома и на улице»<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M">https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M</a> «Бір тұтас тәрбие»Қауіпсіздік сабағы<br/>         казахская национальная игра асық ату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Настольная игра "Цифры". Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение.<br/>         (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> | <p>Артикуляционная Словесная игра "Кто (что) как передвигается?"<br/>         Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром))</p> | <p>Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическое воспитание Настольно-печатная игра «Собирая, разделяй и природе помогай!»<br/>         Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде.<br/>         (экологическое воспитание)</p> | <p>"Объедини слова одним словом".<br/>         Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.<br/>         (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br/>         Комплекс упражнений со скакалкой (физическое воспитание, музыка)<br/>         1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.<br/>         2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.<br/>         3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3-</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак</b> | <p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b> Словарный минимум: Рақмет!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> | <p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b> Словарный минимум: Рақмет!</p> | <p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> | <p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b> Словарный минимум: Рақмет!</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (Культурно-гигиенические навыки)<br>Словарный минимум: Рақмет!                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | (Культурно-гигиенические навыки)<br>Словарный минимум: Рақмет!                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.<br>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.) Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.<br>(ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи) | Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | Рисование по плану педагога<br>Казахский по плану педагога<br>Физкультура по плану педагога<br><br>Развитие речи                                                                                                                                                                                                 | Физкультура по плану педагога<br><br>Ознакомление с окружающим миром<br>Как мы заботимся о домашних питомцах?<br><u>Задачи:</u>                                                                       | Физкультура по плану педагога<br><br>Основы математики<br>Повторим и закрепим<br><u>Задачи:</u><br>-учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы                       | Казахский по плану педагога<br><br>Развитие речи<br>Рассказ Л. Толстого «Лгун»<br><u>Задачи:</u><br>-обучать детей последовательному                                                                                                                                         | Музыка по плану педагога<br><br>Ознакомление с окружающим миром<br>Средства связи<br><u>Задачи:</u>                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Составление описательного рассказа по картине «Явление природы»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, используя в речи простые и сложные предложения с союзами и предлогами;</li> <li>-развивать внимание, память, фантазию;</li> <li>-воспитывать интерес к природе и её явлениям.</li> </ul> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Больше, меньше, равно</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие;</li> <li>-закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</li> <li>-развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать самостоятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев;</li> <li>-развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных;</li> <li>-формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Мудрая сова в гостях у ребят</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение проводить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки, ставить ударение в словах;</li> <li>-формировать навык деления слов на слоги, определять количество слогов в слове.</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков;</li> <li>-продолжать знакомить детей со считалками;</li> <li>-развивать речь, мышление, память, воображение;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</li> </ul> | <p>по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;</li> <li>-воспитывать аккуратность и самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Юрта</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой;</li> <li>-научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе;</li> <li>-развивать интерес к казахским обычаям и обрядам;</li> <li>-воспитывать любовь к Родине.</li> </ul> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Звуковой анализ слова «Зима»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове;</li> <li>-закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков;</li> </ul> | <p>пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать речь, память, образное мышление;</li> <li>-воспитывать честность.</li> </ul> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Прямой и обратный счёт в пределах 5</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;</li> <li>-упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке;</li> <li>-развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать усидчивость и самостоятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи;</li> <li>-развивать умение общаться с помощью средств связи;</li> <li>-воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</li> </ul> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Где обедал воробей</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей давать полную характеристику звука; закрепление понятия о мягких и твердых согласных;</li> <li>-закреплять умения делить слова на слоги.</li> <li>-развивать дикцию, артикуляционный аппарат;</li> <li>-развивать речевое внимание, память.</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты;</li> <li>-учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения;</li> <li>-закреплять знания об особенностях фольклорной прозы – сказка;</li> <li>-развивать воображение, фантазию, мышление;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | -закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b>              | <p>Формирование навыков мыть руки с мылом.<br/>         Нужно мыться непременно<br/>         Утром, вечером и днем,<br/>         Перед каждою едою,<br/>         После сна и перед сном.<br/>         (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                |  |  |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</p> |  |                                                                |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка | <p><b>Наблюдение за деревьями</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.<br/> <b>Ход наблюдения:</b> Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья</p> | <p><b>Наблюдение за оттепелью.</b><br/> <b>Цель:</b> выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».<br/> <b>Опыт «Лед – твердая вода»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами воды.<br/> <b>Труд:</b> Уборка снега на участке<br/> <b>Цель:</b> собрать снег в ведро и внести в группу</p> | <p><b>Сравнение следов собаки и кошки.</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.<br/> <b>Ход наблюдения:</b> Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное</p> | <p><b>Наблюдение за снегом</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).<br/> <b>Труд:</b> Уборка снега на участке.<br/> <b>Цели:</b> собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</b><br/> <b>Цели:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.<br/> (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/> <b>Под П/И</b><br/> «Снежинки», «Кто</p> | <p><b>Как одеты прохожие?</b><br/> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.<br/> <b>Трудовая деятельность</b></p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.</p> <p><b>Приметы:</b> снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.</p> <p><b>Труд:</b> После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</p> | <p>для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И</b> «Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить</p> | <p>время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.</p> <p><b>Приметы:</b> зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.</p> <p><b>Труд:</b> Отчистить одежду друг друга от снега</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание помочь друг другу.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.</p> | <p>скорей добежит до флажка?».</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто выше прыгнет?».</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> <p><b>Д/И</b> «Что бы было, если все улицы будут без названия»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они</p> | <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт».</p> <p><b>Цели</b> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>«Не замочи ног».</p> <p>учить перепрыгивать через препятствия и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И</b> «Мыши в кладовой»</p> <p><b>Цель:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> | <p>преодоление препятствий).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто выше прыгнет?»</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> | <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И</b> «Лохматый пес»</p> <p><b>Цель:</b> учить, по-разному, обозначать предметы в игре.</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> | <p>живут; развивать внимание, память.</p> <p><b>вижные игры</b></p> <p>«Кто бросит дальше снежок?».</p> <p><b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p> | <p>приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки                                                   | «Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас/ Обед                                                                               | <b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br><b>«Сервировка стола».</b> Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br><b>Питание.</b> Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ход:</b> Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                    | «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.<br><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)<br>Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/<br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 8<br>И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                            | <p>формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность,</b> | <p>Вариатив</p> <p>конструирование по плану педагога</p> <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Работа с календарем (желтоқсан, қаңтар, ақпан, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)</p> <p>Формировать понятия о месяцах</p> | <p>Вариатив</p> <p>хореография по плану педагога</p> <p>Работа с календарем</p> <p>формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Апта күні: сәрсенбі</p> | <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Апта күні: бейсенбі</p> | <p>Вариатив</p> <p>интеллектуальные игры по плану педагога</p> <p>Работа с календарем: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое) | <p>Апта күні: дүйсенбі.<br/>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Разговор о феврале<br/>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>Рисование: «Солнце» (күн)<br/>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.<br/><b>(Изобразительная деятельность)</b><br/>Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов</p> | <p>года, знать их последовательность и называть их.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Рассматривание: «Мир А. Пушкина»<br/>Приобщать детей к доступным художественным произведениям.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>Строительная игра «Регулярный парк» (саябақ)<br/>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.<br/><b>(Творческая деятельность)</b><br/>Музыкальная игра «Шел король по лесу»<br/>Учить выполнять упражнения, меняя движения в</p> | <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Произведения русских художников о зиме (қыс, мұз, ауа, сурет, шана, аққала, орамал)<br/><b>(Коммуникативная, творческая деятельность)</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)<br/>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и</p> | <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)<br/>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров.<br/><b>(Изобразительная деятельность)</b><br/>Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы)<br/>Сюжетные игры с куклами,</p> | <p>Апта күні: жұма<br/>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Картинки пар животных и растений разных климатических зон.<br/>Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі)<br/>Настольные игры, изготовление подарков папе (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)<br/>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.<br/><b>(Творческая деятельность)</b></p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.<br>(Физическая культура)                                                                                                                                                                       | соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br>(Музыка)                                                                                                                                                    | значении результатов труда.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Лепка «Автобус»<br>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.<br>(Творческая деятельность)                                       | машинами, зверюшками<br>Развивать творческое мышление и воображение.<br>(Творческая деятельность)                                                                                                                                | Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)<br>Организовать пространство для многовариантных игр.<br>(Физическая культура)                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми</b> | С Артемом, Раяной<br>Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:<br>«Быстро возьми», «Передал-садись»<br>Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали».<br>Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» | С Амиром, Байсалом<br>Развивать в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:<br>«Составь предложение»<br>Развивать умение определять место звука в слове: «Кто что услышит», «Где позвонили?» | С подгруппой<br>Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:<br>«Накладываем детали», «Посчитай и сконструируй»<br><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | С Али, Владом<br>Закреплять приемы лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки», «Конфеты для кукол», «Разноцветный мяч» <b>Развитие творческих навыков,</b> | С девочками<br>«Убеди меня», «Эстафета добра»<br>Развивать эмоциональный интеллект.<br>«Садовод», «Живой уголок»<br>Развивать способы ухода за растениями.<br>Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Школа», «Путешествие»<br><b>Формирование социально-</b> |

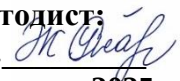
|                                                         | Физические<br>качества                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникативные<br>навыки                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             | исследовательско<br>й деятельности                                                                                                                                                          | эмоциональных<br>навыков                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b> | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                 | Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)                                                    | Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура) |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b>  | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                   | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Рассматривание книг о Крайнем севере, об Антарктиде (қар, жел, суық, жылы, аяз, ақ) Подготовка к ролевой игре Сюжетно-ролевая игра «Полярники» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b> Лепка «Белый медведь» (ақ аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> | <p>Графический диктант (введение этого понятия) Развивать навыки работы с клеткой, мелкую моторику, внимание; закрепить образ буквы З; воспитывать усидчивость <b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Разговор о жизни животных Арктики и Антарктиды (аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) Учить рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных;</p> | <p>Рассматривание монет и купюр разного достоинства (ақша) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <b>(Коммуникативная, исследовательская деятельность)</b> Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> | <p>Звуковая культура речи. Звуки [С] – [Сь] Формировать умения ориентироваться на игровом поле, находить лево-право, вперед-назад; обучать находить звук в словах, работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата,. <b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Разговор о защитниках Отечества Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к подвигам</p> | <p>Разговор о способах выращивания разных растений (өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу, Өсімдіктер) <b>(коммуникативная, познавательная деятельности: расширять представления детей о растениях)</b> Опыт: Посадка лукавиц (пияз) и семян (исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей) Рассматривание и чтение книг о природе Чтение Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (керік) <b>(коммуникативная деятельность: развивать диалогическую речь, выражать свое</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!)</p> <p>Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> | <p>правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Работа с ножницами (қайшы)</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Придумывание рассказа</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>(Музыка)</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями.</p> <p>Чтение сказки «Почему у месяца платья нет» (ай, көйлек)</p> <p>Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>«Ұшқыр ой алаңы»</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>воинов-казахстанцев, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен</p> <p>Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> | <p>отношение к героям и их поступкам)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                          |                                           |                                                                      |                                                                                                                    |                                                                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                          |                                           |                                                                      | Изготовление подарка                                                                                               |                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b> | Консультация для родителей<br>«Взаимоотношения между взрослыми и детьми»<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз! | Консультации по запросам.<br>Сау болыңыз! | Мир волшебства (квест-игра с детьми)<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз! | Беседа. Тема: «Как избежать простудных заболеваний»<br>Советы: как быть здоровым?»<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз! | Интерактивная экспозиция «Наша семья»<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз! |

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У.   
«\_31\_»\_01\_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
За февраль месяц – 1 неделя . \ ақпан айы -1 апта  
Ана тілі айы / месяц родного языка**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

На какой период составлен план – с 03.02– 07.02.2025 ж/г

| Режим дня   | Понедельник<br>03.12.25                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>04.02.25 | Среда<br>05.02.25 | Четверг<br>06.02.25 | Пятница<br>07.02.25 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Прием детей | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                     |                   |                     |                     |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроению<br/><u>Цель:</u> создать и поддержать у детей <b>радостные</b> эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива.</p>                     | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Найдём дружочка» встречать детей с кукольным персонажем<br/><u>Цель:</u> формированию дружеских взаимоотношений.</p>                       | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Ладони» приветствовать детей хлопая в ладоши<br/><u>Цель:</u> помогать детям адаптироваться к условиям детского сада.</p> | <p>« Күй күмбірі»<br/><b>Игровой прием</b><br/>«Ладонка к ладонке» встречать детей с выполнением <i>нейрогимнастики</i><br/><u>Цель:</u> создать и поддержать у детей <b>радостные</b> эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива</p> | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br/>Круг приветствия «Доброе утро!»<br/>Придумано кем-то просто и мудро<br/>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br/>Доброе утро солнцу и птицам.<br/>Доброе утро улыбчивым лицам.<br/>И каждый становится добрым, доверчивым.<br/>Пусть доброе утро длится до вечера!</p>      |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        | <p><b>Беседа на тему:</b>«Любить природу ».<br/>Консультация « Совместный труд родителей с детьми»<br/>Консультация «<b>Что делать с агрессивным ребенком</b>»</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Организация игрового пространства:<br/><br/>«Убережем дом от пожара». Задачи: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ,</p> | <p>Организация игрового пространства:<br/>Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. <b>(работа в книжном уголке)</b></p> | <p>Утренник «Мен Отаныммен мақтанамын!» «Я горжусь своей Родиной!» <b>(Біртұтас тәрбие)</b></p>                                                                           | <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; учить правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь.</p>             | <p>Организация игрового пространства:<br/>«Воздух» Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. - Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)<br/>-Надувание мыльных пузырей<br/>-Пузырьки-спасатели</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | электроприборы,<br>свет. «қауіпсіздік сабағы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | -Надувание шаров<br>-Поиск воздуха<br>-Загадочные пузырьки<br>-Опыт с растениями<br>(как воздух в почве<br>влияет на рост и<br>развитие растения)<br>-Рассказ о значении<br>чистого воздуха на<br>жизнь людей |
| Утренняя гимнастика | <p><b>Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</b><br/> <b>Октябрь 3-4 неделя. I.</b> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.<br/>         Построение в колонну по 2,3,4.<br/> <b>II. Упражнения без предметов</b><br/> <b>1. «Руки вверх»</b><br/>         И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.<br/> <b>2. «Поворот в сторону»</b><br/>         И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.<br/>         1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.<br/> <b>3. «Наклон вперед»</b><br/>         И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .<br/>         1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.<br/> <b>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</b><br/>         И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.<br/> <b>5. «Ноги вверх»</b><br/>         И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.<br/>         1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.<br/> <b>6. «Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях.<br/>         1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)<br/> <b>7. «Прыжки»</b><br/>         И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.<br/> <b>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b><br/>         Ноги на ширине плеч.<br/>         Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.<br/>         Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,<br/>         обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик.<br/>         Повторить 3-5 раз.       </p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</b><br>Речёвка. <b>Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.</b><br><b>Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                                                | <b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»<br><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</b> | Речевые настройки<br>«Здравствуй»<br>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:<br>Здравствуй, Небо<br>Здравствуй, Солнце<br>Здравствуй,<br>Земля!<br>Здравствуй, планета<br>Земля!<br>Здравствуй, наша большая семья! <b>(коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Речевые настройки<br>«Друг»<br>Собрались все дети в круг,<br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся!<br>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).<br><b>(коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Колокольчик»<br>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.<br>Например:<br>– Здравствуй, Настенька!<br>Дин-дон-дон!<br>– Здравствуй, Сашенька!<br>Дин-дон-дон!<br>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.<br><b>(коммуникативные навыки)</b> | Речевые настройки<br>«Приветствие»<br>Дети сидят на ковре в кругу.<br>Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет<br>Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я<br>Отвечаю Травам я<br>Отвечаю Ветру я<br>Здравствуй, Родина моя! <b>(коммуникативные навыки)</b> | <b>«Өнегелі тәрбие»:</b><br>Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели.<br>Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти. |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>               | <b>Рисование по плану педагога</b><br><br><b>Казахский по плану педагога</b><br><br><b>Физкультура По плану педагога</b><br><br><b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Физкультура по плану педагога</b><br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Какие грибы кладут в корзинку?<br><b>Задачи:</b>                                                                                                           | <b>Физкультура по плану педагога</b><br><br><b>Основы математики</b><br>Число и цифра 2<br><b>Задачи:</b><br>развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к                                                                                                                                                                                               | <b>Казахский по плану педагога</b><br><br><b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду»<br><b>Задачи:</b><br>произносит все звуки родного языка;                                                                                               | <b>Музыка По плану педагога</b><br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Что я знаю о сердце<br><b>Задачи:</b><br>-продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях;                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»<br/> <u>Задачи:</u><br/>         произносит все звуки родного языка;<br/>         определяет место звуков в слове;<br/>         четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/>         выполняет звуковой анализ слов;<br/> <b>Основы математики</b><br/>         Повтори рисунки по клеткам<br/> <u>Задачи:</u><br/>         развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>         развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>-сформировать умение распознавать и называть грибы;<br/>         -развивать познавательную-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;<br/>         -воспитывать бережное отношение к природе.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/>         Рисование волнистых линий<br/> <u>Задачи:</u><br/>         Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>         Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.<br/>         Учить составлять слова из слогов (устно).<br/> <b>Художественная литература</b><br/>         Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»<br/> <u>Задачи:</u><br/>         Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру</p> | <p>образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>         развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;<br/> <b>Аппликация</b><br/>         Радуга<br/> <u>Задачи:</u><br/>         Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое<br/> <b>Основы грамоты</b><br/>         Рисование бордюров<br/> <u>Задачи:</u><br/>         Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>         Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> | <p>определяет место звуков в слове;<br/>         четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;<br/>         выполняет звуковой анализ слов;<br/> <b>Основы математики</b><br/>         Обведи и раскрась<br/> <u>Задачи:</u><br/>         развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;<br/>         развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> | <p>-обучать правилам сохранения здорового сердца;<br/>         -вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.<br/>         -развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями;<br/>         -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/>         Что мы умеем<br/> <u>Задачи:</u><br/>         Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/> <b>Художественная литература</b><br/>         Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»<br/> <u>Задачи:</u><br/>         Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра;<br/>         развивать интерес к книге. поступки героев произведения.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | театра; развивать интерес к книге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за автомобилями.</b></p> <p>Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>— Воробей, что ты ждёшь?</p> | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ёмкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p> | <p><b>«Наблюдение за елью»</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные,</i></p> | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ёмкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общественный транспорт знают дети.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «С кочки на кочку»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«По ровненькой дорожке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом..</p> <p><b>Труд.</b> Очистить дорожки. Подмести веранду. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным</b></p> | <p>Крошек хлебных не клюешь.</p> <p>— Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Собери игрушки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть</p> | <p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по</p> | <p><i>вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Кто дальше бросит?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках»</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p> | <p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>материалом:</b> совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». <b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> <b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. <b>Выносной материал:</b> Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. | <b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. <b>Выносной материал:</b> Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Обед</b>                                          | <b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»<br><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <b>«Одевание – раздевание»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.<br><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история»<br>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> | <b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.<br>«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.<br>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.<br>«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.<br>«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.<br>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.<br>Дыхательные упражнения                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>«Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</p> <p>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Полдник</b>                            | <p><b>Умывание.</b> Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»</p> <p><b>Дежурство.</b> <b>«Дежурство по столовой».</b> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Питание.</b> Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <b>«үнемді тұтыну»</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Вариатив<br/>Конструирование по плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантоми "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куса теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.</p> | <p>Вариатив<br/>Хореография<br/>По плану педагога</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность.. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.</p> | <p>Вариатив<br/>Интеллектуальная игра по плану педагога</p> <p>Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой детей<br>Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалей! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!                                                                           | С Каримом, Лией Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать.                                                                                                                                     | С мальчиками игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).                                                                                                                                                                            | С Софией, Сарой Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах                                                                                                                                                                                            | С Маргуланом, Надир Составление рассказа "Природа осенью". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагательными, эпитетами.                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Вечерняя прогулка</b><br><b>Наблюдение.</b> Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки»)</b><br><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. ( <b>Ұлттық ойын -</b> | <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b><br><b>Цели:</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям подмести веранду.<br><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b><br><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение | <b>Наблюдение за собакой</b><br><b>Цели:</b> дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Заготовка травы для животных уголка природы.<br><b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. | <b>Наблюдение за птицами</b><br><b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Кормление птиц<br><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.<br><b>Подвижная</b> | <b>Наблюдения за тополем.</b><br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям подмести веранду.<br><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.<br><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>ұлт қазынасы) Подвижная игра:</b> «Воробушки и кот»</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p> | <p>увертываться.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Балапандар» («Цыплята»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p><b>Цели:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> | <p><b>казахская народная игра</b> «Затты тап!» («Найди предмет!»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и кот»</p> <p><b>Цели:</b> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p> | <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <b>Одевание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возрастные особенности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа "Мечты моего ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 «\_07\_»\_02\_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 За февраль месяц – 2 неделя . \ ақпан айы -2 апта  
 Ана тілі айы / месяц родного языка**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 10– 14 февраля 2025 года

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный режим<br>дня | Дүйсенбі<br>/Понедельник<br>10.02.2025                                                                                         | Сейсенбі/Вторни<br>к<br>11.02.2025                                                                                       | Сәрсенбі/Среда<br>12.02.2025                                                                                                             | Бейсенбі/<br>Четверг<br>13.02.2025                                                                                      | Жұма/ Пятница<br>14.02.2025                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей<br>!          | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение<br>хорошего<br>настроения на<br>предстоящий день.<br>Помощь в выборе<br>деятельности<br>Словарный | «Күй<br>күмбірі»Создание<br>благоприятной<br>обстановки для<br>детей.<br>Мотивирование на<br>предстоящую<br>деятельность | «Күй күмбірі»<br>Беседа о настроении<br>ребенка, о его<br>интересах.<br>Подключение по<br>необходимости к<br>играющим детям<br>Словарный | «Күй<br>күмбірі»Обращен<br>ие внимания на<br>внешний вид.<br>Инициирование<br>на включение в<br>игровую<br>деятельность | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение<br>содержательной<br>деятельности.<br>Поощрение игры,<br>возникающей по<br>инициативе ребенка<br>Словарный |

|                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                              |                                                |                                                  |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | минимум:<br>Сәлеметсіз бе!<br>Сәлем                                              | Словарный<br>минимум:<br>Сәлеметсіз бе!<br>Сәлем             | минимум:<br>Сәлеметсіз бе!<br>Сәлем            | Словарный<br>минимум:<br>Сәлеметсіз бе!<br>Сәлем | минимум:<br>Сәлеметсіз бе!<br>Сәлем  |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру/ Беседа с<br/>родителями<br/>ребенка,<br/>консультации</b> | Беседа о том, как<br>помочь детям<br>овладеть правилами<br>дорожного<br>движения | Беседа с<br>родителями о<br>температурном<br>режиме в группе | Консультация «Роль<br>лекарств и<br>витаминов» | Беседа об успехах<br>ребенка                     | Консультации по<br>запросу родителей |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | "Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения (Экологическое образование и экологическая культура) | Дидактическая игра «Члены семьи»<br>Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки) | «Правила общения с незнакомыми людьми»<br>Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Наведение порядка в группе после игры".<br>Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг).<br>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).<br>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину (Работа в книжном уголке) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b>                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</p> <p>Комплекс упражнений со скакалкой (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2- наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза</p> |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак</b>                                                                                        | <p>Работа дежурных</p> <p>Учить ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</p> <p>Ас дәмді болсын!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной</b> | <p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении</p> | <p>Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении</p> | <p>Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей</p> | <p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм,</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности (далее – ОД)                  | зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | задуманный образДети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | задуманный образ. Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию</b> | <p><b>1.Рисование по плану педагога</b></p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Прямой и обратный счёт в пределах 10<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;<br/>-упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;<br/>-развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;</p> <p><b>3.Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>4.Физкультура (15.05-15.30 по плану педагога</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Звуковой анализ слова</b><br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;<br/>-упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук;<br/>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме, выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения;<br/>-развивать внимание, логическое мышление, воображение;<br/>-воспитывать культуру речи, любознательность.<br/>-воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p><b>2.Озн. с окружающим</b><br/>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании</p> | <p><b>1.Худ.литература</b><br/>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста;<br/>-развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление;<br/>-воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.</p> | <p><b>1.Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Акбота в гостях у детей<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки; совершенствовать навык деления слов на слоги.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Несколько равных частей предмета<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;- закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>2.Озн с окружающим</b><br/>Для кого светит солнце?<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;<br/>-развивать исследовательскую активность;<br/>-воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Счёт и сравнение групп предметов<br/><u>Задачи:</u><br/>учить определять равное и неравное количество предметов в группах;<br/>-закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;<br/>-развивать внимание, память, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность.</p> <p><b>4.Физкультура (15.20-15.45</b><br/><b>по плану педагога</b></p> | <p>разных инструментов, значении результатов труда;<br/>-учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде;<br/>-закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий;<br/>развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Шуба»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;<br/>-совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;<br/>развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>по плану педагога</b></p> | <p><b>2.Казахский</b><br/><b>по плану педагога</b></p> <p><b>3.Музыка</b><br/><b>по плану педагога</b></p> <p><b>4. Развитие речи</b><br/>Как мальчик нашел щенка<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;<br/>-закреплять умение использовать в речи сложные предложения;<br/>-развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p>-развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>4.Художественная литература</b><br/>Сказка сказывается, да дело делается!<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию;<br/>-закреплять навык эмоционального непринуждённого обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства;<br/><br/>-воспитывать положительное отношение к труду.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.<br><i>(худ. литер., физическая культура)</i><br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен/ Прогулка                         | Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. трит солнышко с небе..<br><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br><b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность.,<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук.<br><i>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</i><br><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до флажка?». | Наблюдение за елью<br>Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br><b>Труд:</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой<br>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Бұғынай» | Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.<br><i>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</i><br>Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели:учить образовывать двойные ряды, делать широкий | Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)..<br>Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительност | Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды.. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место<br><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Бұғынай»<br>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.<br><i>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</i><br>Подвижные игры .«С камушка на |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p>                                        | <p>Цель: развивать «детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Лохматый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре.. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> | <p>круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.</p> | <p>Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель ( обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.</p> | <p>камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b></p> | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |

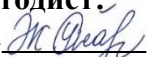
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                                                                            | <b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                 | <b>«Одевание – раздевание»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.<br>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.<br>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                                | «Умывание» <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/<br>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <p>Вариатив</p> <p>Конструирование по плану педагога</p> <p>Работа с календарем<br/>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Портрет А. Пушкина.<br/>«Мир А. Пушкина»<br/>Разговор о жизни и творчестве поэта (коммуникативная, познавательная деятельности: обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду)<br/>Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (физическая культура: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения)</p> | <p>Работа с календарем<br/>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.<br/>(Познавательная деятельность)<br/>(Апта күні: сейсенбі<br/>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)<br/>Рассматривание иллюстраций о зиме (Қыс)<br/>Штриховка «Зимние забавы» (шана, сырғанау)<br/>Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки.<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)</p> | <p>Вариатив</p> <p>Хореография по плану педагога</p> <p>Работа с календарем<br/>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.<br/>Строительная игра «Сказочный город» (қала) (по сказкам А. Пушкина)<br/>Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.<br/>(Творческая деятельность)<br/>Малоподвижная игра «Море волнуется»<br/>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения.<br/>(Физическая культура)</p> | <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Рисование деревьев (ағаш, тамыр, бұтақ, қарағай, терек, емен)<br/>Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.<br/>(Изобразительная деятельность)<br/>Сюжетные игры с машинками, куклами, зверюшками<br/>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.<br/>(Познавательная деятельность)</p> | <p>Вариативн</p> <p>Интеллект.игра по плану педагога</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Апта күні: жұма<br/>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)<br/>Беседа о полезных ископаемых<br/>Рассматривание: «Мир минералов»<br/>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Настольные игры «Лото»<br/>Формировать навыки произношения и понимания названий</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Малоподвижная игра по выбору детей                                                                                                                                                                                                                  | продуктов.<br>Малоподвижная игра «Шагают ребята»<br>Учить шагать прямо.<br>(Физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой девочек<br>Физические качества<br>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»<br>Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч»                                                                                                                                                     | С Василисой, Мирасом<br>Коммуникативные навыки<br>Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом»<br>Развивать умение правильно держать ручку: «Развитие ручной умелости» (подготовка руки к письму) | С Каримом, Надиром<br>Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат»<br>Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения: «Посадим ели» | С мальчиком Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности<br>Развивать умение правильно использовать ножницы, клей: «Перемещение кубиков с помощью кухонных щипцов»<br>Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков» | С девочками<br>Формирование социально-эмоциональных навыков<br>Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Я и природа»<br>Развивать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: «Разговор по телефону» (Ева) |
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к прогулке</b>              | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                          | Наблюдение за корнями деревьев (ағаш)<br>Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода,                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за ветром (жел)<br>Расширять знания о явлениях неживой природы.<br>(Познавательная деятельность)<br>Подвижные игры «Мороз – Красный                                                                    | Ситуативный разговор «Я гражданин Казахстана»<br>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим                                                                                                                  | Беседа о птицах (құстар)<br>Предложить покормить зимующих птиц<br>Расширять знания о явлениях живой природы.<br>(Познавательная                                                                                                                     | Наблюдение за снегопадом<br>Расширять знания о явлениях живой природы.<br>(Познавательная деятельность)<br>Подвижные игры «Добеги и прыгни»,                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                | нос», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)                          | достижениям). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) | деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Ақ сүйек», «Васька кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) | «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. День здоровья «Умницы и умники» ЗОЖ (Физическая культура)                  |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки</b>                                                                                           | Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. <b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                                                                                                  | Беседа об экономии воды при использовании. <b>үнемді тұтыну</b> После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные</b> | Беседа о воздушном транспорте (ұшақ) Дидактическая игра «Ұшады – жоқ ұшады» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                              | «Машины на нашей улице» (выкладывание и наклеивание нитей по шаблону) Развивать ориентировку на ограниченной плоскости, глазомер, мелкую моторику; закрепить образ буквы | Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)                                                                                 | Составление описательного рассказа по мнемотаблицам на тему «Зима». Формировать умение выстраивать индивидуальный маршрут, соблюдая правильную                                          | Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>и другие игры),<br/>изодятельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другое)</b></p> | <p>деятельность)<br/>«Самолетостроители» –<br/>конструирование из<br/>бумаги<br/>Развивать творческое<br/>мышление и<br/>воображение<br/>Сюжетно-ролевая игра<br/>«Летчики» (ұшқыш)<br/>Обогащать словарный<br/>запас детей<br/>прилагательными, ха-<br/>рактеризующими<br/>свойства и качества<br/>предметов; развивать<br/>представления о людях<br/>разных профессий; о<br/>содержании, характере и<br/>значении результатов<br/>труда.<br/>(Коммуникативная,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Чтение казахской<br/>народной сказки «Алдар<br/>көсе и пахарь» Обучать<br/>оценивать поступки<br/>героев произведения.</p> | <p>Б; воспитывать<br/>аккуратность.<br/>(Познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Беседа о воде, ее<br/>свойствах (су)<br/>Продолжать учить<br/>использовать слова –<br/>синонимы и<br/>антонимы.<br/>(Коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Опытно-<br/>экспериментальная<br/>деятельность<br/>«Волшебница-вода»<br/>Учить наблюдать,<br/>анализировать,<br/>сравнивать, различать<br/>характерные признаки<br/>явлений в процессе<br/>знакомства с<br/>природой.<br/>Настольно-печатные<br/>игры на зимнюю<br/>тематику</p> | <p>Театрализованная<br/>постановка по сказке<br/>«Заюшкина (қоян) из-<br/>бушка»<br/>Приобщать к<br/>ораторскому искусству,<br/>искусству слова;<br/>формировать понимание<br/>того, что всё зависит от<br/>самого человека – его<br/>трудолюбия,<br/>настойчивости, веры в<br/>себя.<br/>Развивать творческое<br/>воображения, уметь<br/>создавать поделку с<br/>опорой на собственные<br/>представления, по<br/>замыслу.<br/>(Творческая<br/>деятельность)<br/>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Я – исследователь» -<br/>первый шаг к<br/>изобретательности.<br/>(Познавательная,<br/>экспериментальная<br/>деятельность)</p> | <p>последовательность<br/>слов; обобщать и<br/>систематизировать<br/>знания детей о зиме;<br/>учить детей<br/>составлять короткий<br/>рассказ о зиме,<br/>используя<br/>полученные ранее<br/>знания и<br/>представления;<br/>Сюжетно-ролевая<br/>игра «В гости»<br/>Приобщать детей к<br/>нравственным<br/>ценностям, умению<br/>уважать старших,<br/>заботиться о<br/>младших.<br/>(Коммуникативная,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>понимать скрытое по-<br/>ведение героев.<br/>(Коммуникативная<br/>деятельность)</p> | <p>разделять причинно-<br/>следственные связи:<br/>двигаются,<br/>поворачивают листья,<br/>стебель, цветы к солнцу,<br/>раскрывают и закрывают<br/>лепестки; питаются<br/>(корень всасывает воду<br/>из земли, стебель<br/>проводит воду, пищу к<br/>другим частям растения,<br/>листья улавливают свет и<br/>питают растение; дышат<br/>листьями, стеблем,<br/>корнями; «чувствуют»<br/>приход тепла, холода,<br/>солнечную или<br/>пасмурную погоду;<br/>растут и размножаются.<br/>(Познавательная<br/>деятельность)<br/>Чтение казахской сказки<br/>«Бай и пастух»<br/>Способствовать<br/>эмоциональному<br/>восприятию<br/>литературных<br/>произведений.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге<br/>қайтуы/ Уход детей<br/>домой</b></p>                          | <p>Индивидуальный<br/>разговор о соблюдении<br/>этических норм<br/>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Совместное<br/>мероприятие –<br/>постройка ледяной<br/>горки<br/>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Консультация «Досуг<br/>ребенка в семье»<br/>Совет: выучить с детьми<br/>поговорки, пословицы и<br/>зиме.<br/>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Сотворчество детей и<br/>родителей<br/>Конкурс-выставка<br/>«Поделись своей<br/>добротой»<br/>(изготовление подарков,<br/>сувениров своими<br/>руками)<br/>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дать рекомендации по<br/>проведению досуга в<br/>выходные дни.<br/>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 «\_14\_»\_02\_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 За февраль месяц – 3 неделя . \ ақпан айы -3 апта  
 Ана тілі айы / месяц родного языка**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 17 – 21 февраль 2025 года

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                         | Дүйсенбі /Понедельник<br>17.02.2025                                                                                         | Сейсенбі/Вторник<br>18.02.2025                                                                                                  | Сәрсенбі/Среда<br>19.02.2025                                                                                                          | Бейсенбі/ Четверг<br>20.02.2025                                                                                                | Жұма/ Пятница<br>21.02.2025                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау/<br/>Прием детей</b>                                                                            | «Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными</b> | Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка                                                                     | Беседа с родителями об участии ребенка в оформлении интерьера дома                                                              | Диалог «Каким должно быть питание ребенка?»                                                                                           | Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры                                                       | Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений                                                        |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителями ребенка, консультации                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Национальные настольные игры <b>бір тұтас тәрбие</b><br>Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах»<br>Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях.<br><b>қауіпсіздік сабағы</b>          | Пазлы «Сложи картинку»<br>Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей.<br><b>(Конструирование)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»<br>Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта.<br>Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе <b>(вид детской деятельности на обеспечение безопасности)</b><br><b>(қауіпсіздік сабағы)</b> | «Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили.<br><b>(Экологическое воспитание)</b> | Пальчиковая гимнастика «Машина»<br>Цель: развивать мелкую моторику рук. <b>(Физическое развитие)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.<br>(Трудовая деятельность)<br>Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.<br>(Физическая культура)<br>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                                       | Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                | Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)                                                          | Круг приветствия. Цель: формировать у детей эмоциональноположительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе.                                           | Дидактическая игра "Будь внимательным". Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию</b></p> | <p><b>Рисование по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математик</b><br/>Закрепим наши знания<br/><u>Задачи:</u><br/>-называть части «половина, четверть, треть»,<br/>сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;<br/>-закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;<br/>-развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога</b></p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Стол»<br/><u>Задачи:</u><br/>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; -упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу;-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо;-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Кому нужен воздух?<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;<br/>-развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</p> <p><b>Основы математики</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ по картине от своего имени, используя вопросительные предложения, слова во множественном числе, подбирать обобщающие слова по теме, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Что я знаю о витаминах?<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов;<br/>-объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;<br/>-воспитывать желание заботиться о своём здоровье;<br/>-формировать навыки здорового питания.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Поможем Незнайке выполнить задания<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить детей</p> | <p><b>Худ.литература</b><br/>Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу;<br/>-закрепить жанровые</p> <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/>День рождения медвежонка<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;<br/>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;<br/>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Стул»<br/><u>Задачи:</u>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;-совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог;-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Условная мера<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему;<br/>-закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой;<br/>-развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»<br/>Задачи:</p> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Решение простых примеров и задач<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности;- закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук;- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> | <p>делить слова на слоги;<br/>-определять место звука в слове.<br/>-продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов, составлять схемы слов.</p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> |                                                                                                                          | <p>-учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев;</p> |
| <b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b>              | <p>Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.<br/>Ай, лады, лады, лады<br/>Не боимся мы воды,<br/>Чисто умываемся,<br/>Маме улыбаемся.<br/><i>(худ. литер., физическая культура)</i> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> Словарный минимум: Тон, етік,шалбар</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                         | <p><b>Наблюдение за метелью.</b><br/>Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/>продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Наблюдение за растительным миром.</b><br/>развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.</p>                                                                  | <p><b>Наблюдение за воробьями</b><br/>продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные</p> | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/>продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.<br/><b>Опыт «Движение воздуха»</b></p>                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/И</b> «Мы веселые ребята»<br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в ловкости, прыжках.<br/> «У оленя дом большой», «Пузырь»<br/> <b>Цель:</b> упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.<br/> <b>Труд:</b> После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты<br/> <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений<br/> <b>Цель:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> | <p>уточнить представление о зиме.<br/> <b>Труд:</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине<br/> <b>Цель:</b> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/И</b> «Хитрая лиса»<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.<br/> «Найди свой домик»<br/> <b>Цель:</b> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> «С вала на вал»<br/> <b>Цель:</b> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по замыслу.</p> | <p><b>Стихотворение.</b> Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится.<br/> Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/И</b> «Не попадись»<br/> <b>Цель:</b> развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.<br/> «Хитрая лиса»<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.<br/> <b>Труд:</b> Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик<br/> <b>Цель:</b> учить выполнять поручения.<br/> <b>Инд. работа:</b> «Гонки на санках»<br/> <b>Цель:</b> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> | <p>особенности строения птиц.<br/> <b>Труд:</b> Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</b><br/> <b>Цели:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/И</b> «Воробушки»<br/> <b>Цель:</b> активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.<br/> «Встречные перебежки».<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.<br/> <b>Инд. работа:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.<br/> <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> | <p><b>Цель:</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.<br/> Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.<br/> Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.<br/> <b>Труд:</b> Сгребание снега в определенное место для построек<br/> <b>Цель:</b> учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> <b>П/И</b> «Ловишки»<br/> <b>Цель:</b> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.<br/> «Не оставайся на снегу»<br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в ловкости, прыжках.<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> «Подбрось повыше»<br/> <b>Цель:</b> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.<br/> <b>Самостоятельная деятельность</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                           | «Одевание – раздевание» <b>Цель</b> Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                                                                                                                                        | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.<br>(Трудовая деятельность)<br>Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур<br>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.<br>Ас болсын! Рақмет!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                                                                             | «Одевание – раздевание» <b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь <b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)<br>Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру шаралары/<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные процедуры</b>                                                 | Комплекс № 9<br>И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «крюль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.<br>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.<br>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.<br>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                     | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного<br>Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.<br>Ас болсын! Рақмет!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-<br/>әрекеті/ Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(подвижные, национальные,<br/>сюжетно-ролевые,<br/>настольно-печатные и</b> | Вариативная<br>Конструирование<br>по плану педагога<br><br>Д/и «Назови и опиши<br>предмет» - учить детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа. В семье у всех<br>есть обязанности.<br>Что делает по дому<br>мама? Папа? Бабушка?<br>А что делаете вы? Что<br>вы делаете для семьи, а | Вариативная<br>Хореография<br>по плану педагога<br><br>Д/и «Сколько?» -<br>развивать внимание, | сюжетно-ролевая игра<br>«Семья»- продолжать<br>учить детей дружно<br>играть, распределять<br>роли, развивать сюжет и | Вариативная<br>Интеллектуальные игры<br>по плану педагога<br>«Азбука общения» -<br>прочитать детям<br>рассказы В. Осеевой, |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другие игры),<br>изодеятельность,<br>рассматривание книг и<br>другое) | называть предметы и<br>описывать их, развивать<br>связную речь,<br>активизировать словарь.<br><br>(развитие речи)<br><br>«Нарисуй дождик» -<br>развивать мелкую моторику,<br>зрительную память<br><br>(рисование)                                                                                                                                                                                                                        | не только для себя? Как<br>вы думаете, почему<br>нужно что-то делать<br>для других? Как можно<br>сказать о семье, где все<br>друг другу помогают?<br>Дидактическая игра<br>«Узнай кто я»<br>Цель: упражнять в<br>составлении<br>описательного рассказа<br>о человеке (внешний<br>вид, характер, род<br>занятий) | память<br>(Основы математики)<br><br>П/игра: «Ловишка»<br>научить ходить и бегать<br>врассыпную на<br>ограниченной площади.<br>Развить быстроту,<br>ловкость. (физическое<br>здоровье)                                                                             | связную речь. (развитие<br>речи)<br><br>Свободная деятельность<br>детей в центрах<br>творчества, книги.<br>Цель: учить детей<br>самостоятельно находить<br>занятие по душе (лепка,<br>рисование, аппликация).                                                                | Носова - закрепить<br>правила вежливости.<br>Настольный театр<br>«Теремок» - учить детей<br>обыгрывать содержание<br>сказки и составлять ее<br>продолжение.<br>(худ.литер)                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с<br>детьми           | С мальчиками<br>Совершенствовать умение<br>перестраиваться из шеренги<br>в колонну по одному: «У<br>ребят порядок строгий»<br><br>Упражнять в беге: «Быстрее<br>поймай» <b>Физические<br/>качества</b>                                                                                                                                                                                                                                   | С Каримом, Али<br>Развивать словарь и<br>грамматический строй<br>речи с помощью игр и<br>упражнений: «Кто чем<br>питается?», «Полезное не<br>полезное»<br><b>Коммуникативные<br/>навыки</b>                                                                                                                     | С Василисой, Артемом<br>Мотивировать на решение<br>головоломки: «Волшебный<br>круг», «Головоломка<br>Пифагора», «Колумбово<br>яйцо» <b>Познавательные и<br/>интеллектуальные навыки</b>                                                                            | С девочками Развивать<br>творческое воображение<br>в изобразительности с<br>помощью упражнений:<br>«Составь изображение из<br>частей» <b>Развитие<br/>творческих навыков,<br/>исследовательской<br/>деятельности</b>                                                         | С Аблазимом, Надиром<br>Мотивировать на участие в<br>играх на развитие<br>эмоционального интеллекта:<br>«Убеди меня», «История<br>одного шарика», «Командир<br>наоборот» <b>Формирование<br/>социально-эмоциональных<br/>навыков</b>                                                                   |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке                           | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду. <b>Ход:</b> Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». ( <b>навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики</b> ) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен/ Прогулка                                                      | Наблюдение за облаками<br>(бұлт) Расширять знания о<br>явлениях неживой<br>природы.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Подвижные игры «Наседка<br>и коршун», «Ұлттық ойын –<br>ұлт қазынасы» «Түймеалу»<br>Организовать пространство<br>для многовариантных игр.<br>(Физическая культура)                                                                                                                                            | Наблюдение за<br>сезонными изменениями<br>Устанавливать<br>причинно-следственные<br>связи между<br>природными явлениями<br>(сезон – растительность<br>– труд людей).<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Подвижные игры «С<br>сугроба на сугроб»,<br>«Ұлттық ойын – ұлт                                      | Наблюдение за снегом<br>(қар)<br>Расширять знания о<br>явлениях неживой<br>природы.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Подвижные игры «Два<br>мороза», «С кочки на<br>кочку»<br>Организовать пространство<br>для многовариантных игр.<br>(Физическая культура) | Ситуативный разговор<br>«Почему происходит<br>смена дня и ночи?» (күн,<br>түн)<br>Продолжать учить<br>различать характерные<br>признаки предметов и<br>явлений в процессе<br>знакомства с природой.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Подвижные игры<br>«Лохматый пес», | Наблюдение «Следы птиц<br>на снегу» Расширять знания<br>о явлениях живой природы.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Подвижные игры «Васька<br>кот», «Ұлттық ойын – ұлт<br>қазынасы» «Жапақтар жане<br>карлығаш»<br>Организовать пространство<br>для многовариантных игр.<br>(Физическая культура) |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | казынасы» «Балапандар»<br>(Физическая культура))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Ұлттық ойын – ұлт<br>казынасы» «Аксүйек»<br>(Физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                                   | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;<br>приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,<br>воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                                                                                                                                                                | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.<br>Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз)<br>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы)<br>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.<br>(Творческая деятельность)<br>Рассматривание, чтение книг о военных, морях<br>Развивать представления о людях разных профессий.<br>(Познавательная деятельность)<br>Работа с ножницами (қайшы)<br>Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру.<br>(Творческая деятельность)<br>Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, | Беседа о дружбе, помощи (достар)<br>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»<br>Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Работа с пластической массой<br>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы.<br>(Творческая | Сюжетно-ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны»<br>Формирование представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.<br>(Познавательная деятельность)<br>Музыкальный досуг<br>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.<br>(Музыка)<br>Чтение сказки «Петух и собака» (әтеш, ит)<br>Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Работа в тетрадях в клетку<br>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.<br>(Познавательная деятельность) | «Машины на нашей улице»<br>Закреплять умения программировать робота и отправлять его с отправной точки до нужной картинки, учить составлять рассказ на заданную тему по схеме, предложенной воспитателем, соблюдать последовательность, точность и выразительность; развивать связную речь; обогащать, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать грамотного пешехода.<br>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br>понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Опытно-экспериментальная | Хозяйственно-бытовой труд<br>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.<br>(Трудовая деятельность)<br>Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)<br>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Поделки из природного материала<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.<br>(Творческая деятельность)<br>Үнемді тұтыну<br>Посиделки «Я и мои права»<br>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.<br>(Познавательная деятельность)<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Кто больше назовет |



|                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | түлкі)<br>Приобщать к ораторскому<br>искусству, искусству слова.<br>(Коммуникативная<br>деятельность) | деятельность)<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Отгадай, что я делаю»<br>Упражнять в<br>образовании глаголов;<br>развивать внимание.<br>(Коммуникативная,<br>познавательная<br>деятельность)<br>Үнемді тұтыну | «Біртұтас тәрбие»<br>«Как мы экономим воду»<br>Познакомить детей с<br>экономией воды в быту.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Үнемді тұтыну | деятельность<br>«Плотность жидкостей»<br>Обучать умению<br>самостоятельно<br>определять и называть<br>материалы, из которых<br>сделаны предметы,<br>характеризовать их<br>качества и свойства.<br>(Исследовательская<br>деятельность) | предметов»<br>Развивать внимание,<br>память, речь.<br>(Познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/<br/>Уход детей домой</b> | Создание и участие в<br>фотовыставке «Этот город<br>самый лучший, город на<br>земле».<br>Сау болыңыз! | Похвала ребенка за<br>успехи в разных видах<br>деятельности.<br>Сау болыңыз!                                                                                                                         | Консультация<br>Тема: «Рекомендации для<br>родителей по ЗОЖ».<br>Сау болыңыз!                                                                     | Посоветовать<br>закреплять правила при<br>переходе дороги<br>Сау болыңыз!                                                                                                                                                             | Папка-передвижка<br>«Значение развития мелкой<br>моторики для подготовки<br>детей к школе»<br>Сау болыңыз! |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.М.   
 «\_21\_»\_02\_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 За февраль месяц – 4неделя . \ ақпан айы -4 апта  
 Ана тілі айы / месяц родного языка**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 24 – 28 февраля 2025года**

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>24.02.2025</b>                                                                    | <b>Сейсенбі/Вторник<br/>25.02.2025</b>                                                                                    | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>26.02.2025</b>                                                                                          | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>27.02.2025</b>                                                                              | <b>Жұма/ Пятница<br/>28.02.2026</b>                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение<br>хорошего<br>настроения на<br>предстоящий день.<br>Помощь в выборе<br>деятельности. | «Күй<br>күмбірі»Создание<br>благоприятной<br>обстановки для<br>детей.<br>Мотивирование на<br>предстоящую<br>деятельность. | «Күй<br>күмбірі»Беседа о<br>настроении<br>ребенка и его<br>интересах.<br>Подключение по<br>необходимости к<br>играющим детям. | «Күй<br>күмбірі»Обращен<br>ие внимания на<br>внешний вид.<br>Инициирование<br>на включение в<br>игровую<br>деятельность. | «Күй<br>күмбірі»Обеспечени<br>е содержательной<br>деятельности.<br>Поощрение игры,<br>возникающей по<br>инициативе ребенка.<br>Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                        | Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе!                                                     | Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                | Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу,<br/>беру/ Беседа<br/>родителями<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации</b> | Спросить у<br>родителей о<br>состоянии здоровья<br>ребенка, проверить,<br>по сезону ли одеты<br>дети; дать советы<br>родителям или<br>замечания по одежде<br>ребенка. | Беседа с<br>родителями о<br>развитии ребенка и<br>его достижениях;<br>консультации | Предложить вместе<br>с ребенком<br>приготовить<br>витаминный ужин<br>(закреплять<br>представление о<br>полезных<br>продуктах,<br>побеседовать о<br>здоровом образе<br>жизни). | Предложить<br>родителям<br>пояснять детям,<br>что здоровье<br>зависит от<br>правильного<br>питания; помочь<br>сформулировать и<br>нарисовать<br>правила<br>рационального<br>питания. | Предложить<br>родителям по дороге<br>из детского сада<br>зайти с ребенком в<br>магазин; обратить<br>внимание на<br>многообразие<br>хлебобулочных<br>изделий. |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>«Талантливые, шустрые» (среди воспитанников и их родителей) <b>«Бір тұтас тәрбие»</b> "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе <b>(работа в книжном уголке)</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. <b>«Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»</b></p> | <p>Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Цель: пополнить знания детей о бытовой технике, ее значении. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать синонимы <b>(Развитие речи)</b></p> | <p>Стекло и металл .Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет <b>(Экологическое воспитание)</b></p> | <p>Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника» Цель: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. <b>«қауіпсіздік сабағы»</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.</li> <li>2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</li> <li>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</li> <li>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.</p> <p>6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак</b>                                                                                                                  | <p>Работа дежурных</p> <p>Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность)</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат</p>                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</b> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Прогулка".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Настольная игра "Путешествие в город".</p> <p>Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.</p>        | <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже".</p> <p>Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.</p>   | <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию</b>                                                                                               | <p><b>Рисование по плану педагога</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить находить предметы</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Цветные слова</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах;</p> <p>-развивать речь, внимание, память,</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление рассказа на тему «В мире профессий»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи</p>                     | <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка,</p> | <p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Согласные звуки [з] - [с]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на</p>                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;</p> <p>-закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения;</p> <p><b>Казахский</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Лепка</b><br/>Кукла<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена.</p> | <p>мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Что такое полезные ископаемые?<br/><u>Задачи:</u><br/>-формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе;</p> <p>-развивать умение называть и различать полезные ископаемые;</p> <p>-воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Наши игрушки<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);</p> <p>-развивать наблюдательность, внимательность;</p> <p>- воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p> <p>.</p> | <p>союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже;</p> <p>-закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок;</p> <p>-воспитывать интерес к профессиям.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Юрта, юрта-круглый дом<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков;</p> <p>-расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни;</p> <p>-развивать внимание, память, связную речь;</p> <p>-воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [б] - [п]<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ</p> | <p>расширять представления о добре и зле;</p> <p>-закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;</p> <p><b>Казахский</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>У меня зазвонил телефон<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>-закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> | <p>слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Геометрические фигуры и тела<br/><u>Задачи</u><br/>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;</p> <p>-дать представление об отличительных свойствах фигур и тел;</p> <p>память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Одну простую сказку хотим мы показать...<br/>(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») <u>Задачи:</u><br/>-формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы);</p> <p>-продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | четырёхзвуковых слов;                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физкультура<br>по плану педагога                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | Формирование навыков мыть руки с мылом.<br>Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки.<br><i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <b>Ход:</b><br>Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен/ Прогулка                         | <b>Наблюдение за автокраном.</b><br><b>Цели:</b> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.<br><b>Труд:</b> Уборка снега на участке<br><b>Цель:</b> учить коллективному                                            | <b>Наблюдение за снегирем.</b><br><b>Цели:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.<br><b>Труд:</b> Подкормка птиц на участке детского сада<br><b>Цель:</b> воспитывать любовь, бережное | <b>Наблюдения за свойствами снега</b><br><b>Цель:</b> развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.<br><b>Труд:</b> Подмести веранду | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><b>Цель:</b> упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить | <b>Наблюдение за оттепелью.</b><br><b>Цель:</b> выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполнению задания.</p> <p><b>П/И «Два мороза»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> катание с горки, игры с лопатками и ведерками.</p> | <p>и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс»</b> («Кто сильнее»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И «Перелет птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сбей флажок»</p> <p><b>Цель:</b> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p> | <p><b>Цель:</b> учить детей правильно держать веник.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!»</b> («Найди предмет!»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И «Мыши в кладовой»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Улучшение техники бега (естественность,</p> | <p>описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.</p> <p><b>Труд:</b> После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Балапандар»</b> («Цыплята»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И «Мыши в кладовой»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить подползать, не задевая дугу,</p> | <p>понятием «оттепель».</p> <p>пригрело, всю морковку съело (сосулька)</p> <p><b>Труд:</b> Уборка снега на участке</p> <p><b>Цель:</b> собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар»</b> («Ястребы и ласточки»)</p> <p><b>Цели:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> <p>легкость, энергичное отталкивание)</p> <p><b>Цель:</b> вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> | <p>развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> | <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки | <p>формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи <b>Ход:</b> Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас/ Обед                             | <p><b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела <b>Ход:</b> Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» <b>үнемді тұтыну</b></p> <p>«Сервировка стола». <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                  | <p>«Одевание – раздевание» <b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i></p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Комплекс № 9</b></p> <p>И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p> |
| <p><b>Бесін ас/ Полдник</b></p>                                                                         | <p>«Экономное потребление воды и энергии» <b>үнемді тұтыну</b><br/> формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.<br/> приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Вариатив конструирование по плану педагога</p> <p>Рассмотреть живописные картины зимы «Февральская лазурь» И. Грабаря Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Конкурс «Зимние забавы» Учить выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (Творческая деятельность) Режиссерские игры с маленькими игрушками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Познавательная деятельность)</p> | <p>Казахский орнамент (рисуем манной крупой). Развивать умение планировать расположение эскиза на листе бумаги, передавать характерные особенности орнамента; развивать мелкую моторику, творческие способности, интерес к продуктивной деятельности; закрепить образ буквы П; воспитывать аккуратность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение новой сказки «Кот (мысык) в сапогах (етік)» Продолжать учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность: Строительная игра «Сказочный город» (қала) Обыгрывание</p> | <p>Вариатив Хореография по плану педагога</p> <p>Театрализованные игры по выбору детей. Работа над выразительностью Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека и его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Познавательная деятельность) Игра на музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (Музыка) Опыт с линейкой и проволокой по извлечению звуков продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать.</p> | <p>«Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» Обучать элементарным основам программирования с помощью робота-мышы; учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса в зависимости от характера и настроения героя: веселое, злое и т. д.; правильное звукопроизношение; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать привычку доводить дело до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Моем стульчики» (орындык) Воспитывать в группе желание</p> | <p>Вариатив Интеллект игры по плану педагога</p> <p>Разговор о правилах дорожного движения Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В городе» (қала) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная деятельность) Аппликация «Светофор» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные). (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Игра-беседа «Что такое</p> |

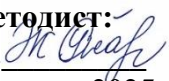
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>постройки (творческая деятельность: развивать творческое мышление и воображение)</p> <p>Опыт с фонариком.</p> <p>Разговор о том, как получается тень</p> <p>(исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей)</p> | <p>(Исследовательская деятельность)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Экологическая квест-игра</p> <p>Формирование экологической культуры</p> <p>Закрепить и систематизировать знания о живой и неживой природе.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>поддерживать чистоту.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Вырезание снежинок, узоров из сложенной гармошки</p> <p>Продолжать учить вырезать придуманные различные образы сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Настольный театр по сказке «Три (үш) поросенка»</p> <p>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>электричество?»</p> <p>Развивать интерес к окружающей среде; познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | С Василисой, Артемом<br>Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх «Деревянный шар», «Белая кость». Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем<br><b>Физические качества</b> | С подгруппой девочек<br>Привлекать к выполнению заданий по подбору однородных существительных, прилагательных, глаголов к словам-стимулам (идут дети, часы; едут машины, мотоциклы; тает снег, сосулька, лед), антонимов (веселый – грустный) | С Каримом, Али<br>Моделирование из LEGO: «Чья команда быстрее построит»<br>Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Танграмм» «Колумбово яйцо», «Соты Кайе»<br><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | С Аблазимом, Каусар<br>Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные: «Бумажная пластика». Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения»<br><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | С мальчиками<br>Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Столовая». Формировать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие поручения в группе и на участке детского сада: «Уголок дежурства»<br><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке              | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма<br><b>Творческие</b>                                                                                                                                                                            | Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук»<br><b>Коммуникативные навыки</b>                                                                                                                                                              | Моделирование из LEGO. Сборка фигур животного по карточкам<br><b>Познавательные и</b>                                                                                                                                                                | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма                                                                                                                                                                                                                                                     | Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу»                                                                                                                                                                                                          |

|                  | навыки,<br>исследовательская<br>деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | интеллектуальные<br>навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творческие<br>навыки,<br>исследовательская<br>деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социально-<br>эмоциональные<br>навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка | <p>Любование зимним пейзажем</p> <p>Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br/>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «У медведя бору», «День – ночь», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p> | <p>Наблюдение за автомобилями</p> <p>Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br/>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Два Мороза», «Карусель», «Ай, ребята, тара-ра», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Мысық пен тышқандар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> | <p>Наблюдение за погодой «Признаки февраля»</p> <p>Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br/>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Сова», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакертулкі» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p> | <p>Наблюдение за грузовым автомобилем</p> <p>Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br/>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Столбики», «Ровным кругом», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапалактар және қарлығаш» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать</p> | <p>Наблюдение за погодой, небом</p> <p>Стихи о погоде</p> <p>Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br/>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Два Мороза», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тимербай» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p> |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (Физическая культура)                                                                                             |                                                                                 | знакомые подвижные игры.<br><br>(Физическая культура)                                             |                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки</b>                                                                                                                                                          | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                   |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                                                                                                                                                                 | «Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну<br>Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.<br>Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b> | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)<br>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)<br>Открытки с видами архитектурных шедевров мира, разных строений (құрылысшы)<br>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность)<br>Составление рассказа о здании (ғимарат)<br>Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность)<br>Конкурс на лучшую постройку<br>Развивать творческое воображение, учить создавать поделку по замыслу. (Творческая деятельность)<br>Малоподвижная музыкальная игра «Мы пойдем сейчас направо» (оң, сол қасында, артында, жанында)<br>Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка)<br>Үнемді тұтыну<br>Квест-игра<br>«Берегите природу»<br>Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, а также умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром) |                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>                                                                                                                                                       | Мастер-класс для родителей «Робототехника в современном детском саду» Сау болыңыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультация «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях» Сау болыңыз! | Вечер вопросов и ответов<br>Тема: «Безопасность ребенка в быту»<br>Сау болыңыз! | Родительские лектории<br>Тема: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»<br>Сау болыңыз! | Индивидуальные беседы<br>«Режим и его соблюдение»<br>Сау болыңыз! |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 28 » 02 \_\_\_\_\_ 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Қаңтар айы – 4 апта/ За февраль месяц – 4 неделя  
 Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства  
 "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум,  
 Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)  
 Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23 – 27 февраля 2026 года**

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>24.02.2026</b>                                                                                                                         | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>25.02.2026</b>                                                                                                                   | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>26.02.2026</b>                                                                                       | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>27.02.2026</b>                                                                                                                 | <b>Жұма/ Пятница<br/>28.02.2026</b>                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Күй күмбірі»<br>Беседа о настроении<br>ребенка, о его<br>интересах.<br>Подключение по<br>необходимости к<br>играющим детям.<br>Словарный<br>минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Общение<br>воспитателя с<br>детьми и<br>родителями.<br>Создание<br>доброжелательной<br>атмосферы.<br>Словарный<br>минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение<br>интересной,<br>содержательной<br>деятельностью.<br>Словарный<br>минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Прием и осмотр<br>детей,<br>взаимодействие с<br>родителями по их<br>индивидуальным<br>запросам.<br>Словарный<br>минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Создание<br>благоприятной<br>обстановки для<br>детей.<br>Мотивирование на<br>предстоящую<br>деятельность.<br>Словарный<br>минимум:<br>Сәлеметсіз бе! |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                                  | Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима                                                                                                                                                                       | Консультация по поводу одежды ребенка по погоде                                                                                                | Беседа о посильных трудовых поручениях в семье                                                                                                                                                                                                 | Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей                           |
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Правила поведения зимой на улице»<br>Қауіпсіздік сабағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа и рассматривание картинок «О профессиях»<br>Цель: закрепить знания о людях разных профессий.<br>Настольно-печатная игра «Лото. Профессии»<br>Цель: расширять кругозор детей,<br>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра с погремушками: «Веселый оркестр»<br>Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка).<br>(Музыка) | Песок, глина, камень, почва<br>Научить узнавать и называть песок, глину, камень.<br>Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.<br>(экологическое воспитание) | Игры «Асык ату», «Сакина»<br>Счет и сбор асыков по цветам<br>Заплети косы для куклы Айи<br>«Біртұтас тәрбие» |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br>Комплекс упражнений без предметов «Часы»..<br>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на пояс. Легкий бег. Построение в 2 колонны.<br>1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс<br>В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П.<br>2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши</p> <p>3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу</p> <p>В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П.</p> <p>4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу</p> <p>В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П.</p> <p>5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках</p> <p>В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П.</p> <p>6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс</p> <p>В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Ходьба в колонне по одному, легкий бег.</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак</b>                                                                                                                  | <p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)</p> <p>«Вся наша пища – та кая вкуснотища!»</p> <p>Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b> Словарный минимум: Рақмет!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</b> | <p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". Цель: пополнить знания о видах спорта. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра "Назови части тела". Цель: пополнять знания о частях тела (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление (развитие речи, ознакомление</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>с окружающим миром)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию</b> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли»<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своём доме, составлять рассказ по теме, используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предлогами и согласовывая слова в предложении;<br/>-закрепить знания правил поведения за столом, вежливого обращения;<br/>-воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Предметы геометрической формы<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;<br/>-закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность.</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки[в] - [ф]<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух;<br/>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;<br/>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;<br/><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Лесные этажи<br/><u>Задачи:</u><br/>-уточнить и расширить представления детей о лесе как многоэтажном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях;<br/>-развивать социальные компетенции: умения работать в группе,<br/><b>Основы математики</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;<br/>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;<br/>-учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде;<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги;<br/><br/><b>Конструирование</b><br/><br/>Поделки из скорлупы орехов<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;<br/>-учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение;<br/><b>Казахский</b><br/>по плану педагога<br/><br/><b>Музыка</b><br/>по плану педагога<br/><br/><b>Развитие речи</b><br/>Насекомые<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему;<br/>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;<br/>-активизировать словарь по теме;<br/>- упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что;<br/>-закрепить четкое</p> | <p><b>Музыка</b><br/>по плану педагога<br/><br/><b>Основы грамоты</b><br/>Акбота в гостях у детей<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки;<br/>- совершенствовать навык деления слов на слоги.<br/><b>Основы математики</b><br/>Снежный городок<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;<br/>-развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.<br/>-воспитывать интерес к математике.<br/><b>Художественная литература</b><br/>Сказка сказывается, да дело делается!<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию;<br/>-закреплять навыки эмоционального непринуждённого обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства;<br/>-воспитывать положительное отношение к труду.</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                 |                                           |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                                                        | <p><b>Казахский</b><br/>по плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Физкультура</b><br/>по плану педагога</p> | <p>моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>произношение звуков [ж], [з], [ш];</p> |  |
| <p><b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b></p>              | <p>Формирование навыков мыть руки с мылом.<br/>Нужно мыться непременно<br/>Утром, вечером и днем,<br/>Перед каждой едой,<br/>После сна и перед сном.<br/><b>(художественная литература, физическая культура)</b> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                 |                                           |  |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <b>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</b></p> |                                                 |                                                                 |                                           |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка | <p><b>Наблюдение за деревьями</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме<br/> <b>Труд:</b> После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты<br/> <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.<br/> Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)<br/> <b>Цели:</b> развивать детей внимание;</p> | <p><b>Наблюдение за оттепелью.</b><br/> <b>Цель:</b> выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».<br/> <b>Опыт «Лед – твердая вода»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами воды.<br/> <b>Труд:</b> Уборка снега на участке<br/> <b>Цель:</b> собрать снег в ведро и внести в группу</p> | <p><b>Сравнение следов собаки и кошки.</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.<br/> <b>Труд:</b> Отчистить одежду друг друга от снега<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание помочь друг другу.<br/> Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)<br/> <b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.<br/> (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/> П/И «Лохматый пес»<br/> <b>Цель:</b> учить, по-разному, обозначать предметы в игре.<br/> «Птички и кошка»</p> | <p><b>Наблюдение за снегом</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).<br/> <b>Труд:</b> Уборка снега на участке.<br/> <b>Цели:</b> собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки.<br/> Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»<br/> <b>Цели:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.<br/> (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/> Под П/И «Снежинки», «Кто</p> | <p><b>Как одеты прохожие?</b><br/> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.<br/> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br/> Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)<br/> <b>Цель:</b> развивать у детей навык бега.<br/> (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Живой лабиринт».<br/> <b>Цели</b><br/> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность</p> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствовать навык бега.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И</b> «Мыши в кладовой»</p> <p><b>Цель:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры по желанию детей.</p> | <p>для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>П/И</b> «Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить</p> | <p><b>Цель:</b> учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> | <p>скорей добежит до флажка?»).</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Д/И</b> «Что бы было, если все улицы будут без названия»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память.</p> <p><b>вижные игры</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, совочки, метелки, ведерки,</p> | <p>коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>«Не замочи ног».</p> <p>учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |  |                                                                      |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | преодоление препятствий).<br><b>Самостоятельная деятельность:</b><br>игры по желанию детей. |  | формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |  |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>     | <b>«Одевание – раздевание»</b> Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |  |                                                                      |  |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                              | <b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br><b>«Сервировка стола».</b> Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br><b>Питание.</b> Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ход:</b> Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание) |                                                                                             |  |                                                                      |  |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                   | <b>«Одевание – раздевание»</b> Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.<br><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)<br>Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |  |                                                                      |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/</b> | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                                                                | <p>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                            | <p>формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p><b>Чтение сказки «Айога»</b><br/>Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий.<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/><b>Лепка «Белый медведь»</b><br/>(ақ аю)<br/>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Познавательная работа «Рисуем и пишем»</b> Игротренинг<br/>Закрепить умение срисовывать и дорисовывать по клеточкам, выкладывать фигуры палочками по образцу, глазомер, ориентировку на листе, мелкую моторику; закрепить образ буквы Ш; воспитывать внимание, умение</p> | <p><b>Чтение: сказки «Алдар көсе».</b><br/>Шашу – поздравления с праздником весны<br/>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка</p> | <p>»Путешествие в страну звуков и слов»<br/>Формировать умение самостоятельно планировать маршрут.<br/>Программировать работа.<br/>Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; закреплять знания о смыслоразличительно й роли звука; учить</p> | <p>Упражнение в завязывании «бантика».<br/>Штриховка.<br/>Вечер настольных игр.<br/>Разговор о сказках разных народов.<br/>Раскраски, обводки животных.<br/>Расширять представления детей о растениях.<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Опыт «Вода и ее свойства»</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>безопасности.<br/>(Творческая деятельность)<br/><b>Игры с настольным строительным материалом «Улица».</b><br/>Обыгрывание постройки.<br/>Разговор о городе (кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла)<br/>Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.<br/>(Познавательная деятельность)</p> | <p>слышать.<br/>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/><b>Драматизация сказки «Кошкин дом»</b><br/>(Аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы)<br/>Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли.<br/>Работа с ножницами (қайшы)<br/>повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.<br/>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>(эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.<br/>(Коммуникативная, исследовательская деятельность)<br/>Музыкальный досуг<br/>Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.<br/>(Музыка)<br/>Рассматривание книг с иллюстрациями.<br/>Чтение сказки по желанию детей<br/>Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).<br/>(Коммуникативная деятельность)<br/>«Біртұтас тәрбие»<br/>Кукольный театр<br/>«Зимняя сказка»</p> | <p>сравнивать слова по звуковому составу; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.<br/>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Разговор о празднике мам<br/>Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.<br/>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/><b>Рисование открытки для бабушек</b><br/>(Изобразительная деятельность)</p> | <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.<br/>(Исследовательская деятельность)<br/>Рассматривание и чтение книг о природе. Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка». Я. Сегель «Как я был мамой».<br/>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.<br/>(Коммуникативная деятельность)<br/>Уроки личной безопасности<br/>Тема № 6: «Опасные вещества дома»<br/>Научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>С подгруппой детей<br/>Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три, по одному: «Кто быстрее из круга», «Становись в шеренгу», «Солдатики», «Поезд»</p>                                                                                                                                                        | <p>С Лией, Артемом<br/>Развивать умение правильно держать ручку.<br/>Упражнения (опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>С девочками<br/>Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо»<br/>Развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>С Надиром, Аблазимо<br/>Развивать умение правильно использовать ножницы и клей: «Веселые ножницы»<br/>Развивать умения составлять сюжетные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>С Алиханом, Мариям<br/>Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Агрегаты состояния воды»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | «Шалашик»,<br>«Бадминтон»<br>Физические качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | правой и левой<br>руками)<br>Формировать умение<br>последовательно<br>пересказывать<br>рассказы<br>Коммуникативные<br>навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | исследовательский<br>интерес, находить<br>предметы, сходные с<br>геометрическими<br>фигурами: «Найди такой<br>же формы предмет», «На<br>что похоже»                                                                                                                                                                                                                                                                               | композиции по<br>содержанию сказок и<br>рассказов «Я<br>художник» Развитие<br>творческих навыков,<br>исследовательской<br>деятельности                                                                                                                                                                                                         | «Свойства воздуха»<br>Формирование<br>социально-<br>эмоциональных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b> | Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                 | Беседа о транспорте<br>(көліктер)<br>Формировать навыки<br>произношения и<br>понимания названий<br>транспорта,<br>встречающихся в<br>повседневной жизни.<br>(Коммуникативная<br>деятельность)<br>Подвижные игры «Волк<br>во рву», «Гуси-гуси»,<br>«Ровным кругом»<br>Продолжать учить детей<br>самостоятельно<br>организовывать<br>знакомые подвижные<br>игры.<br>(Физическая культура) | Беседа и наблюдение<br>за малыми формами<br>на участке<br>Упражнять в умении<br>различать и правильно<br>называть<br>геометрические<br>фигуры (круг, овал,<br>треугольник, квадрат,<br>прямоугольник) и тела<br>(шар, куб, цилиндр).<br>(Коммуникативная,<br>познавательная<br>деятельность)<br>Подвижные игры<br>«Сова», «Гори, гори<br>ясно», «Ұлт қазынасы»<br>«Тақия тастамақ»<br>Продолжать учить<br>детей самостоятельно<br>организовывать<br>знакомые подвижные<br>игры.<br>(Физическая культура) | Наблюдение за людьми<br>(адамдар), которые<br>забирают детей из сада<br>Совершенствовать<br>понятие о родственных<br>связях (дедушка – ата,<br>бабушка – әже, близкие<br>родственники), знать<br>свою родословную.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Подвижные игры<br>«Хитрая лиса», «День –<br>ночь»<br>Продолжать учить детей<br>самостоятельно<br>организовывать<br>знакомые подвижные<br>игры.<br>(Физическая культура) | Беседа о музыкальных<br>играх<br>Развивать умение<br>импровизировать,<br>используя знакомые<br>плясовые движения в<br>соответствии с<br>характером музыки.<br>(Музыка)<br>Подвижные игры<br>«Сова», «Гори, гори<br>ясно»<br>Продолжать учить<br>детей самостоятельно<br>организовывать<br>знакомые подвижные<br>игры.<br>(Физическая культура) | Беседа о правилах<br>дорожного движения<br>(жүргіншілер жолы,<br>бағдаршам)<br>Формировать осознанное<br>отношение к<br>соблюдению правил<br>дорожного движения.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Подвижные игры<br>«Охотники<br>и утки», «Беги туда, куда<br>скажу»<br>Продолжать учить детей<br>самостоятельно<br>организовывать<br>знакомые подвижные<br>игры.<br>(Физическая культура) |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                                       | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                                                                                                                                                                | Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте.</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>(Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр,)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Наш Казахстан».</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>(Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)</p> <p>Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов</p> <p>Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>(Физическая культура)</p> |                                                               |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>                                                                                                                                                      | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм Сау болыңыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Совместное мероприятие – постройка ледяной горки Сау болыңыз! | Консультация «Досуг ребенка в семье» Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме. Сау болыңыз! | Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками) Сау болыңыз! | Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз! |

«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У. 

« 28 » 02 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
За март месяц – 1 неделя**

**Месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 03 – 07 марта 2025 года

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>03.03.2025</b>                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>04.03.2025</b>                                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>05.03.2025</b>                                                                                                                                                          | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>06.03.2025</b>                                                                                                                                                                 | <b>Жұма/ Пятница<br/>07.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/<br/>детей</b> <b>Прием</b>         | «Күй күмбірі»<br>«Алғыс айту гүлі»<br>(Цветок<br>благодарности)<br><b>Задача:</b> Создать<br>коллективное творческое<br>произведение. На стенде<br>рисуется большой цветок<br>с пустыми лепестками.<br>Каждый ребенок | «Күй күмбірі»<br>«Жүректен<br>жүрекке» (От<br>сердца к сердцу)<br><b>Задача:</b> Научить детей<br>выражать<br>благодарность и добро.<br>Воспитатель раздает<br>детям вырезанные<br>сердечки. Каждый | «Күй күмбірі»<br>«Волшебный<br>сундучок<br>благодарности»<br><b>Задача:</b> Сплотить<br>коллектив и научить<br>выражать<br>признательность.<br>Воспитатель держит<br>сундучок (коробку), куда | «Күй күмбірі»<br>Круг<br>благодарности<br><b>Задача:</b> Формирование<br>сплоченности в группе.<br>Дети встают в круг,<br>держась за руки.<br>Каждый по очереди<br>говорит, за что он<br>благодарен сегодня | «Күй күмбірі»<br>«Бауырсақтың<br>алғысы»<br><b>Задача:</b> Через знакомую<br>сказку передать важность<br>доброты и<br>благодарности. Воспитатель<br>рассказывает казахскую<br>сказку о бауырсаке,<br>который благодарил всех<br>за добро. Дети могут |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>приклеивает лепесток с добрым словом благодарности (например, «Маме – за заботу!»). В конце воспитатель читает все лепестки, а дети обсуждают, как важно говорить «спасибо»</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Сәлеметсіз бе!<br/>Сәлем!</p> | <p>ребенок должен подарить одно сердечко другу или воспитателю, сказав добрые слова: «<i>Рахмет саған!</i>» (Спасибо тебе!) Можно предложить детям написать или нарисовать за что они благодарны.</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Сәлеметсіз бе!<br/>Сәлем</p> | <p>дети складывают записки с благодарностью. В течение дня воспитатель достает записки и читает вслух (например, «Благодарю друга, потому что он мне помог!»).</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Сәлеметсіз бе!<br/>Сәлем</p> | <p>(например, «Я благодарен за этот день!»).</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Сәлеметсіз бе!<br/>Сәлем</p> | <p>разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит «<i>Рахмет</i>» каждому, кого встретит.</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Сәлеметсіз бе!<br/>Сәлем</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p> | <p>Беседа: «Учите детей говорить спасибо»</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Беседа: «Как укрепить иммунитет весной»</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Консультация «Гигиена и самостоятельность»</p>                                                                                                                                                                                | <p>Беседа: «Мама – самый близкий человек»</p>                                                                  | <p>Беседа: «Как воспитать уважение к женщине»</p>                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p><b>Эксперимент «Куда исчезает снег?»</b><br/> <b>Задача:</b> Исследование процесса таяния снега.<br/> <b>Как проводить:</b> Взять два стакана со снегом: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее, и обсудить, почему.<br/> <b>(Экологическое образование и экологическая культура)</b><br/> <b>«Құрық салу» (Ловля на аркан)</b><br/>         Игроки по очереди бросают аркан, пытаюсь поймать<br/> <b>Задача.</b>Побеждает тот, кто больше раз поймает<br/> <b>Задача.</b><br/> <b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»</b></p> | <p><b>Вежливое общение</b><br/> <b>Игра «Волшебные слова»</b><br/> <b>Задача:</b>Закрепление вежливых слов и умение использовать их в речи.<br/>         Воспитатель предлагает детям ситуацию («Ты просишь друга дать игрушку»), дети выбирают вежливую фразу («Пожалуйста», «Спасибо»).В конце все произносят вежливые слова и дарят друг другу улыбки.<br/> <b>(коммуникативные навыки)</b></p> | <p><b>Беседа: «Если потерялся – что делать?»</b><br/> <b>Задача:</b> Научить детей правилам поведения в случае, если они потерялись.<br/> <b>Основные моменты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делать, если ребенок потерялся в магазине/на улице.</li> <li>• К кому можно обратиться за помощью.</li> <li>• Почему нельзя уходить с незнакомцами.</li> </ul> <b>«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>Наведение порядка в группе после игры".<br/> <b>Задача:</b> формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры.<br/>         Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности<br/> <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> | <p><b>Чтение и беседа: «Мама – самый дорогой человек»</b><br/>         Стихи и рассказы о маме («Мамины руки», «Колыбельная»).<br/>         Чтение, обсуждение: «Как мы можем порадовать маму?» Разучивание короткого стихотворения в подарок маме.<br/> <b>(Работа в книжном уголке)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br/>         комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br/>         Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p>                                                                                                                  | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?» <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» <b>(үнемді тұтыну)</b><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Ролевая игра: «Как вести себя за столом?»<br/>         Ас дәмді болсын!</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</b></p> | <p>Утренник ко дню благодарности.<br/><br/>         Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> | <p>Утренник к Международному женскому дню 8 марта<br/><br/>         Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)         | Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  | миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           | детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дом. (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование)                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию</b> | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление рассказа на тему «В мире профессий»<br><u>Задачи:</u><br>-учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже; | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Что такое полезные ископаемые?<br><u>Задачи:</u><br>-формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания | <b>1. Основы математики</b><br>Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы<br><u>Задачи:</u><br>-учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные | <b>1. Развитие речи</b><br>У меня зазвонил телефон<br><u>Задачи:</u><br>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять правила речевого этикета во время | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Юрта, юрта-круглый дом<br><u>Задачи:</u><br>-закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков; -расширять представления о национальной культуре казахов, их |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок;<br/>-воспитывать интерес к профессиям.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Наши игрушки<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);<br/>-развивать наблюдательность, внимательность;<br/>- воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Жабайы жануарлар»<br/><u>Задачи:</u><br/>- Обучать умению</p> | <p>о живой и неживой природе;<br/>-развивать умение называть и различать полезные ископаемые;<br/>-воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Цветные слова<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах;<br/>-развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>Игры на жайляу</p> | <p>ему с помощью условной мерки;<br/>-закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>2. Лепка</b><br/>Кукла<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора –</p> | <p>телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;<br/>-воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Геометрические фигуры и тела<br/><u>Задачи</u><br/>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;<br/>-дать представление об отличительных свойствах фигур и тел;</p> | <p>кочевом образе жизни;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [з] - [с]<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух;<br/>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;<br/>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.</p> <p>– Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Магазин игрушек</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</p> <p>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</p> <p>-развивать исполнительские навыки;</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см;</p> <p>-упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику;</p> <p>-закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать</p> | <p>характерными элементами и цветосочетаниями.</p> <p>-развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание, память;</p> <p>-воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [б]</p> <p>- [п]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ</p> | <p>-закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</p> | <p>предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>Тренируемся самостоятельно</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p> | <p>свои шаг с шагом ребенка в паре;<br/>-развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость;<br/>-воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года.<br/><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;</p> | <p>четырёхзвуковых слов;<br/>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.<br/><b>4. Физическое воспитание</b><br/>С арканом играй – здоровье укрепляй<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан;<br/>-упражнять в беге под вращающимся арканом,</p> | <p>употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ.<br/>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br/><b>4.Музыка</b><br/>Магазин игрушек<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить развивать целостность восприятия образов в музыке;<br/>-петь с настроением, выражая характер музыки в пении;<br/>-продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу;<br/>-воспитывать эстетические чувства.</p> | <p>-учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к Задачи: с одновременным разгибанием ног; - продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы);<br/>-упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;<br/>-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.<br/><b>4. Художественная</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;</p> <p>-расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах;</p> <p>-прививать интерес к пословицам и поговоркам;</p> <p>-развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к</p> | <p>ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом;</p> <p>-закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами;</p> <p>-развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.</p> |  | <p><b>литература</b></p> <p>Одну простую сказку хотим мы показать...</p> <p>(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») <u>Задачи:</u></p> <p>-формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы);</p> <p>-продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; - продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>заданному<br/>существительному<br/>,<br/>согласовывая в<br/>роде, числе,<br/>падеже;<br/>-развивать память<br/>воображение;<br/>-воспитывать<br/>заботливое<br/>отношение к<br/>домашним<br/>животным.</p> |  |  | <p>и представлений;<br/>- воспитывать<br/>культуру актера:<br/>текст произносить<br/>лицом к зрителю.</p> |
| <p>2-ші таңғы ас/ 2-ой<br/>завтрак</p>                  | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Дежурные помогают!»</b><br/> <b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.<br/> Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»<br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну»<br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.<br/> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> |                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                           |
| <p>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/>         Практическое задание: «Когда мы моем руки?» <b>(Культурно гигиенические навыки)</b> <b>«Закрыв кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада.<br/>         Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br/>         Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Наблюдение за голубями.<br/>         Задачи:: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br/>         Ход наблюдения: Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как</p> | <p>Наблюдение за изменениями в природе.<br/>         Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br/>         Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны?</p> | <p>Наблюдение за погодой (гололедом).<br/>         Задачи:: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.<br/>         Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток —</p> | <p>Наблюдение и беседа о строительной технике.<br/>         Задачи:: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br/>         Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нам на участок?<br/>Какого они размера?<br/>Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве?<br/>Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы?<br/>Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, и в морозы он герой,<br/>Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица.<br/>(Воробей.)<br/>Окраской — сероватая, повадка — вороватая,<br/>Крикунья хрипловатая — известная персона.<br/>(Ворона.)</p> | <p>называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера?<br/>Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они выют свои гнезда?<br/>Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.<br/>Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> | <p>Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на клумбах?<br/>(Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.<br/>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он</p> | <p>Там не площадь, а каток.<br/>Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит.<br/>Гололед, гололед — Это значит голый лед.<br/>Никуда не выходи — Лучше дома посиди<br/>И в окошко погляди!<br/>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются</p> | <p>Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br/>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом.<br/>Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка.<br/>(Бульдозер.)<br/>На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы?<br/>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот.<br/>Сотни рук заменяет без лопаты.<br/>Он копает — это ... (экскаватор).<br/>Рассмотреть экскаватор.<br/>Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> | <p><i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более</p> | <p>санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять</p> | <p>зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i></p> | <p>в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (поддержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>П/И «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Салки в кругу».</p> <p>Задачи:: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия,</p> | <p>частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде».</p> <p>Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах</p> <p>Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.</p> | <p>действия по сигналу воспитателя.</p> <p>«Большие ноги»</p> <p>Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие»</p> <p>Задача: закреплять знания о птицах нашего региона.</p> <p>Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.</p> | <p>Теңге ату (Метание монет)</p> <p>Задачи: Развитие точности движений.</p> <p>Улучшение зрительно-моторной координации.</p> <p>Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Лисица в курятнике»</p> <p>Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>«Найди меня»</p> <p>Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра</p> | <p>отношения к труду и природе. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i></p> <p>Қой қашты (Овца убежала)</p> <p>Задачи: Развитие ловкости.</p> <p>Улучшение групповой работы.</p> <p>Развитие навыков стратегического планирования.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «У медведя во бору».</p> <p>Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа: Закрепить</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | «Сварим борщ и компот»<br>Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках. | название всех машин, работающих на строительстве дома. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами. |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b> <b>Задача:</b> Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/> Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Не трать воду зря!» <b>Задача:</b> Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)</i> «Где живет моя одежда?» <b>Задача:</b> Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</i></p> |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| Түскі ас/ Обед                             | <p>«Чистые руки – здоровый обед» <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» <b>Задача:</b> Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!» <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)</i></p>                                          |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                 | <p>Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели,<br/>Капельки «кап-кап» запели,<br/>Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем<br/>И все капельки стряхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.</p> <p>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                            | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» <i>(үнемді тұтыну)</i> Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Беседа о народной традиции</p> <p>Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.</p> <p><i>(Трудовая деятельность)</i></p> <p>Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)</p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов</p> | <p>«Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу)</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются</p> | <p>Беседа «За что я люблю свою маму»</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>«Подарок для мамы из бумаги</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> | <p>Настольно-печатные игры на весеннюю тематику</p> <p>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Рисование орнаментов по выбору детей «Құсқанаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><b>(Коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p>Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (куыршак) Ани»</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Чтение казахской сказки «Екідос»</p> <p>Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение</p> | <p>и овощей.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Поделки из природного материала</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Беседа «Я и мои права»</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p> | <p>(корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями;</p> <p>«чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются).</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p> <p>Чтение казахской сказки «Бай и пастух»</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Беседа «Весна, красна!»</p> | <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки, матери»</p> <p>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующим и свойства и качества предметов;</p> <p>развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе и бай»</p> <p>Учить оценивать поступки героев произведения)</p> | <p>Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента</p> <p><b>(Изобразительная деятельность)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | героев(Коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 | Продолжить развивать четкую дикцию; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)                                                                | (Коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b> | Развитие речи ребенка "Воробей".<br>- Эту птицу каждый знает,<br>В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. | Развитие речи ребенка.<br>Проговаривание скороговорок.<br>Шашки на столе, Шишки на сосне.<br><br>Легкая метелица по дороге стелится.<br><br>На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же. | Артикуляционные упражнения.<br>Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина".<br>Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли.<br>Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, | Заучивание считалки.<br>- Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал. | Настольная игра "Составь картинку".<br>Задача: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность.<br>Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      | Мы вымоем в бензине<br>И пальцем погрозим:<br>Не будь такой разиней, Резиновая Зина,<br>А то отправим Зину<br>Обратно в магазин. |                                                                                                                      | эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. |
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (<b>Культурно гигиенические навыки</b>) <b>«Закрыв кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b> «Где скользко? Как ходить аккуратно?»<br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                         | Наблюдение за деревьями(ағаш)<br>Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за ветром (жел)<br>Расширять знания о явлениях неживой природы.<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Подвижные игры | Беседа о птицах (құстар)<br>Предложить покормить зимующих птиц<br>Расширять знания о явлениях живой природы.                     | Наблюдение за ветром<br>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br><b>(Познавательная деятельность)</b> | Наблюдение «Следы птиц на снегу»<br>Расширять знания о явлениях живой природы.<br><b>(Познавательная деятельность)</b>  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хитрая лиса», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура) | (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ақ суйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Васька-кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура) | Подвижные игры «Ловишки», «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура) | Подвижные игры «Васька-кот», «Жапактар жане карлыгаш» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура) |
| Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) <b>«Чистые руки после улицы»</b> Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Кешкі ас/ Ужин                        | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.<br/> Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.<br/> Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост".<br/> Задача: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе.<br/> Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?".<br/> Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?".<br/> <i>(рисование, художественная литература)</i><br/> Дидактическая игра</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<br/> Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.<br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".<br/> Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать</p> | <p>Словесное упражнение "Составим новое слово".<br/> Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Сюжетно-ролевая игра "Больница".<br/> Закреплять в понимании детей понятия о медицинских</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга".<br/> Задача: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги.<br/> <i>(рисование, аппликация)</i><br/> Логическая игра "Во что превратиться в будущем?".<br/> Задача: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".<br/> Задача: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".<br/> Задача: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. влияет ли на здоровье человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне;</p> | <p>коммуникабельность, толерантность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                     | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                            | окружающим миром)                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b> | Выставка рисунков ко дню благодарности<br>«Благодарность – малейшая из добродетелей»<br>Работа почтового ящика<br>«Спрашивайте – отвечаем»<br>Сау болыңыз! | Формирование единого подхода к методам ознакомления детей ПДД в детском саду и дома. Папка-передвижка<br>«Конструируем из «ЛЕГО»<br>Сау болыңыз! | Консультация<br>«Как организовать день рождения ребенка дома»<br>(папка-передвижка)<br>Сау болыңыз! | «Біз қолөнер шеберіміз»<br>Тәрбиеленушілер ата-аналарымен бірге<br>«Мы – мастера рукоделия»<br>Сау болыңыз! | «Подари книгу от души»<br>Международный день детской книги.<br>Челендж<br>Сау болыңыз! |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 07 » 03 \_\_\_\_\_ 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя**

**Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 10 – 14 март 2025 года

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>10.03.2025</b>                                                                                            | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>11.03.2025</b>                                                                                       | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>12.03.2025</b>                                                                                                           | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>13.03.2025</b>                                                                                | <b>Жұма/ Пятница<br/>14.03.2025</b>                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Күй күмбірі»<br>«Сиқырлы сөздер»<br>(Волшебные слова)<br>Воспитатель<br>называет<br>национальные<br>вежливые слова:<br>«Рахмет», «Алғыс», | «Күй күмбірі»<br>«Домбыра<br>шақырады»<br>(Музыкальное<br>приветствие)<br>Включается<br>короткий отрывок<br>мелодии на<br>домбре. | «Күй күмбірі»<br>«Бата ал!»<br>(Получение<br>благословения)<br>Воспитатель играет<br>роль «аксакала» и<br>говорит доброе<br>напутствие (Бата). | «Күй күмбірі»<br>«Сиқырлы<br>сөздер»<br>(Волшебные<br>слова)<br>Воспитатель<br>называет<br>национальные<br>вежливые слова: | «Күй күмбірі»<br>«Сәлем беру»<br>(Казахское<br>приветствие)<br>Воспитатель<br>приветствует<br>каждого ребенка<br>традиционным<br>казахским |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | «Айтпа», «Аман бол» и т. д.<br>Дети в ответ стараются их использовать в своих утренних приветствиях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | Дети, заходя в группу, должны сделать одно движение под музыку (рукопожатие, поклон, хлопок в ладоши). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!            | Дети могут в ответ сказать: «Рахмет!» и положить руку на грудь в знак уважения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Рахмет», «Алғыс», «Айтпа», «Аман бол» и т. д.<br>Дети в ответ стараются их использовать в своих утренних приветствиях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | приветствием: «Сәлеметсіз бе, құрметті балақай!»<br>Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b> | Консультация «Меры безопасности на льду». Предупредить о мерах предостережения на льду.                                          | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»<br>Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. | Беседа на тему «За что я люблю весну»                                                                       | Консультация «Меры безопасности на льду». Предупредить о мерах предостережения на льду.                                                             | Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры/                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><b>Игра: «Светофор и пешеход»</b><br/>         Задача: Закрепить правила дорожного движения.<br/>         Что означают цвета светофора.<br/>         Где можно переходить дорогу.<br/>         Что делают пешеходы и водители, чтобы избежать аварий.<br/> <b>Практическое задание:</b><br/>         Дети играют в «Светофор»: воспитатель называет цвет, дети выполняют действие (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти).<br/>         қауіпсіздік сабағы<br/> <b>Игра «Кто живет в воде?»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование представления о</p> | <p>Национальные настольные игры<br/>         бір тұтас тәрбие<br/> <b>Эксперимент «Чистая и грязная вода»</b><br/>         Задача: Осознание важности чистоты воды. Взять две банки с водой: в одну добавить землю, песок, мусор. Обсудить, где чище и почему животным нужна чистая вода.<br/>         (Экологическое воспитание)</p> | <p>Как выглядит преступник?<br/>         Аналитика и выводы (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)</p> | <p><b>Игра: «Светофор и пешеход»</b><br/>         Задача: Закрепить правила дорожного движения.<br/>         Что означают цвета светофора.<br/>         Где можно переходить дорогу.<br/>         Что делают пешеходы и водители, чтобы избежать аварий.<br/> <b>Практическое задание:</b><br/>         Дети играют в «Светофор»: воспитатель называет цвет, дети выполняют действие (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти).<br/>         қауіпсіздік сабағы<br/> <b>Игра «Кто живет в воде?»</b></p> | <p><b>Чтение и беседа: «Весна в сказках</b><br/>         Задача: «Весенняя капель», «Первая ласточка» (казахские сказки о весне). Чтение и обсуждение, что происходит весной. Описание иллюстраций: «Что на картинке говорит нам о весне?»<br/>         Рисование весенних сюжетов. (Работа в книжном уголке)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>водных обитателях. Воспитатель показывает карточки с изображением рыб, лягушек, уток. Дети отгадывают, кто живет в воде и кто только приходит к воде.</p> <p>(Экологическое воспитание)</p> |                                                                                                     |                                                                                                     | <p>Задача:<br/>Формирование представления о водных обитателях. Воспитатель показывает карточки с изображением рыб, лягушек, уток. Дети отгадывают, кто живет в воде и кто только приходит к воде.</p> <p>(Экологическое воспитание)</p> |                                                                                                     |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br/>комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                               | <p>комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p> | <p>комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p> | <p>комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                     | <p>комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?»<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?»<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?»<br/>         Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему нужно смывать мыло».<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему нужно смывать мыло».<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Ролевая игра: «Как вести себя за столом?»<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>оставляем для полива цветка.<br/>         Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.<br/>         Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: <i>«Что делать, если пролил воду?»</i><br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>Игра: «Помоги правильно накрыть стол»<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге | Словесная игра "Птицы". Задача:                                                                                                                                                           | Упражнение на развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра "Чей хвост?".                                                                                                                                                                                                                       | Словесная игра "Птицы". Задача:                                                                                                                | Алақан соғу (Игра в ладошки) Задачи:                                                             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | внимания "Кто внимательнее всех?". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.<br>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) | Задача: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Развитие чувства ритма.<br>Улучшение координации движений.<br>Сплочение коллектива.<br>Правила игры: Дети становятся парами и хлопают друг другу в ладоши под ритмичную мелодию.<br>Постепенно темп увеличивается.<br>Побеждает пара, которая дольше всех сможет поддерживать ритм.<br>(ұлттық ойын ұлт қазынасы) |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию                                                          | <b>1. Развитие речи</b><br>Насекомые<br><b>Задачи:</b><br>-учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему;       | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Лесные этажи<br><b>Задачи:</b><br>-уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и                                       | <b>1. Основы математики</b><br>Снежный городок<br><b>Задачи:</b><br>-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать                    | <b>1. Развитие речи</b><br>Насекомые<br><b>Задачи:</b><br>-учить детей составлять описательный рассказ о насекомых,                               | <b>1 Ознакомление с окружающим миром</b><br>Традиции и обычаи моей страны<br><b>Задачи:</b><br>-познакомить с традициями и обычаями казахского народа;                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p>-активизировать словарь по теме;</p> <p>- упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что;</p> <p>-закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];</p> <p>-развивать внимание, память;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и</p> | <p>многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях;</p> <p>-развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;</p> <p>-воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.</p> | <p>отношения между ними;</p> <p>-развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>-воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>Поделки из скорлупы орехов<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;</p> <p>-учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -</p> | <p>используя план – схему;</p> <p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p>-активизировать словарь по теме;</p> <p>- упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что;</p> <p>-закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];</p> <p>-развивать внимание, память;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u></p> | <p>-побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;</p> <p>-развивать внимание, память, связную речь;</p> <p>-воспитывать уважение к традициям казахского народа.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [ж] - [ш]<br/><u>Задачи:</u></p> <p>-учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>понимать отношения между ними;<br/>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;<br/>-развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность</p> <p><b>3.Казахский язык «Көктем»</b><br/><u>Задачи:</u><br/>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.<br/>- Продолжить развивать речевой и</p> | <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [в] - [ф]<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух;<br/>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;<br/>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;<br/>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева направо;<br/>-развивать фонематический</p> | <p>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги;<br/>-систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;</p> | <p>-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;<br/>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;<br/>-развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность</p> <p><b>3.Казахский язык «Көктем»</b></p> | <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать усидчивость и аккуратность.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>Тренировка- формула побед!<br/>Круговая тренировка<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить выполнять бег из разных исходных</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>Праздничное развлечение</u><br/>Поздравляем наших мам и девочек</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами;<br/>-воспитывать любовь и уважение к маме.</p> | <p>слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>Тренируемся самостоятельно</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий;<br/>-учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать формировать умение лазать по гимнастической</p> | <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/>Подари тепло другу</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;<br/>-продолжать упражнять в беге широким шагом;<br/>-продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом,</p> | <p><b><u>Задачи:</u></b><br/>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ.</p> <p>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>Праздничное развлечение</u><br/>Поздравляем наших мам и девочек</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами;<br/>-воспитывать любовь и уважение к маме.</p> | <p>положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание;</p> <p>-совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую;</p> <p>-упражнять в прыжках через скакалку;</p> <p>-закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Драматизация</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы);</p> <p>-упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;</p> <p>-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p><b>4.<br/>Художественная литература</b></p> | <p>перехватывать руками перекладины лестницы;</p> <p>-развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление;</p> <p>-формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства;</p> <p>-воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.</p> |  | <p>русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности;</p> <p>-учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;</p> <p>-учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций;</p> <p>-закреплять знания</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение;</li> <li>-развивать внимание, память;</li> <li>-воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения.</li> </ul> |  |  | <p>об особенностях литературного жанра – сказка о животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со считалкой;</li> <li>-прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Спасибо за еду!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. <b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» <b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.</p> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p><b>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p><b>: Приучение к Задача</b> ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. <b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия <b>«Экономим воду и электричество»</b>)</p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). <b>«үнемді тұтыну»</b> Словарный</p> | <p>выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p><b>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»</b> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындык/<br>Подготовка к прогулке | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Закрепление: учимся <b>застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b></p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед</p> | <p>мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить</p> | <p>немытыми руками?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку).</p> | <p>правильного умывания).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                               | шапку.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Помогаем друг другу»</b><br><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br><b>Закрепление:</b> учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                      | и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Наблюдение за сезонными изменениями.<br>Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах.<br>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, | Наблюдение за деревьями, на примере тополя<br>Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе.<br>Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. | Наблюдение за цветником.<br>Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.<br>Ход наблюдения: Нас в любое время года<br>Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду | Наблюдение за сезонными изменениями.<br>Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах.<br>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое | Наблюдение за трудом шофера<br>Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.<br>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становится теплее? Что делают люди весной в саду и в огороде?</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков)</p> <p>Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение</p> | <p>В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки?</p> | <p>Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.</p> <p>Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором)</p> | <p>сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становится теплее? Что делают люди весной в саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. <i>Казахские национальные</i></p> | <p>легковым автомобилем? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет)</p> <p>Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b></p> <p>П/И «Мы — шоферы»,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стратегическому мышлению.<br/>Развитие концентрации.<br/><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/>П/И «Совушка».<br/>Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/>«Ловишки».<br/>Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.<br/>Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?»<br/>Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.<br/>Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом,</p> | <p>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки<br/>И растут во время сна. (Почки.)<br/>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br/>Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i><br/>Құрық салу (Ловля на аркан)<br/>Задачи:</p> | <p>Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска.<br/>Развитие моторики.<br/><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/>П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч».<br/>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.<br/>«Перелет птиц».<br/>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.<br/>Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки»<br/>Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей.<br/>Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.</p> | <p><i>подвижные игры:</i><br/>Жеті тас (Семь камушков)<br/>Задачи: Улучшение моторики рук.<br/>Обучение стратегическому мышлению.<br/>Развитие концентрации.<br/><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/>П/И «Совушка».<br/>Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/>«Ловишки».<br/>Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.<br/>Индивидуальная работа: «Чье</p> | <p>«Воробушки и автомобиль».<br/>Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.<br/>Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай»<br/>Цель: продолжать учить отгадывать загадки.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>игрушками, атрибутами к п/играм.</p> | <p>Развитие координации движений.<br/>Формирование внимания и терпения.<br/>Улучшение зрительно-моторной координации.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/>П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br/>Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br/>Индивидуальная работа:<br/>Улучшение техники ходьбы по бревну.<br/>Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p> |  | <p>звено скорее соберется?»<br/>Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.<br/>Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм.</p> |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                     |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Самостоятельные<br>игры с<br>игрушками,<br>природным<br>материалом. |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: «<i>Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?</i>»</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«<i>Раздеваемся без<br/>спешки</i>»<br/>(последовательнос<br/>ть: сначала шапка<br/>и шарф, потом<br/>куртка и обувь).<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент:<br/>дети смотрят на<br/>руки под светом<br/>фонарика и<br/>сравнивают<br/>чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: «<i>Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?</i>»<br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> «Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть<br/>руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду<br/>зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«<i>Раздеваемся без<br/>спешки</i>»<br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> «Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |
| Түскі ас/ Обед | «Чистые руки – здоровый обед» Задача:                                                                                                                                                           | «Чистые руки – здоровый обед» Задача:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Чистые руки – здоровый обед» Задача:                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Чистые руки – здоровый обед» Задача:                                                                                                                                                                                                                        | «Чистые руки – здоровый обед» Задача:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)                                                           | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).                                                                                                | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно      | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)                                    | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся <b>снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).</b> <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p>Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся <b>снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).</b> <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p>                                                                                | <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p>                                                                                                                                                                             | <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p>                                                                                                                      | <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p>                                                                                | <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p>                                                                                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же.</p> <p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели,</p> <p>Капельки «кап-кап» запели,</p> <p>Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем</p> <p>И все капельки стряхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4</p> | <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же.</p> <p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели,</p> <p>Капельки «кап-кап» запели,</p> <p>Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем</p> <p>И все капельки стряхнем.</p> | <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же.</p> <p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели,</p> <p>Капельки «кап-кап» запели,</p> <p>Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем</p> <p>И все капельки стряхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4</p> | <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же.</p> <p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели,</p> <p>Капельки «кап-кап» запели,</p> <p>Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем</p> <p>И все капельки стряхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4</p> | <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же.</p> <p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели,</p> <p>Капельки «кап-кап» запели,</p> <p>Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем</p> <p>И все капельки стряхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| раза От дождя убежим.                                        | И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить                                                                                             | раза От дождя убежим.                                        | И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить                                                                                             | раза От дождя убежим.                                           |
| И.п.: о.с. 3-4 раза От дождя                                 | Приседания. Под кусточком посидим.                                                                                             | И.п.: о.с. 3-4 раза От дождя                                 | Приседания. Под кусточком посидим.                                                                                             | И.п.: о.с. 3-4 раза От дождя                                    |
| Дыхательные упражнения.                                      | Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру                                                                     | Дыхательные упражнения.                                      | Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру                                                                     | Дыхательные упражнения.                                         |
| ди, другая на животе.                                        | Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. | ди, другая на животе.                                        | Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. | ди, другая на животе.                                           |
| «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, | приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях,                                                                | «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, | приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях,                                                                | приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, |
| указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки.            | Вдох диафрагмой                                                                                                                | указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки.            | Вдох диафрагмой                                                                                                                | указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки.               |
| Вдох диафрагмой                                              | рук лежат тыльной                                                                                                              | Вдох диафрагмой                                              | рук лежат тыльной                                                                                                              | Вдох диафрагмой                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(плечи не поднимаются), на коленях, представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p> | <p>сторона ладони, на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два</p> | <p>Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), коленях, представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p> | <p>тыльной стороной (плечи не поднимаются), на коленях, представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два</p> | <p>тыльной стороной (плечи не поднимаются), на коленях, представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная</b> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). <i>(Навыки</i> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки</i> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b> <i>(Навыки</i> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> | <p><b>сервировка.</b> <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.</p> | <p><i>самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> | <p><i>самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. <i>(үнемді тұтыну)</i></b></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p> |                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</b></p> | <p>Работа с календарем</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий,</p>                                                                                                                                                                           | <p>Работа с календарем</p> <p>Беседа об изменениях пооды в марте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр)</p> <p>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Работа с календарем</p> <p>Закреплять знания о последовательнос</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Работа с календарем (познавательная дея-тельность: формиро-вать понятия о меся-цах года, знать их</p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>дней недели, времени суток. (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз) <b>(Познавательная деятельность)</b> Чтение и разучивание произведений народного фольклора. Разговор о поведении птиц, животных весной. Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше». Общая игра «Ровным кругом» (Кұстар) Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад,</p> | <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»). (Апта күні: сейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) <b>(Познавательная деятельность)</b> Уточнение о водоплавающих, насекомоядных,</p> | <p>жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»). (Аптакүні: сәрсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) <b>(Познавательная деятельность)</b> Рассматривание предметов народного творчества;</p> | <p>ти различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз) <b>(Познавательная деятельность)</b> Чтение и разучивание произведений народного фольклора. Разговор о поведении птиц, животных весной. Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше». Общая игра «Ровным кругом» (Кұстар) Обучать умению группировать животных по разным признакам: по</p> | <p>последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»). (Аптакүні: дүйсенбі. Қысайлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Беседа о масленой неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</p> <p><b>(Коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных</p> | <p>зерноядных птицах.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Игры-головоломки.</p> | <p>картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу.</p> <p>Разговор о народных умельцах</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p>Нарисуй свою машину, везущую рожь.</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их</p> | <p>классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</p> <p><b>(Коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)</p> | <p>қылқалам, сурет)</p> <p><b>(Изобразительная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»)</p> <p><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Аппликация «Птицы» в кормушке</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)</p> | <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Рисование «Камзол»</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Птицы прилетели»</p> <p>Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в</p> | <p>оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность)</p> <p>Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал»)</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)</p> | <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Аппликация «Птицы» в кормушке</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)</p> | <p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Стираем» (Физическая культура)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                | другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе(Физическая культура)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b> | Повышать мотивацию к обучению в школе: «Какие из неравенств верны?», «Верные-белые, неверные-синие» Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» <b>Физические качества</b> | Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Цирк». Произносить все звуки родного языка: «Угадай кто кричит», «Придумай слово» <b>Коммуникативные навыки</b> | Повышать мотивацию к обучению в школе: «Какие из неравенств верны?», «Верные-белые, неверные-синие» Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>              | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).     | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по                                                    | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии,                                                     | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои                                  | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед</p> | <p>порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление</p> | <p><b>шнурки.</b><br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b></p> | <p>одежды, как не перегреться).<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b></p> | <p>слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | <p>навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> | <p><b>Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра:</b></p> <p><b>«Опасное место»</b> – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p><b>Закрепление:</b> учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</p> | <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> | <p>шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка | <p>Наблюдение за снегом (қар)<br/>Расширять знания о явлениях неживой природы.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку»<br/>Организовать пространство для многовариантных игр<b>(Физическая культура)</b></p> | <p>Наблюдение за облаками (бұлт)<br/>Расширять знания о явлениях неживой природы.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Подвижные игры «Наседка и коршун», «Түймеалу» «Ұлт қазынасы»<br/>(Физическая культура: организовать пространство для многовариантных игр)</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями<br/>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Балапандар»<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры<b>(Физическая культура)</b></p> | <p>Наблюдение за снегом (қар)<br/>Расширять знания о явлениях неживой природы.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку»<br/>Организовать пространство для многовариантных игр<b>(Физическая культура)</b></p> | <p>Ситуативный разговор<br/>Почему происходит смена дня и ночи? (күн, түн)<br/>Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Подвижные игры «Лохматый пес», «Аксуйек» <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»,</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры<b>(Физическая культура)</b></p> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуеннен<br/>Возвращение<br/>прогулки</p> | <p>оралу/с</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества.<br/>Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>»</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Практическое задание: «Раздеваемся без спешки»<br/>(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача:<br/>Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Практическое задание: «Раздеваемся без спешки»<br/>(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование</p> |
|-----------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)</p> |
| Кешкі ас/ Ужин | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача:                                                                                                                                                           | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача:                                                                                                                                                                                                                            | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача:                                                                                                                                                                                                                            | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда берется еда?»</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку.</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.</p> <p><i>(үнемді</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                               | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | (тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, | Разговор о разных жидкостях, о кристаллах Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Познавательная, | Художественно-творческая деятельность. «Вещица на память» (оформление макаронами) Создавать цветовые контрасты, чередуя простые,                                                                                                                | Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.                     | Разговор о разных жидкостях, о кристаллах Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.                                                 | Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (әтеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое) | <p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>(Исследовательская деятельность)</b></p> <p>Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі)</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова<b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>цветные и рифленые макароны; развивать чувство цвета, композиции, ориентировку на ограниченной плоскости, мелкую моторику; закрепить образ буквы Г; воспитывать правильную осанку, аккуратность. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем</p> | <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы)</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Рассматривание, чтение книг о военных, морях</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий.</p> <p><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Работа с ножницами (қайшы)</p> <p>Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по</p> | <p><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>(Исследовательская деятельность)</b></p> <p>Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі)</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова<b>(Коммуника</b></p> | <p>герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев<b>(Коммуникативная деятельность).</b></p> <p>Работа в тетрадях в клетку</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

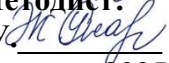
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | <p>было хорошо.<br/> (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»<br/> Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности.<br/> (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Работа с пластической массой<br/> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической</p> | <p>контуру(Творческая деятельность)</p> | <p>тивная деятельность)</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|--|

|                                                         |                                                                                         |                                                                               |                                                                                  |                                                                                         |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                         | массы(Творческая<br>деятельность)                                             |                                                                                  |                                                                                         |                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы/ Уход детей<br/>домой</b> | Мастер-класс для<br>родителей «Дома<br>играем – речь<br>развиваем».<br><br>Сау болыңыз! | Работа почтового<br>ящика<br>«Спрашивайте –<br>отвечаем».<br><br>Сау болыңыз! | Похвала ребенка за<br>успехи в разных<br>видах деятельности.<br><br>Сау болыңыз! | Мастер-класс для<br>родителей «Дома<br>играем – речь<br>развиваем».<br><br>Сау болыңыз! | Посоветовать<br>закреплять правила<br>при переходе<br>дороги.<br><br>Сау болыңыз! |

«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У. 

« 14 » 03 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Наурыз айы – 3 апта/ За март месяц – 3 неделя**

**Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17 – 21 марта 2025 года**

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>17.03.2025</b>                                                     | <b>Сейсенбі/Вторник<br/>к<br/>18.03.2025</b>                                                            | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>19.03.2025</b>                                                                   | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>20.03.2025</b>                                                                           | <b>Жұма/ Пятница<br/>21.03.2025</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Күй күмбірі»<br>«Сиқырлы<br>қолшатыр»<br>(Волшебный зонт)<br>Создать атмосферу<br>добра и радости. | «Күй күмбірі»<br>«Ата мен әженің<br>ақылы» (Совет<br>от деда и<br>бабушки)<br>Воспитатель<br>зачитывает | «Күй күмбірі»<br>«Бәйге<br>басталады!»<br>(Соревнование –<br>Байга)<br>Воспитатель<br>предлагает детям | «Күй күмбірі»<br>«Кім жылдам?»<br>(Кто быстрее?)<br>Дети должны<br>быстро придумать<br>и назвать одну<br>национальную |                                     |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                    | <p>Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями.</p> <p>Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности.</p> <p>Қайырлы таң!<br/>Сәлеметсіз бе!</p> | <p>казахскую пословицу, дети объясняют ее смысл.</p> <p>Например: «<i>Бірлік тубі – тірлік</i>» (Единство – основа жизни).</p> <p>Қайырлы таң!<br/>Сәлеметсіз бе!</p> | <p>«старт» нового дня в виде казахской игры «байга».</p> <p>Кто первым выполнит утреннее задание (разложит вещи, умоеется, поздоровается с друзьями) – «жұмсақ тұлпар» (победитель на мягком скакуне).</p> <p>Қайырлы таң!<br/>Сәлеметсіз бе!</p> | <p>традицию или предмет.</p> <p>Например: «<i>Киіз үй!</i>», «<i>Құда түсу!</i>», «<i>Бесікке салу!</i>».</p> <p>Қайырлы таң!<br/>Сәлеметсіз бе!</p> |  |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p> | <p>Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.</p>                                                                  | <p>Консультация «Развиваем руку, развиваем речь»</p>                                                                                                                  | <p>Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.</p>                                                                                                                             | <p>Беседа с родителями «Как приучить ребенка к самостоятельности и в выполнении режима в семье»</p>                                                  |  |



|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><b>Чтение и беседа:</b><br/> <b>«Наурыз – праздник добра»</b><br/> <b>Книга:</b> Легенды и сказки о Наурызе («<i>Почему Наурыз – праздник весны?</i>»).<br/> Чтение и обсуждение традиций Наурыза. Разучивание казахских народных пословиц о дружбе.<br/> <i>(работа в книжном уголке)</i></p> | <p>Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак»<br/> Подвести детей к игровой деятельности.<br/> Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. <i>«Бір тұтас тәрбие»</i><br/> <i>«Национальная игра – сокровище нации»</i></p> | <p><b>Беседа и игра:</b><br/> <b>«Огонь – друг и враг»</b><br/> Научить осторожному обращению с огнем.<br/> <b>Основные моменты:</b><br/> Где можно использовать огонь (плита, свечи, костер).<br/> Что делать при пожаре: <i>«Не прятаться! Звать взрослых! Звонить 101!»</i><br/> Опасные ситуации с электроприборами.<br/> <b>Практическое задание:</b><br/> Игра «Что опасно?» – дети рассматривают картинки и называют, где опасность (ребенок играет со спичками, обогреватель стоит у занавески и т. д.).</p> | <p><b>Утренник Наурыз Эксперимент</b><br/> <b>«Воздух есть, но его не видно»</b><br/> Доказать, что воздух существует.<br/> Взять пакет, подуть в него и завязать – он станет надутым.<br/> Дети делают вывод: воздух невидим, но он есть.<br/> <i>(Экологическое воспитание)</i></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                             | «қауіпсіздік сабағы»                                                                        |                                                                                             |  |
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика | «Менің Қазақстаным»<br>исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br>комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?»<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?»<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?»<br/>         Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде.<br/>         Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему нужно смывать мыло».<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие</p> |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p><b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Ролевая игра: «Как вести себя за столом?»<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>оставляем для поливки цветка.<br/>         Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.<br/>         Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: <i>«Что делать, если пролил воду?»</i><br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>Игра: «Помоги правильно накрыть стол»<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге | Дидактическая игра "Путешествие к                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения "Домбра".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Упражнение на развитие внимания                                                                                                                                                                                                                        | Казахская народная игра                                                                                                                        |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | традициям и обычаям казахского народа". Задача: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Домбра – народная краса,<br>Ты даришь людям чудеса,<br>В твоём звучанье звон земли,<br>Рожденной и взрослой под звуки твои.<br>Домбра – свой край ты воспевай,<br>И всех людей ты призывай<br>Любить свой дом, своих детей<br>Тебя, нет звонче и милей. (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка) | "Сравниваем картинку". Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.<br>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |  |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию                                                          | <b>1. Развитие речи</b><br>Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка»<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей сочинять сказку по                                                                                                                                                                                 | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Вода – источник жизни.<br>Как ухаживать за растениями?<br><u>Задачи:</u>                                                                                                                                                                                             | <b>1. Основы математики</b><br>Кто где находится?<br><u>Задачи:</u><br>-учить ориентироваться в окружающей                                                                                 | <b>1. Развитие речи</b><br>Моя мамочка<br><u>Задачи:</u><br>-учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать                                                                                                                                               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных;</p> <p>-развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи;</p> <p>-воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Что на что похоже?</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и</p> | <p>-уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности.</p> <p>-развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;</p> <p>-воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>Согласные звуки [г] - [к]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух;</p> | <p>обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине;</p> <p>-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, внимательность.</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p>Кошка</p> <p><u>Задачи</u></p> <p>-закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность,</p> | <p>основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память;</p> <p>-воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Көктемгі еңбек</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.</p> <p>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> | <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать</p> | <p>технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-развивать внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>-уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [д]<br/>- [т]</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>-учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять</p> | <p>-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Армысың, әз Наурыз!»</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Весеннее жайляу</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;</p> <p>-продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память;</p> <p>-воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> | <p>самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p><u>На свежем воздухе</u></p> <p>Игры на льду.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений;</p> <p>-продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве,</p> | <p>звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>Виды спорта</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выбивать городок с полукона,</p> | <p>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Весеннее жайляу</p> <p>-учить различать характер музыки и передавать его в движении;</p> <p>-закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;</p> <p>-развивать звуковысотный слух;</p> <p>-формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>выносливость, быстроту реакции;</p> <p>-стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> <p><b>4.</b><br/><b>Художественная литература</b><br/>Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»<br/>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на</p> | <p>придавать броску биты движение, направленное параллельно земле;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы;</p> <p>-продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе;</p> <p>-воспитывать желание заниматься физической культурой</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>вопросы по содержанию произведения;</p> <p>продолжать знакомить детей с загадками о природе;</p> <p>-расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года;</p> <p>-учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения (рассказ), выделять главную мысль, отвечать на вопросы;</p> | <p>самостоятельно, стремление быть лидером.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности;<br>-воспитывать заботливое отношение к природе.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак | <b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.<br>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»<br>(Культурно гигиенические навыки)<br>«Дежурные помогают!»<br>Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.<br>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). | <b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.<br>Практика: <b>Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).<br>(Культурно гигиенические навыки)<br>«Дежурные помогают!»<br>Задача: Приучение к ответственности за порядок за | <b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.<br>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки)<br>«Дежурные помогают!» | <b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.<br>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки)<br>«Дежурные помогают!»<br>Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.<br>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.<br/> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом.<br/> <b>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.</b><br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/> Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.</b> <b>«үнемді тұтыну»</b> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.</p> | <p>: Приучение к<br/> <b>Задача</b><br/> ответственности за порядок за столом.<br/> Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> Словарный</p> | <p><b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»<br/> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                                                                                                                   | Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                               | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |  |
| Серуенге дайындык/<br>Подготовка к прогулке | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Закрепление: учимся <b>застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b><br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br>(Культурно | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/>         Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»</p> | <p>правильного умывания).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b><br/>         Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> | <p><b>гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Игра: «Кто закроет кран первым?»<br/>         (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b></p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/>         Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                                                                                                            | и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Наблюдение за птицами на участке детского сада.<br>Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.<br>Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса.<br>«Весна! Весна! Пора за дело!»<br>Звенят уж птичек голоса. | Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть»<br>Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать.<br>Художественное слово загадка<br>Тянется, как нитка,<br>А в клубок не смотаешь.<br>(дорога)<br><i>Казахские национальные подвижные игры:</i><br>Бөрік жасырмақ<br>(Прятки с головным убором) | Наблюдение за перекрестком.<br>Цель: Закреплять знания о работе светофора.<br>Расширять представления о правилах поведения пешеходов.<br>Воспитывать культуру поведения на улице.<br>Художественное слово<br>Там, где шумный перекресток,<br>Где машин не сосчитать,<br>Перейти не так уж просто,<br>Если правила не знать. | Наблюдение за ветром<br>Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний)<br>Х/слово<br>«Весеннее чувство» В. Жуковский<br>Легкий, легкий ветерок, |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут<br/>         Все пригодится им для дома,<br/>         Чтоб для птенцов создать уют.<br/>         И заливаются на ветках<br/>         Синицы, воробьи, скворцы,<br/>         Ведь скоро в гнездах будут детки<br/>         Их желторотые птенцы.<br/>         Воспитатель задает детям вопросы:<br/>         Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера?<br/>         Какую пользу приносят птицы?<br/>         Какая у них окраска?<br/>         Чем питаются?<br/>         Какие изменения в жизни птиц</p> | <p>Задачи: Развитие внимания.<br/>         Обучение стратегии поиска.<br/>         Развитие моторики.<br/>         (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/>         П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову»<br/>         Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения.<br/>         Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев<br/>         Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание</p> | <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега<br/>         Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i><br/>         Жеті тас (Семь камушков)<br/>         Задачи: Улучшение моторики рук.<br/>         Обучение стратегическому мышлению.<br/>         Развитие концентрации.<br/>         (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/>         П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт»</p> | <p>Что так сладко, тихо веешь?<br/>         Что играешь, что светлеешь,<br/>         Очарованный поток?<br/>         Чем опять душа полна?<br/>         Что опять в ней пробудилось?<br/>         Что с тобой к ней возвратилось,<br/>         Перелетная весна?<br/>         Я смотрю на небеса...<br/>         Облака летя, сияют<br/>         И, сияя, улетают<br/>         За далекие леса...<br/> <i>Казахские национальные подвижные игры:</i><br/>         Теңге ату (Метание монет)<br/>         Задачи: Развитие точности движений.<br/>         Улучшение зрительно-моторной</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>происходят весной?<br/>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br/>Каких птиц вы еще знаете?<br/>Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу.<br/>Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.<br/><i>Казахские национальные подвижные игры:</i><br/>Құрық салу (Ловля на аркан)<br/>Задачи:<br/>Развитие координации движений.<br/>Формирование внимания и терпения.<br/>Улучшение зрительно-моторной координации.<br/>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> | <p>трудиться на общую пользу.<br/>Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости.<br/>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.<br/>Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?»<br/>Цель: закреплять знания о животных.<br/>Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.</p> | <p>координации.<br/>Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br/>П/И «Горелки», «Ловля оленей»<br/>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.<br/>Индивидуальная работа: (ходьба)<br/>Цель: развивать внимание, координацию движений.<br/>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке<br/>Цель: совершенствовать умение выполнять</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>П/И «Лови — бросай».</p> <p>Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Воробы и автомобиль»</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?».</p> <p>Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом,</p> |  |  | <p>соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|  | игрушками, мячами,<br>машинами. |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: <i>«В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?»</i><br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: <i>«Почему<br/>важно мыть руки?»</i><br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать воду зря!»</b><br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: <i>«Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?»</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/><i>«Раздеваемся без<br/>спешки»</i><br/>(последовательно<br/>сть: сначала<br/>шапка и шарф,<br/>потом куртка и<br/>обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i> <b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент:<br/>дети смотрят на<br/>руки под светом<br/>фонарика и<br/>сравнивают<br/>чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: <i>«Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?»</i><br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> <b>«Не трать<br/>воду зря!»</b> Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: <i>«В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?»</i><br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i> <b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: <i>«Почему<br/>важно мыть<br/>руки?»</i><br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать воду<br/>зря!»</b> Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды</p> |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?»<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |  |
| Түскі ас/ Обед | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)                                                           | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) |  |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).                                                                                                | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно      | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)                                    |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                         | <p>Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p>Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> |  |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки</p>                                                                            | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки</p>                                                                                                                                                                  | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки</p>                                                                                                                  | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки</p>                                                                            |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>потянуть на себя, и.п.<br/>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br/>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br/>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Насос».<br/>Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».<br/>«Обними плечи».</p> | <p>потянуть на себя, и.п.<br/>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br/>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br/>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Насос».</p> | <p>потянуть на себя, и.п.<br/>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br/>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br/>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Насос».<br/>Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».<br/>«Обними плечи».</p> | <p>потянуть на себя, и.п.<br/>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br/>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br/>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Насос».</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».</p> <p>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.</p> <p>«Малый маятник», «Маятник».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину.</p> | <p>Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>«Обними плечи».</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».</p> <p>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину.</p> <p>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».</p> <p>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на</p> | <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».</p> <p>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину.</p> <p>Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.</p> <p>«Малый маятник», «Маятник».</p> | <p>Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>«Обними плечи».</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».</p> <p>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.                                                                             | колени, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. | И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.                               | колени, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. |  |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?»<br><i>(Культурно</i> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b><br><i>(Культурно</i>                                                                                                                           | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?»<br>(учимся пользоваться | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?»<br><i>(Культурно</i>                                                                                                                        |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>гигиенические навыки)</i></p> <p>Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> | <p><i>гигиенические навыки)</i></p> <p>Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.</p> <p>Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b></p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b></p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>полотенцем).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника).</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за</p> | <p><i>гигиенические навыки)</i></p> <p>Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»                                                                                                                                                                     | еду. Игра: « <i>Передай добрые слова</i> » – дети благодарят друг друга и воспитателя.                                                                                                                                                                                                                              | благодарности за еду. Беседа: « <i>Кто приготовил наш полдник?</i> »                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</b> | Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: дүйсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) <b>(Познавательная деятельность)</b> Артикуляционная гимнастика. Игра на развитие эмоционального интеллекта «Крошка Енот» | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сейсенбі Көктем айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) <b>(Познавательная деятельность)</b> Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) <b>(Познавательная деятельность)</b> Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) | Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Рисование «Цветок»</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки –вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении</p> | <p>родственных связях (дедушка (ата), бабушка (эже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Поделка из бумаги</p> <p>Продолжать учить правильно использовать ножницы (қайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной</p> | <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с</p> | <p>«сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>(Аптакүні: жұма. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр)</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей из предложенных вариантов</p> <p>Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра</p> <p>(Физическая культура)</p> | <p>гигиены</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Ай ребята, тара-ра»</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр</p> <p>(Физическая культура)</p> | <p>опорой на наглядность.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр</p> <p>(Физическая культура)</p> | <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Нарисуй свою машину, везущую рожь</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b><br/><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч»<br/><b>Физические качества</b></p>                                                                                     | <p>Развивать понятие, что человек является частью природы<br/>«Природа и человек»<br/><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                                                                                                                                                    | <p>Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Медведи и пчелы», «Мышеловка»<br/><b>Физические качества</b></p>                                                                                                                                                          | <p>Развивать умение определять место звука в слове: «Найди звук», «Куда спрятался звук?»<br/><b>Коммуникативные навыки</b></p>                                                             |  |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b><br/><b>Подготовка к прогулке</b></p>              | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/>Закрепление: <b>учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b><br/><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/>         Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»</p> | <p>выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских</p> | <p>облизывать варежки и есть на улице немывтыми руками?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/>         Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                             | отношений и взаимопомощи.<br>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.                                                                                                                                               | обсуждение, как их избегать.<br><b>«Помогаем друг другу»</b><br><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br>Закрепление: учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                      | и взаимопомощи.<br>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Ситуативный разговор «Мой Казахстан»<br>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям).<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», | Наблюдение за погодой, небом.<br>Стихи о погоде<br>Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Подвижные игры «Мышеловка», «Море волнуется», «Тимербай» | Наблюдение за сезонными изменениями<br>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Подвижные игры «С кочки на кочку», «Балапандар»<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br>Продолжать учить | Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада<br>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка - ата, бабушка - әже, близкие родственники),<br>знать свою родословную.<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Подвижные игры «Хитрая лиса», |  |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Воробышки и автомобиль»<br/> <b>(Физическая культура)</b><br/>         Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>         Организовать пространство для многовариантных игр<b>(Физическая культура)</b></p> | <p>детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры<br/> <b>(Физическая культура)</b></p> | <p><b>«День-ночь»</b><br/>         Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры<b>(Физическая культура)</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Серуеннен<br/>Возвращение<br/>прогулки</p> | <p>оралу/с</p> <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества.<br/>Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>»</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Практическое задание:<br/>«Раздеваемся без спешки»<br/>(последовательно снять: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача:<br/>Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Эксперимент:<br/>дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>»<br/>(каждый складывает вещи в свой шкафчик).<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача:<br/>Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды</p> |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?»<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |  |
| Кешкі ас/ Ужин | «Чистые руки – здоровый ужин»<br>Задача:                                                                                                                                                        | «Чистые руки – здоровый ужин»<br>Задача:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Чистые руки – здоровый ужин»<br>Задача:                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Чистые руки – здоровый ужин»<br>Задача:                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку.</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                         | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                             | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,</b> | Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) | Разговор о правилах детского сада Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.                                                                                                                | Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)  | Художественно-творческая деятельность. Оригами «Плыви, плыви кораблик». Конструировать из бумаги кораблик; закреплять умение складывать,                                                 |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>рассматривание книг и другое)</p> | <p>Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян түлкі)»<br/>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Игры с конструктором lego<br/>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (Творческая деятельность)</p> | <p>(Коммуникативная деятельность)<br/>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» (қала)<br/>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Аппликация «Детский сад» (бағдаршам)<br/>Учить применять различные методы (симметричные, контурные)<br/>(Творческая деятельность)</p> | <p>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей.<br/>(Коммуникативная деятельность)<br/>Поделки из природного материала<br/>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.<br/>(Творческая деятельность)<br/>Посиделки «Я и мои права»<br/>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях<br/>(Познавательная деятельность)</p> | <p>глазомер, аккуратность, выполнение штриховки в заданном направлении, мелкую моторику; воспитывать трудолюбие.<br/>Беседа о дружбе, помощи (достар)<br/>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.<br/>важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.<br/>(Коммуникативная деятельность)<br/>Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»</p> |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                     |                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                     |                                                          |                                                               | <p>Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Работа с пластической массой</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы (Творческая деятельность)</p> |  |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой | Утренник «Наурыз» (Поздравительная открытка, видео) | Рекомендации «Развитие ритмической способности у детей». | Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем». Сау болыңыз! | <p>Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности.</p> <p>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |                                                                      |                                                                        |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Совместные<br>трудовые действия<br>взрослых и детей.<br>Сау болыңыз! | Индивидуальные<br>беседы: (режим и<br>его соблюдение).<br>Сау болыңыз! |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 20 » 03 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Наурыз айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя**

**Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»**

**Топ/ Группа: «Звездочки » предшкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 24 – 28 марта 202 года**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный режим<br>дня | Дүйсенбі<br>/Понедельник<br>24.01.2025 | Сейсенбі/Вторни<br>к<br>25.01.2025 | Сәрсенбі/Среда<br>26.01.2025                                                                                                                                                       | Бейсенбі/<br>Четверг<br>27.01.2025                                                                                                               | Жұма/ Пятница<br>28.01.2025                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей               |                                        |                                    | «Алғыс айту<br>шенбері» (Круг<br>благодарности)<br>Формирование<br>сплоченности в<br>группе.<br>Дети встают в круг,<br>держась за руки.<br>Каждый по очереди<br>говорит, за что он | «Волшебный<br>зонт»<br>Создать<br>атмосферу добра и<br>радости.<br>Воспитатель<br>держит зонт, с<br>которого висят<br>ленточки с<br>пожеланиями. | «Дерево дружбы»<br>Развитие уважения к<br>разным народам<br>Казахстана.<br>Дети украшают<br>нарисованное<br>дерево листочками с<br>благодарностями<br>разным народам<br>Казахстана за |

|                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |  |  | <p>благодарен сегодня (например, «<i>Мен бүгінгі күнге алғыс айтамын!</i>» – «Я благодарен за этот день!»).</p> <p>Словарный минимум:<br/>Сәлеметсіз бе!</p> | <p>Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности.</p> <p>Словарный минимум:<br/>Сәлеметсіз бе!</p> | <p>дружбу, мир, традиции.</p> <p>Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум:<br/>Сәлеметсіз бе!</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p> |  |  | <p>«Агрессивность ребенка и как с ней бороться» Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.</p>                                     | <p>Консультации по запросу родителей</p>                                                                            | <p>Беседа об успехах ребенка</p>                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> |  |  | <p><b>Литературная викторина: «Отгадай героя»</b><br/>Воспитатель загадывает персонажей сказок (Колобок, Айболит, Козы-Көрпеш). Дети отгадывают по описанию или жестам.</p> | <p><b>Эксперимент «Как природа помогает людям?»</b><br/>Понять, как растения и животные важны для человека. Рассмотреть шерсть овцы, кусочек дерева, пшеницу, молоко. Обсудить, что из них делают (одежду, хлеб, мебель).</p> | <p><b>Экологический урок: «Осторожно: дикие растения и насекомые»</b><br/>Развитие осознанного поведения в природе.<br/><b>Основные моменты:</b><br/>Почему нельзя трогать незнакомые ягоды и грибы. Что делать при встрече с насекомыми (пчелы, клещи).<br/>Как вести себя на прогулке в лесу.<br/><b>Практическое задание:</b><br/>Игра «Полезно или опасно?» – воспитатель показывает картинки, дети определяют, что безопасно, а что нет.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                         | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br>Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).<br>Эксперимент «Как не тратить воду зря?» |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) |                                                                                                                                                                                                                                  |  | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")<br>задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.<br>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".<br>Задача: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.<br>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.<br>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с |



|                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/<br>ОД по расписанию |  |  | <b>1. Основы математики</b><br>Времена года<br><u>Задачи:</u><br>-закреплять знания о последовательности времени года, умение называть признаки, составлять и решать простые примеры и задачи;<br>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br>-воспитывать любознательность, самостоятельность.<br><b>2. Рисование</b><br>Саукеле<br><u>Задачи:</u><br>-продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать | <b>1. Развитие речи</b><br>Беседа по картине «Юрта в степи»<br><u>Задачи:</u><br>-учить составлять диалог по картине, грамматически, верно, оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени;<br>-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание;<br>-воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа.<br><b>2. Основы математики</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Традиции и обычаи моей страны<br><u>Задачи:</u><br>-познакомить с традициями и обычаями казахского народа;<br>-побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;<br>-развивать внимание, память, связную речь;<br>-воспитывать уважение к традициям казахского народа.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Согласные звуки [ж] - [ш]<br><u>Задачи:</u><br>-учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью, познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия», закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»;</p> <p>-расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/> <b>Чему мы научились</b><br/> <b>Задачи:</b><br/>         -упражнять навык дифференцировать</p> | <p>Отвечаем на вопросы Незнайки</p> <p><b>Задачи:</b><br/>         -учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;<br/>         -развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;<br/>         -воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Көктем келді, құс келді</p> <p><b>Задачи:</b><br/>         - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.</p> <p>- Продолжить</p> | <p>звонкости-глухости на слух;<br/>         -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;<br/>         -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;<br/>         -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам;<br/>         -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> | <p>развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>Праздничное развлечение</u><br/>Поздравляем наших мам и девочек</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение.</p> | <p>-воспитывать усидчивость и аккуратность.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>Тренировка-формула побед!<br/>Круговая тренировка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание;</p> <p>-совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую;</p> <p>-упражнять в прыжках через скакалку;</p> <p>-закреплять навыки сохранения равновесия</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/>Индивидуальная и групповая тренировки<br/><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук;</li> <li>-закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги;</li> <li>-совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу;</li> <li>-продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с</li> </ul> | <p>при ходьбе по узкой стороне скамейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;</li> <li>-воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»<br/><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности;</li> <li>-учить выразительно передавать образ</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |  | <p>наименьшим числом шагов;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость;</p> <p>-воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность.</p>                                                                                                             |  | <p>персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;</p> <p>-учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций;</p> <p>-закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных;</p> <p>-знакомить со считалкой;</p> <p>-прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка;</p> |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак |  |  | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки)</p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  |  | <p>: Приучение к <b>Задача</b> ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. <b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия <b>«Экономим воду и электричество»</b>)</p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке |  |  | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» <b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды).</p> |

|                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  |  | <p><b>«үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> <p><b>«Помогаем другу другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b></p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен/ Прогулка |  |  | <p>Наблюдение за полетом птиц<br/>Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.<br/>Художественное слово<br/>Саша Черный<br/>Воробей мой, воробышка!<br/>Серый, юркий, словно мышка.<br/>Глазки - бисер, лапки - врозь,<br/>Лапки - боком, лапки - вкось...<br/>Прыгай, прыгай, я не трону -<br/>Видишь, хлебца крошил...<br/>Двинь-ка клювом в бок ворону,<br/>Кто ее сюда просил?<br/>Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка,</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника<br/>Цели:<br/>формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br/>Ход наблюдения: Солнечные</p> | <p>Наблюдение за проклянувшимися почками на деревьях и кустарниках.<br/>Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года.<br/>Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Так, вот так, еще чуть-чуть...</p> <p>Ветер сыплет снегом, злюка,</p> <p>И на спинку, и на грудь.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Строим гнездышко для птиц</p> <p>Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение «Солдаты»</p> <p>Цель: упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя).</p> <p><i>Казахские национальные подвижные игры:</i></p> <p>Жеті тас (Семь камушков)</p> <p>Задачи: Улучшение моторики рук.</p> <p>Обучение стратегическому мышлению.</p> <p>Развитие</p> | <p>зайчики играют по земле.</p> <p>Поманю их пальчиком — пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, весна, как дела? У меня уборка.</p> <p>Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка.</p> <p>Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек.</p> <p>Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки?</p> <p>• Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение</p> | <p>***Я раскрываю почки</p> <p>В зеленые листочки, Деревья одеваю,</p> <p>Посевы поливаю, Движения полна,</p> <p>Зовут меня ... (весна).</p> <p>***Она весну встречает, сережки надевает,</p> <p>Накинута на спинку зеленая косынка,</p> <p>А платице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)!</p> <p>О каком времени года говорится в загадке?</p> <p>Перечислите признаки весны?</p> <p>Что это за дерево?</p> <p>Что произошло с почками?</p> <p>Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>концентрации.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> П/И «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару»<br/> Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.</p> | <p>порядка на участке.<br/> Цели:<br/> организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.<br/> <i>Казахские национальные подвижные игры:</i><br/> Теңге ату (Метание монет)<br/> Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. <b>(Ұлттық</b></p> | <p>Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.<br/> Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.<br/> <i>Казахские национальные подвижные игры:</i><br/> Қой қашты (Овца убежала)<br/> Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования.<br/> <b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/> П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука».<br/> Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?»</p> <p>Цель: закреплять знания о животных.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками,</p> | <p>Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок».</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |  |  | лопатками,<br>ведерками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с<br>прогулки |  |  | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании.<br/> <b>Игра:</b> «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b> <b>Задача:</b> Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/> <b>Практика:</b> правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!»<br/> <b>Задача:</b> Формирование осознанного потребления воды и электричества. <b>Игра:</b> «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. <i>(үнемді тұтыну)</i> «Где живет моя одежда?» <b>Задача:</b> Формирование аккуратности в обращении с вещами. <b>Игра:</b> «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> |  |
| Түскі ас/ Обед                                |  |  | <p>«Чистые руки – здоровый обед» <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой. <b>Игра:</b> «<i>Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?</i>» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы»<br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок. <b>Игра:</b> «<i>Помоги другу</i>» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. <b>Игра:</b> «<i>Чистая тарелка</i>» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i> «Спасибо за вкусный обед!»<br/> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров,</p>                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |  |  | благодарности за еду. Игра: « <i>Кто быстрее вспомнит вежливые слова?</i> » ( <i>Навыки самообслуживания</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                 |  |  | <p>Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «<i>Кто нашел полотенце?</i>» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (<i>Культурно гигиенические навыки</i>)</p> <p>Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «<i>Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?</i>» (<i>Навыки самообслуживания</i>) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (<i>музыка</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> |  |  | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Насос».</p> <p>Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>«Обними плечи».</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха</p> |

|                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |  | <p>носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».</p> <p>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.</p> <p>«Малый маятник», «Маятник».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас/ Полдник |  |  | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.</p> | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытьё рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: <b>раздача</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.</p> | <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> | <p>салфеток, приборов, аккуратная сервировка. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b> <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті/<br/>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> |  |  | <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке<br/>Приобщать детей к доступным художественным произведениям.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі»<br/>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.<br/><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br/>Игры с конструктором lego</p> | <p>Формировать у детей представления о вариативности использования ластика, как материала для рисования.<br/>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, оставляя отпечатки в определенной последовательности.<br/>Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.<br/><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br/>Беседа о народных традициях<br/>Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші»,</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд<br/>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. <b>(Трудовая деятельность)</b><br/>Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)<br/>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>Поделки из природного материала<br/>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.<br/><b>(Творческая деятельность)</b><br/>Посиделки «Я и мои права» Продолжать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (Творческая деятельность)</p> | <p>побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (куыршақ) Ани»</p> <p>Формировать умение работать</p> | <p>воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                      | по готовой выкройке, несложному чертежу.<br>(Творческая деятельность)<br>Чтение казахской сказки «Екідос»<br>(Коммуникативная деятельность)  |                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми</b> |  |  | Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части», «Собираем игрушку для куклы»<br>Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие»<br>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении<br>Формирование социально-эмоциональных навыков |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>              |  |  | «Учимся одеваться правильно»<br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Закрепление: учимся застегивать                                               | «Учимся одеваться правильно»<br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?»             | «Учимся одеваться правильно»<br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку:              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>пуговицы, молнии, шнурки.</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Игра: «Кто закрывает кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> | <p>(слои одежды, как не перегреться).</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> <p>Практическое задание: «Когда мы моем руки?»</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> | <p>сначала нижний слой, потом верхний.</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  |  | <p><b>Задача:</b><br/>Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Закрепление: учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b></p> | <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> | <p>Практика: учимся <b>ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</b></p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
| Серуен/ Прогулка |  |  | <p>Наблюдение за таянием снега (қар)</p> <p>Расширять знания о явлениях неживой природы.</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за деревьями (ағаш)</p> <p>Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями,</p>                                  | <p>Наблюдение за ветром (жел)</p> <p>Расширять знания о явлениях неживой природы.</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p>                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Подвижные игры «Горелки», «С кочки на кочку»</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)</p> | <p>стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)</p> | <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> |  |  | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: <i>«Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?»</i><br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> «Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: <i>«В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?»</i><br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i> <b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: <i>«Почему<br/>важно мыть<br/>руки?»</i> <i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду<br/>зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды<br/>и электричества.</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/><i>«Раздеваемся без<br/>спешки»</i><br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> «Не трать<br/>воду зря!» Задача:</p> |
|---------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  |  | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/>         «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?»<br/>         (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/> <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> | <p>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» <i>(үнемді тұтыну)</i><br/>         «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/>         «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/> <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> |
| Кешкі ас/ Ужин |  |  | <p>«Чистые руки – здоровый ужин»<br/>         Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Чистые руки – здоровый ужин»<br/>         Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему</p>                                                                                                                                              | <p>«Чистые руки – здоровый ужин»<br/>         Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам).<br/> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i> «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>мы моем руки перед едой?»<br/> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i> «Спасибо за вкусный обед!» Задача:</p> | <p>правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді тұтыну)</i> «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |  |  | поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                       | Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                      | уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) |  |  | Работа с календарем<br>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.<br>(Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары: наурыз)<br>(Познавательная деятельность)<br>Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз.)<br>Расширять знания о родной стране, государственных и народных | Работа с календарем<br>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», | Работа с календарем<br>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Апта күні: Көктем |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>праздниках.<br/> <b>(Коммуникативная, творческая деятельность)</b><br/>         Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)<br/>         Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.<br/> <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br/>         Конструирование из коробочек «Автобус»</p> | <p>«раньше – позже».)<br/>         (Апта күні: бейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр)<br/> <b>(Познавательная деятельность)</b><br/>         Беседа о празднике масленице и наурезе недели. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)<br/>         Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая</p> | <p>айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр)<br/> <b>(Познавательная деятельность)</b><br/>         Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда)<br/> <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br/>         Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Стираем»</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> <p>(Физическая культура)</p> | <p>жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар)</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр</p> <p>(Физическая культура)</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  |  |                                                                                            | Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками<br>(Творческая деятельность)                                                                                            |                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой |  |  | Совместное творчество «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»<br>Сау болыңыз! | Консультация для родителей «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей». Посоветовать закреплять дома чтение небольших сказок.<br>Сау болыңыз! | Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников»<br>Консультация по требованию.<br>Сау болыңыз! |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 28 » 03 \_\_\_\_\_ 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя  
 Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 31 марта – 4 апреля 2025 года

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный режим<br>дня | Дүйсенбі<br>/Понедельник<br>31.03.2025                                                                                                     | Сейсенбі/Вторни<br>к<br>01.04.2025                                                                                                                     | Сәрсенбі/Среда<br>02.04.2025                                                                                                        | Бейсенбі/<br>Четверг<br>03.04.2025                                                                                         | Жұма/ Пятница<br>04.04.2025                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/<br>детей<br><br>Прием        | «Күй күмбірі»<br>«Веселый<br>будильник»<br>Воспитатель<br>предлагает детям<br>«завести»<br>воображаемый<br>будильник:<br>накрутить стрелки | «Күй күмбірі»<br>«Доброе утро,<br>друг!»<br>Каждый ребенок,<br>заходя в группу,<br>тянет из мешочка<br>карточку с<br>изображением<br>жеста приветствия | «Күй күмбірі»<br>«Весенний<br>хоровод» ♪♪<br>Дети вместе с<br>воспитателем<br>делают небольшой<br>круг и поют<br>короткую песенку о | «Күй күмбірі»<br>«Капельки»<br>При входе в<br>группу ребенок<br>получает<br>«капельку»<br>(бумажную или<br>нарисованную) и | «Күй күмбірі»<br>«Бауырсақтың<br>алғысы»<br><b>Задача:</b> Через знакомую<br>сказку передать важность<br>доброты и<br>благодарности. Воспитател<br>ь рассказывает казахскую<br>сказку о бауырсаке,<br>который благодарил всех |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бип-бип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | весне (можно просто произносить стишок). Это помогает почувствовать единство и зарядиться хорошим настроением.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит « <i>Рахмет</i> » каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b> | «Как помочь ребенку легко войти в режим после выходных?»                                                                                                                            | Беседа: «Почему ребенок не хочет в садик?»                                                                                       | «Слезы по утрам: как помочь ребенку?»                                                                                                                 | Как формировать у ребенка положительное отношение к детскому саду?»                                                                                       | «Ребенок и самостоятельность: как воспитать уверенного дошкольника?»                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p><b>«Весна пришла!»</b><br/> <b>Беседа:</b> Как меняется природа весной? Какие признаки весны вы знаете?<br/> <b>Игра:</b> «Найди весну» – воспитатель показывает картинки, дети угадывают весенние явления.<br/> <b>Практическое задание:</b><br/> Рассмотреть почки на веточках, обсудить, как пробуждаются деревья.<br/> (Экологическое образование и экологическая культура)<br/> <b>«Құрық салу» (Ловля на аркан)</b><br/> Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать<br/> <b>Задача.</b>Побеждает</p> | <p><b>Проект «Балалар кітапханасы»</b><br/> «Подари книгу от всего сердца» -<br/> Международный день детской книги (из плана Біртұтас тәрбие)</p> | <p><b>«Будь осторожен на дороге!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить безопасному поведению на улице.<br/> <b>Беседа:</b> Как правильно переходить дорогу? Кто такие пешеходы?<br/> <b>Игра:</b> «Светофор» – дети двигаются в зависимости от цвета сигнала.<br/> «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)</p> | <p>"Замена грязных полотенец".<br/> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br/> <b>Задачи:</b><br/> поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.<br/> Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.<br/> Развивать желание трудиться, помогать взрослым.<br/> (навыки</p> | <p><b>«Моя любимая книга»</b><br/> <b>Задача:</b> Развивать у детей интерес к книгам, учить рассказывать о своих любимых произведениях.<br/> <b>Беседа:</b> «Какие книги вам нравятся?» – дети рассказывают о любимых героях и сюжетах.<br/> <b>Практическое задание:</b> Дети приносят свою любимую книгу из дома и показывают её друзьям.<br/> <b>Игра:</b> «Угадай книгу» – по отрывку или иллюстрации определить название.<br/> (Работа в книжном уголке)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | тот, кто больше раз поймает Задача.<br>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  | самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b> | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br>комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак</b>                       | «Чистые руки – залог здоровья»<br><b>Беседа:</b> Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы).    | «Правила за столом»<br><b>Беседа:</b> Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно). | «Полезная и вредная еда»<br><b>Беседа:</b> Какие продукты полезны для здоровья, а какие лучше есть редко? (Сравниваем овощи, фрукты и сладости). | «Аккуратность во время еды»<br><b>Беседа:</b> Почему важно есть аккуратно? Как правильно пользоваться столовыми приборами? | «Благодарим за еду»<br><b>Беседа:</b> Кто готовит для нас еду? Почему важно говорить «спасибо»?<br><b>Игра:</b> «Волшебные слова» (дети повторяют фразы благодарности).<br><b>Практическое задание:</b> После завтрака дети говорят «спасибо» поварам и воспитателю. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Практическое задание:</b> Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий).</p> <p><b>Напоминание:</b> Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи!</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Назначение дежурных: расставить</p> | <p><b>Игра:</b> «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом).</p> <p><b>Практическое задание:</b> Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку.</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для</p> | <p><b>Игра:</b> «Что полезно, что вредно?» (дети выбирают продукты и распределяют их на две группы).</p> <p><b>Практическое задание:</b> Дети рассказывают, какие полезные продукты они любят.</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Игра: «Помоги правильно накрыть стол»</p> | <p><b>Игра:</b> «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду).</p> <p><b>Практическое задание:</b> Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды.</p> <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность</b></p> | <p><b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.</p> <p>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>Ас дәмді болсын!</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                  | салфетки, помочь сервировать стол.<br><b>«Аккуратность за столом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br>Ролевая игра: «Как вести себя за столом?»<br>Ас дәмді болсын! | поливки цветка.<br>Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным.<br><i>(үнемді тұтыну)</i><br><b>«Дежурные на кухне»</b><br><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.<br>Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.<br><b>«Аккуратность за столом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: <i>«Что делать, если пролил воду?»</i><br>Ас дәмді болсын! | <b>«Аккуратность за столом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br>Ас дәмді болсын! | <b>«Аккуратность за столом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br>Ас дәмді болсын! |                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі)</b> | Развивать навыки приветствий, положительную                                                                                                                                                        | Заучивание пословиц об искусстве. Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать".                                                                                                                               | Физкультминутка "Давайте полетим в космос".                                                                                                                                    | Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. Погляди в глаза мои. Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)<br/>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</p> | <p>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим</p> | <p>Задача: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | миром,<br>конструирование,<br>развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/<br>ОД по расписанию | <b>1. Развитие речи</b><br>Праздник весны – Наурыз<br><u>Задачи:</u><br>-учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода;<br>-закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации;<br>- развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Правила поведения за столом<br><u>Задачи:</u><br>- систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания;<br>-развивать внимание, память, связную речь, | <b>1. Основы математики</b><br>Месяца года<br><u>Задачи:</u><br>- закреплять знания о последовательности времён года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи;<br>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br>-воспитывать любознательность, самостоятельность.<br><b>2. Лепка</b><br>Подарок маме<br><u>Задачи:</u><br>- научить лепить платок и украшать его цветами, | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла»<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами: юла, коса, звезда; | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Когда звучит капель?<br><u>Задачи:</u><br>- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель.<br>-развить стремление к поисково-познавательной деятельности;<br>-воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Звуковой анализ слова «Роза»<br><u>Задачи:</u><br>- совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2. Основы математики</b><br/>Запоминаем и повторяем</p> <p><u>Задачи:</u><br/>- закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10;<br/>-развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица;<br/>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Ертегі әлемі</p> <p><u>Задачи:</u><br/>- Обучать умению правильно произносить и</p> | <p>умение отвечать на вопросы;<br/>-воспитывать привычку к здоровому питанию.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Один – много</p> <p><u>Задачи:</u><br/>- учить называть слова во множественном числе;<br/>-обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках;<br/>-упражнять умение называть слова на заданный гласный звук;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева</p> | <p>учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приёмы лепки: сплющивание, обрывание, закреплять умение составлять по картине короткие рассказы.</p> <p>-развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;<br/>-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Что мы знаем о словах и звуках</p> <p><u>Задачи:</u><br/>- обобщать знание о звуках, совершенствовать</p> | <p>-развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление;<br/>-воспитывать интерес к весеннему времени года.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Посылка из леса</p> <p><u>Задачи</u><br/>- познакомить с названиями дней недели;<br/>-развивать внимание, память;<br/>-воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Қандай түстер?</p> <p><u>Задачи:</u><br/>- Обучать умению правильно произносить и</p> | <p>четырехзвучных слов;<br/>-уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении;<br/>-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.</p> <p>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Путешествие в аул<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей различать средства выразительности в музыке;<br/>-различать темповые и динамические характеристики;<br/>-акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух;</p> | <p>направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.<br/>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/><u>На свежем воздухе</u><br/>Игры народов РК<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр;</p> | <p>умение правильно называть слова и определять их лексическое значение;<br/>-обогащать словарный запас, активизировать речь детей;<br/>-упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;<br/>-развивать фонематический</p> | <p>запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.</p> <p>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Путешествие в аул<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить образовывать два концентрических круга;<br/>-продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;<br/>-продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</p> | <p>выполнении графических работ;<br/>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Играй, играй- мяч не теряй<br/><u>Задачи:</u><br/>- закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу, отбивания мяча от пола;<br/>-продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями, прыжках с мячом, зажатым между колен;<br/>-развивать ловкость, координацию движений, внимание,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-упражнять в умении петь напевным звуком;</p> <p>-продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> | <p>- совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции;</p> <p>-формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК;</p> <p>-способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации.</p> | <p>слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>4. Физкультура</b><br/>Тренировка волейболистов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе;</p> <p>-продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала;</p> <p>-развивать предметную ловкость- ползать с</p> | <p>умение использовать свой двигательный опыт в командной игре;</p> <p>-воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>4. Художественная литература</b><br/>         Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости»<br/> <u>Задачи:</u><br/>         -учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выразить собственное отношение к персонажам и их поступкам;<br/>         -развивать внимание, память, коммуникативные навыки;</p> | <p>мячом между колен с опорой на ладони и ступни, прокатывать мяч одной и двумя руками, ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину;<br/>         -воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.</p> |  | <p>соответствующей передаче сочинённого текста;<br/>         -закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка;<br/>         -знакомить с загадками, пословицами;<br/>         -развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение;<br/>         -воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. <b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» <b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.<br/> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>аккуратным дежурным?»<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом.<br/> Практика: Как <b>держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.</b><br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/> Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.</b> <b>«үнемді тұтыну»</b> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за</p> | <p>: Приучение к<br/> <b>Задача</b><br/> ответственности за порядок за столом.<br/> Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> Словарный</p> | <p><b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»<br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»<br/> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>Формирование культуры поведения за столом.<br/> Практика: <b>Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.</b><br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/> Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.</b> <b>«үнемді тұтыну»</b> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?»<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                           | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | говорят добрые слова о завтраке.<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындык/Подготовка к прогулке</b> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки)</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> | <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> | <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> <p>Практическое задание: «Когда мы моем руки?»</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p><b>гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отношений и взаимопомощи.<br>Закрепление:<br>учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | и взаимопомощи.<br>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»<br>(младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Наблюдение за трудом дворника<br>Задачи:<br>формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br>Ход наблюдения<br>Солнечные зайчики<br>Играют по земле.<br>Поманю их пальчиком —<br>Пусть бегут ко мне. | Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне)<br>Задачи: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле.<br>Ход наблюдения: Дети, вы пришли утром в детский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая травка, распускаются почки.<br>Опыт «Свойства солнечных лучей».<br>Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. | Наблюдение за сорокой<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>Ход наблюдения<br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, | Наблюдение за погодой<br>Задачи:<br>закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>Ход наблюдения<br>Туча прячется за лес,<br>Смотрит солнышко с небес —<br>И такое чистое, доброе, лучистое.<br>Если б мы его достали,<br>Мы б его расцеловали.<br>Что изменилось с приходом весны?<br>Дни стали прибавляться, солнышко стало | Наблюдение за солнцем<br>Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br>Ход наблюдения:<br>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, улыбайтесь<br>Распрекрасному. (В. Брюсов)<br>Важнейшим фактором, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— Ну, весна, как дела?</p> <p>— У меня уборка.</p> <p>— Для чего тебе метла?</p> <p>— Снег смести с пригорка.</p> <p>— Для чего тебе ручьи?</p> <p>— Мусор смыть с дорожек.</p> <p>— Для чего тебе лучи?</p> <p>— Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто убирает дорожки?</li> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Задачи:</p> <p>организовывать коллективный труд;</p> | <p>Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.</p> <p>Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая.</p> <p>Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p><i>Казахские национальные подвижные игры:</i></p> <p>Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором)</p> <p>Задачи: Развитие внимания.</p> <p>Обучение</p> | <p>каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц?</p> <p>Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i></p> <p>Жеті тас (Семь камушков)</p> <p>Задачи: Улучшение моторики рук.</p> | <p>чаще появляться и не только светить, но и греть.</p> <p>Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас.</p> <p>Будут поедать стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы</p> | <p>определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?</p> <p>Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?</p> <p>Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Подметание</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><i>Казахские национальные подвижные игры:</i></p> <p>Құрық салу (Ловля на аркан)</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>Формирование внимания и терпения.</p> <p>Улучшение зрительно-моторной координации.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> | <p>стратегии поиска.</p> <p>Развитие моторики.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Солнышко и дождик», «Лягушки».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/И «Назови ласково».</p> <p>Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.</p> | <p>Обучение стратегическому мышлению.</p> <p>Развитие концентрации.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Птички раз! Птички два!».</p> <p>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу</p> | <p>знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.)</p> <p>Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> | <p>дорожек, уборка мусора.</p> <p>Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><i>Казахские национальные подвижные игры:</i></p> <p>Қой қашты (Овца убежала)</p> <p>Задачи: Развитие ловкости.</p> <p>Улучшение групповой работы.</p> <p>Развитие навыков стратегического планирования.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Поймай мяч», «Караси и щука».</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т. д.).</p> <p>Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.</p> |  | <p>воспитателя в разные стороны.</p> <p>Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм</p> | <p><i>Казахские национальные подвижные игры:</i></p> <p>Теңге ату (Метание монет)</p> <p>Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить</p> | <p>Индивидуальная работа: Дид.игра «Дни недели»</p> <p>Задачи: закреплять названия дней недели.</p> <p>Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: «<i>Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?</i>»</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«Раздеваемся без<br/>спешки»<br/>(последовательнос<br/>ть: сначала шапка<br/>и шарф, потом<br/>куртка и обувь).<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент:<br/>дети смотрят на<br/>руки под светом<br/>фонарика и<br/>сравнивают<br/>чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: «<i>Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?</i>»<br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> «Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть<br/>руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду<br/>зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«Раздеваемся без<br/>спешки»<br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> «Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |
| Түскі ас/ Обед | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)                                                           | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).                                                                                                | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно      | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)                                    | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно                       |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Раздеваемся<br>аккуратно<br>Научить<br>правильно<br>раздеваться<br>сном. Беседа: «Какой<br>порядок раздевания<br>удобнее?» (Навыки<br>самообслуживания)<br>Для сна включать<br>колыбельную «Бесік<br>жыры». (музыка) | (Культурно<br>гигиенические<br>навыки)Раздеваем<br>ся аккуратно<br>Задача: Научить<br>детей правильно<br>раздеваться перед<br>сном. Практика:<br>учимся снимать<br>одежду по<br>порядку (сначала<br>обувь, затем<br>верхняя одежда и<br>т. д.). (Навыки<br>самообслуживани<br>я) Для сна<br>включать<br>колыбельную<br>«Бесік жыры».<br>(музыка) | гигиенические<br>навыки)<br>Раздеваемся<br>аккуратно<br>Научить детей<br>правильно<br>раздеваться перед<br>сном. Игра: «Кто<br>быстрее и<br>аккуратнее сложит<br>свою одежду?»<br>(Навыки<br>самообслуживания)<br>Для сна включать<br>колыбельную «Бесік<br>жыры». (музыка) | Раздеваемся<br>аккуратно<br>Научить детей<br>правильно<br>раздеваться перед<br>сном. Беседа:<br>«Какой порядок<br>раздевания<br>удобнее?»<br>(Навыки<br>самообслуживани<br>я)<br>Для сна включать<br>колыбельную<br>«Бесік жыры».<br>(музыка) | гигиенические<br>навыки)Раздеваемся<br>аккуратно<br>Научить детей<br>правильно<br>раздеваться перед<br>сном. Практика:<br>учимся снимать<br>одежду по порядку<br>(сначала обувь,<br>затем верхняя<br>одежда и т. д.).<br>(Навыки<br>самообслуживания)<br>Для сна включать<br>колыбельную «Бесік<br>жыры». (музыка) |
| Үйқыдан біртіндеп<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары/<br>Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры | И.п.: лежа на спине,<br>руки вдоль<br>туловища, поднять<br>руки вверх,<br>потянуться, и.п.<br>И.п.: сидя, ноги<br>скрестно (поза<br>лотоса), массаж<br>больших пальцев<br>ног, начиная от                            | И.п.: лежа на спине,<br>руки вдоль<br>туловища, поднять<br>руки вверх,<br>потянуться, и.п.<br>И.п.: сидя, ноги<br>скрестно (поза<br>лотоса), массаж<br>больших пальцев<br>ног, начиная от                                                                                                                                                        | И.п.: лежа на спине,<br>руки вдоль<br>туловища, поднять<br>руки вверх,<br>потянуться, и.п.<br>И.п.: сидя, ноги<br>скрестно (поза<br>лотоса), массаж<br>больших пальцев<br>ног, начиная от                                                                                   | И.п.: лежа на спине,<br>руки вдоль<br>туловища,<br>поднять руки<br>вверх, потянуться,<br>и.п.<br>И.п.: сидя, ноги<br>скрестно (поза<br>лотоса), массаж<br>больших пальцев<br>ног, начиная от                                                  | И.п.: лежа на спине,<br>руки вдоль<br>туловища, поднять<br>руки вверх,<br>потянуться, и.п.<br>И.п.: сидя, ноги<br>скрестно (поза<br>лотоса), массаж<br>больших пальцев<br>ног, начиная от                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подушечки до основания.</p> <p>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</p> <p>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</p> <p>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Лыжник».</p> <p>И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает</p> | <p>подушечки до основания.</p> <p>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</p> <p>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</p> <p>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Лыжник».</p> <p>И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает</p> | <p>подушечки до основания.</p> <p>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</p> <p>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</p> <p>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Лыжник».</p> <p>И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает</p> | <p>ног, начиная от подушечки до основания.</p> <p>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</p> <p>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</p> <p>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Лыжник».</p> <p>И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает</p> | <p>подушечки до основания.</p> <p>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</p> <p>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</p> <p>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Лыжник».</p> <p>И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на</p> | <p>правая рука «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко</p> | <p>«лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко</p> | <p>ширине лыжни, левая рука далеко сзади, кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко</p> | <p>«лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | четыре-шесть шагов<br>выдох с<br>произнесением<br>слова «ти-ш-е-е».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | поднимая колени.<br>На два шага —<br>вдох, на четыре-<br>шесть шагов<br>выдох с<br>произнесением<br>слова «ти-ш-е-е».                                                                                                                                                                                                                                                           | на четыре-шесть<br>шагов выдох с<br>произнесением<br>слова «ти-ш-е-е».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ходьба, высоко<br>поднимая колени.<br>На два шага —<br>вдох, на четыре-<br>шесть шагов<br>выдох с<br>произнесением<br>слова «ти-ш-е-е».                                                                                                                                                                                                                                                     | четыре-шесть шагов<br>выдох с<br>произнесением<br>слова «ти-ш-е-е».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b> | Подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи.<br>Беседа: « <i>Почему<br/>важно мыть руки<br/>перед полдником?</i> »<br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br>Дежурство за<br>столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол и<br>поддерживать<br>порядок.<br>Обсуждение: « <i>Что<br/>делает дежурный?</i> »<br><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i> | Подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи.<br>Практика:<br><b>правильное<br/>мытье рук с<br/>мылом.</b><br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br>Дежурство за<br>столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол<br>и поддерживать<br>порядок.<br>Практическое<br>задание: <b>раздача<br/>салфеток,<br/>приборов,</b> | Подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи. Игра:<br><i>«Кто быстрее<br/>найдет свое<br/>полотенце?»</i><br>(учимся<br>пользоваться<br>полотенцем).<br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> Дежурство<br>за столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол и<br>поддерживать<br>порядок. Игра:<br><i>«Кто найдет<br/>ошибку?»</i> (дети<br>ищут, что не так | Подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи.<br>Беседа: « <i>Почему<br/>важно мыть руки<br/>перед<br/>полдником?</i> »<br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br>Дежурство за<br>столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол<br>и поддерживать<br>порядок.<br>Обсуждение:<br><i>«Что делает<br/>дежурный?»</i><br><i>(Навыки</i> | Подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи.<br>Практика:<br><b>правильное мытье<br/>рук с мылом.</b><br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> Дежурство<br>за столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол и<br>поддерживать<br>порядок.<br>Практическое<br>задание: <b>раздача<br/>салфеток,<br/>приборов,<br/>аккуратная<br/>сервировка.</b> |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» <i>(үнемді тұтыну)</i> Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> | <p><b>аккуратная сервировка.</b> <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b> <i>(үнемді тұтыну)</i> Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p> | <p>накрыто). <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). <i>(үнемді тұтыну)</i> Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.</p> | <p><b>самообслуживания)</b> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» <i>(үнемді тұтыну)</i> Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> | <p><i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b> <i>(үнемді тұтыну)</i> Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p> |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Разговор о «весне речной», о ледоходе. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой:</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Разговор о характерных признаках живого, разговор о зайце (коян). Наблюдать за признаками животных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Работа с календарем весенние месяца. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Беседа «Правила дорожного движения». Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Беседа о средствах связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, Интернета,</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>көктем, өзен. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Весенняя капель».</p> <p><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Строительные игры</p> <p>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Рисование «Сосулька»</p> <p><b>(Изобразительная, творческая деятельность)</b></p> <p>Малоподвижная игра: по выбору детей из предложенных вариантов</p> <p>Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> | <p>как живых существ.</p> <p><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Строительная игра «Большие города»</p> <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Қала</p> <p><b>(Творческая, познавательная деятельности)</b></p> <p>Музыкальная дискотека</p> <p><b>(Музыка)</b></p> | <p>называть их.</p> <p>(Апта күні: сәрсенбі. Қыс айлары: сәуір)</p> <p><b>(Познавательная деятельность)</b></p> <p>Рассматривание произведения казахских художников</p> <p><b>(Коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Конструирование по выбору</p> <p>Находить эффективные конструктивные решения.</p> <p><b>(Творческая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?»</p> <p>Упражнение в отгадывании загадок о цветах</p> <p>Закреплять умения отгадывать загадки.</p> <p>Қызғалдақ, көкнәр</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Анализ и самооценка рисунка по выбору</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски.</p> <p><b>(Изобразительная деятельность)</b></p> <p>Разговор о необычных профессиях (мамандықтар)</p> <p>Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Ойыншықтар</p> <p><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Малоподвижная игра «Ходит Ваня»</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p> | <p>телевидения и т. д.</p> <p><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Животные и растения разных климатических зон»</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.</p> <p><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Работа с ножницами</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Малоподвижная игра «Каравай»</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                       | <p>Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Активизировать речевые навыки с помощью развивающих упражнений «Подскажи словечко», «Кто где</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Математические игры, головоломки, развивающие игры.</p> <p>Побуждать принимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами</p> <p><b>Развитие творческих</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Развивать умение работать в команде: «Помоги другу», «Кто лучше слышит?», «Заколдованная тропинка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах <b>Физические качества</b> | живет?», «Скажи ласково», «Что происходит в природе?». Формировать звуковую сторону речи: «Звуковые прятки», «Замени звук» <b>Коммуникативные навыки</b>                                                                                                                                                                                                   | участие в играх на развитие мышления: «Собери картинку», «Подбери детали» <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>навыков, исследовательской деятельности</b>                                                                                                                                    | <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b> | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).  | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Закрепление: учимся застегивать <b>пуговицы, молнии, шнурки.</b><br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» <b>(Культурно</b> | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). <b>(Культурно</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/>         Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Беседа: «Кому можно помочь перед</p> | <p>умывания).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Игра: «Кто поможет быстрее?» –</p> | <p><b>гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Игра: «Кто закроет кран первым?»<br/>         (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b></p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/>         Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p><b>гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/>         Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                            | завязать шарф другу, поправить шапку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.                                                                                                                                                                                                                                              | и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Беседа<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Повторение утренней прогулки.<br>Подвижные игры «У медведя во бору», «Поровненькой дорожке»<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.<br>(Развитие речи, физическая культура) | Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?»<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Үнемді тұтыну Күз, қыс, көктем, жаз<br>(Казахский язык)<br>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто быстрее», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>«Ақсүйек».<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.<br>(развитие речи, физическое воспитание) | Беседа о небе, солнце.<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.<br>Үнемді тұтыну<br>«Подвижные игры Хитрая лиса», «День-ночь»<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание) | Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?»<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Үнемді тұтыну<br>Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>«Ақсүйек».<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами<br>(развитие речи, физическое воспитание) | Беседа о наблюдении за погодой<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Подвижная игра «Море волнуется раз»<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.<br>(Развитие речи, физическое воспитание) |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуеннен<br/>Возвращение<br/>прогулки</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «Почему важно мыть руки?»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества.<br/>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?»</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности и при раздевании.<br/>Практическое задание:<br/>«Раздеваемся без спешки»<br/>(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача:<br/>Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?»<br/>(каждый складывает вещи в свой шкафчик).<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности и при раздевании.<br/>Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача:<br/>Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «Почему важно мыть руки?»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача:<br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Практическое задание:<br/>«Раздеваемся без спешки»<br/>(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование</p> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)</p> |
| Кешкі ас/ Ужин | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                    | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                  | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                         | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                       | тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,</b> | Чтение сказки: «Нан-Батыр»<br>Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Лепка по замыслу<br>Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (Творческая деятельность) | «Плетеный коврик для Винни-Пуха» (Математика + творчество + ознакомление с окружающим + художественная литература)<br>Стимулировать развитие мыслительных способностей детей.<br>Учить детей делать коврик: переплестать                        | Чтение сказки: «Зенги-баба» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, исследовательская деятельность)<br>Музыкальный досуг<br>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Кара жорға». | Декоративная лепка. «Узор для сырмака». Геометрические мотивы<br>Формировать умение прокладывать маршрут, соблюдая правильную последовательность алгоритма.<br>Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных | Упражнение в завязывании «шнурков». Штриховка.<br>Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Расширять представления детей о растениях. Опыт «Обследование ткани постельного белья» |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Игры с настольным строительным материалом «Город». Обыгрывание постройки.<br/>Разговор о городе (кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла)<br/><b>(Познавательная деятельность)</b><br/>Беседа о дружбе, помощи (достар)<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.<br/>Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»<br/>Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности.<br/><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br/>Работа с пластической массой<br/>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы<b>(Творческая</b></p> | <p>бумажную основу полосками цветной бумаги.<br/><b>(Коммуникативная, творческая деятельность)</b><br/>Драматизация сказки «Телефон»<br/>Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. <b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br/>Работа с ножницами (кайшы) Придумывание истории <b>(Коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> | <p><b>(Музыка)</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Моряки» теңіз, теңізі, кеме <b>(Казахский язык)</b><br/>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.<br/><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br/>Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы<b>(Творческая деятельность)</b></p> | <p>игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой).<br/>Развивать творческое воображение, конструктивное мышление.<br/>Воспитывать интерес к народному промыслу.<br/><b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br/>Чтение А. Пушкин «Весна». Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке<br/>Приобщать детей к доступным художественным произведениям. <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.<br/><b>(Исследовательская деятельность)</b><br/>Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке <b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/>Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье столиков»<br/>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. <b>(Трудовая деятельность)</b><br/>Рисование по замыслу<br/>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно<b>(Изобразительная деятельность)</b></p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                       |                                                             |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | деятельность)                                                                                    |                                                                                                                                       |                                       |                                                             |                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b> | Практикум с родителями «Давайте поиграем». Вывставка рисунков «Спорт в нашей семье» Сау болыңыз! | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ашық аспан астындағы ұлттық ойындар фестивалі. Фестиваль национальных игр на свежем воздухе Сау болыңыз! | Вечер вопросов и ответов Сау болыңыз! | Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей». Сау болыңыз! | Рекомендации «Поем вместе с детьми» (папка-передвижка) Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз! |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 04 » 04 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя  
 Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 07 – 11 апреля 2025 года

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі /Понедельник<br>07.04.2022                                                                                                                                                                           | Сейсенбі/Вторник<br>08.04.2025                                                                                                                                                           | Сәрсенбі/Среда<br>09.04.2025                                                                                                                                                                           | Бейсенбі/ Четверг<br>10.04.2025                                                                                                                                                                                                                         | Жұма/ Пятница<br>11.04.2025                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/<br>Прием детей            | «Кем я хочу быть?»<br>На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»).<br>Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Чудо-шапочка»<br>У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! | «Инструменты мастера»<br>Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лопу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! | «Волшебный билетик»<br>Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! | «Сәлем беру» (Казахское приветствие)<br>Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!»<br>Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/<br>Детская деятельность<br>(игровая, познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,)              | Сюжетно-ролевая игра<br>Культура поведения в<br>общественном месте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Национальные<br>настольные игры<br>«Кто проснулся<br>весной?»<br>Беседа: Какие животные<br>просыпаются после<br>зимней спячки? Какие<br>птицы прилетают?                                   | Продукты-аллергены.<br>Безопасная еда. (Как уберечь<br>себя от нежелательных<br>реакции?)                                                              | «Огонь – друг, огонь –<br>враг»<br>Задачи: Разъяснить<br>детям пользу и опасность<br>огня, научить правилам<br>пожарной безопасности.                                     | «Сказка приходит в гости»<br>Задачи: Познакомить детей<br>с классическими сказками,<br>учить их пересказывать. |
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                                         | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br>Комплекс упражнений с лентами<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз.<br>2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз.<br>3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз.<br>4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз.<br>5. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                  | «Чистые руки – залог здоровья»<br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br>Беседа: «Почему микробы опасны?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетті өткізуге дайындық<br>(бұдан әрі – ҰІӘ) /<br>Подготовка к проведению<br>организованной<br>деятельности (далее – ОД) | Дидактическая игра. "Когда<br>это бывает?". Задача:<br>уточнить и углубить знания<br>детей о временах года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать<br>мотивационную<br>составляющую процесса<br>самостоятельной<br>подготовки<br>орг.деятельности,<br>развивать чувство<br>ответственности в<br>дежурстве, поддержки и<br>чуткости. | Динамические упражнения<br>"Перелетные птицы".<br>Тили-тели, тили-тели –<br>С юга птицы прилетели!<br>(скрещивать большие<br>пальцы, машут ладошками), | Дидактическая игра<br>"Красивые коврики".<br>Задача: учить делать<br>коврики из частей;<br>развивать восприятие,<br>память, внимание;<br>воспитывать<br>организованность. | Дидактическая игра<br>"Различаем знаки весны".<br>Задача: воспитывать у детей<br>сообразительность..           |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по<br>расписанию                                                                                                            | Рисование<br>по плану педагога<br>Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы грамоты<br>Расскажем Незнайке о<br>профессиях                                                                                                                                       | Развитие речи<br>Рассказ В. Осеевой<br>«Хорошее»                                                                                                       | Худ.литература<br>В гости пальчики<br>пришли                                                                                                                              | Музыка<br>по плану педагога<br>Основы грамоты                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Определение времени по циферблату</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату;</p> <p><b>Казахский</b></p> <p>по плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>по плану педагога</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <p>- развивать речь, внимание, память;</p> <p>- пополнять словарный запас детей.</p> <p><b>Озн. с окружающим</b></p> <p>Кто такие пешеходы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>по плану педагога</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям</p> <p><b>Озн. с окружающим</b></p> <p>Где растет верблюжья колючка?</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- обогатить представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун;</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Путешествие на корабле</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений;</p> <p>- развивать интерес к занятиям;</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>по плану педагога</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей</p> <p><b>Казахский</b></p> <p>по плану педагога</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и</p> | <p>Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Что мы знаем, повторим</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату;</p> <p><b>Худ. литература</b></p> <p>Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки</p> |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак                 | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет.</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка                                                                             | <p>Наблюдение за облаками (бүлттар). Расширять представления о явлениях погоды.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною».</p> <p>Дидактическая игра «Назови всё круглое».</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Орамал</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p><b>Труд:</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»</p> | <p>Наблюдение за ветром . Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Побуждать внимательно слушать художественные произведения.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди, где спрятано», «Балапандар»</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p><b>Труд:</b> очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять</p> | <p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) коңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди свой домик», «Тартып алу»</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p><b>Труд:</b> подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Исследовательская деятельность: определить направление и силу ветра</p> | <p>Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой</p> <p>Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Побуждать внимательно слушать художественные произведения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Орнынды тап» (Найди свое место)</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p><b>Труд:</b> убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять</p> | <p>Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).</p> <p>«Чем погода отличается от вчерашней» ауа райы</p> <p>Художественное слово</p> <p>Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак</p> <p>«Апрель». Сәуір</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мыши водят хоровод...», «Зайнык, пойдем в лес», «Бөрік - телпек»</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Доп, арқан, құрсау</p> <p>Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</p> <p><b>Труд:</b> собрать ветки с участка</p> |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки                                                   | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас/ Обед                                                                               | <p>«Чистые руки – здоровый обед» <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                    | <p>Гигиена перед сном <b>Задача:</b> Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). Раздеваемся аккуратно <b>Задача:</b> Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся <b>снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/<br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.</p> <p>И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</p> <p>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</p> <p>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</p> <p>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                            | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом</b> . Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Вариатив Конструирование</b><br>Кошка<br><u>Задачи:</u><br>- научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки)<br>Беседа о времени суток<br>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).                                                                                          | Беседа «Домашний адрес» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека.<br>Нарисуй, как на картинке.<br>При рисовании карандашам и учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. | <b>Вариатив</b><br>Хореография<br>по плану педагога<br>Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.<br>(Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: сәуір)<br>Игра-драматизация «Заюшкина избушка» приобщать к участию в инсценировках) | Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками развивать творческое мышление и воображение)<br>Чтение Сказки Братья Гримм «Кот в сапогах»<br>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот | <b>Вариатив</b><br>Интел игры<br>по плану педагога<br>Рисование «Космос»<br>Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабас<br>Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками<br>Развивать творческое мышление и воображение |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                        | С подгруппой Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «Чье звено скорее соберется», «Два и три». «Строевая комбинация»<br>Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Мыши в кладовой»                                                                                                           | С Али, Софией Развивать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию: «Говори наоборот», «Похожие слова»                 | С Артемом, Надиром<br>Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части»<br>Моделирование из LEGO: «Светофор»<br>Моделирование из LEGO: постройка моделей воздушного транспорта                                                                  | С Сафурой, Аминой<br>Развивать творческое воображение в изодетельности: «Художники», «Составь узор по образцу». Бумажные формы в объемные: «Архитектор»                                                 | С подгруппой девочек<br>Приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества: «Эстафета добра», «Фантазеры»<br>Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы                              |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке                                                                                                                                                     | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка                                                                                                                                                                              | Беседа<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Повторение утренней прогулки.<br>Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.                                                                                  | Беседа<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>«Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?».<br>Күз, қыс, көктем, жаз.<br>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек»<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. | Беседа<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире<br>Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.                                                                      | Беседа<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>«Какие изменения в природе ты заметил?».<br>Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек»                                                                                                             | Беседа<br>Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Наблюдение за погодой.<br>Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.                                            |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки                                                                                                                                                       | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). <b>«Чистые руки после улицы»</b> Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кешкі ас/ Ужин                                                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно.</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание иллюстрации о Казахстане<br>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.<br>Работа с ножницами (қайшы)<br>Правильно использовать ножницы и клей                                                                                                                   | Игра-драматизация по сказке «Белоснежка и семь гномов» ертегі<br>Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли.<br>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа                                                          | Музыкальный досуг<br>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.<br>Чтение сказки «Принцесса на горошине» ертегі<br>Приобщать детей к доступным художественным произведениям. | Беседа «Что я думаю о себе и о других»<br>Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.<br>Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука»<br>Аққу, шортан, Кәтерлі ісік, келісім<br>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова | Лото «Насекомые»<br>Обучать умению группировать животных по разным признакам.<br>Поделки из природного материала Планирование своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. |

|                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы/<br>Уход детей домой<br>Консультации | Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги.<br>Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм.<br>Сау болыңыз! | Мастер-класс<br>«Безопасность детей-основная задача взрослых».<br>Сау болыңыз! | Индивидуальная консультация. Организация спортивного уголка в домашних условиях.<br>Сау болыңыз! | Индивидуальные беседы (режим и его соблюдение).<br>Сау болыңыз! | Консультация «Значение ритмики» (папка-передвижка)<br>Вечер вопросов и ответов.<br>Сау болыңыз! |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина *У. Сафар*  
 « 11 » 04 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя  
 Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 14 – 18 апреля 2025 года

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>14.04.2025</b>                                                                                                           | <b>Сейсенбі/Вторник<br/>к<br/>15.04.2025</b>                                                                                             | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>16.04.2025</b>                                                                                                                      | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>17.04.2025</b>                                                                                 | <b>Жұма/ Пятница<br/>18.04.2025</b>                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Следопыты»<br>При входе дети<br>получают картинку с<br>изображением<br>весеннего явления<br>(почки на деревьях,<br>перелетные птицы,<br>радуга) и должны | «Весеннее эхо»<br>Ребенок говорит<br>свое имя, а<br>воспитатель или<br>другой ребенок<br>повторяет его с<br>разными<br>эмоциями (весело, | «Кто пришел?»<br>Дети становятся в<br>круг, воспитатель<br>говорит загадку о<br>каком-то животном<br>или растении,<br>ребенок должен<br>угадать и войти в | «Птицы<br>прилетели»<br>Воспитатель<br>предлагает детям<br>выбрать карточку<br>с изображением<br>птицы и<br>изобразить, как | «Волшебные<br>ладошки» При<br>входе в группу<br>воспитатель<br>предлагает детям<br>выбрать себе<br>«волшебную»<br>печать на ладошку |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | вспомнить, видели ли они это по дороге в сад.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | грустно, шепотом, громко).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                    | группу, изобразив его.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                               | она летает, садится, поет.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                              | (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!                                               |
| Балалардың іс-әрекеті/<br>Детская деятельность<br>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды<br>Беседа: Что можно сделать из старых вещей? Почему переработка важна?<br>Практическое задание: Создание поделок из вторсырья (коробки, бутылки, бумага).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пальчиковы театр казахской народной сказки «Мақта қыз»<br>Подвести детей к игровой деятельности.<br>Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. « | «Как вести себя с незнакомцами?»<br>Задачи: Обучить детей основам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.<br>Беседа: Почему нельзя разговаривать с чужими людьми? | «Что такое мусор?»<br>Беседа: Почему нельзя разбрасывать мусор? Как мусор вредит природе?<br>Игра: «Разложи по контейнерам» – учимся сортировать отходы (бумага, пластик, стекло). | Проект «Балалар кітапханасы»<br>«В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями)<br>«Добрые книги»<br>Задачи: Воспитывать доброжелательность и дружелюбие через литературные произведения. |
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br>Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2)<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.<br>2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка вверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.<br>3. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.<br>4. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.<br>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.<br>6. Упражнение на дыхание. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br>Беседа: «Почему микробы опасны?»                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | Дидактическая игра "Назови 5 предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.                                                                                                                                                                                                                                                            | Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра "Природа и человек". Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | <b>Рисование по плану педагога</b><br><br><b>Основы математики</b><br>Последовательности событий, дней недели, времени суток<br><u>Задачи:</u><br>- закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток;<br>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br>-воспитывать любознательность, внимательность<br><br><b>Казахский</b><br>по плану педагога<br><br><b>Физкультура</b><br>по плану педагога | <b>Основы грамоты</b><br>Звуковой анализ слова «Лиса»<br><u>Задачи:</u><br>- совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;<br>-упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук;<br><br><b>Ознакомление с окружающим</b><br>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!<br><u>Задачи:</u><br>- развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой;<br>-систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание; | <b>Развитие речи</b><br>Как хлеб пришёл к нам на стол<br><u>Задачи:</u><br>- учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных;<br><b>Ознакомление с окружающим</b><br>Какие растения лечат?<br><u>Задачи:</u><br>- знакомить детей с лекарственными растениями региона;<br>-развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.<br>-воспитывать исследовательскую культуру.<br><b>Основы грамоты</b><br>Полет в космос<br><u>Задачи:</u> | <b>Художественная литература</b><br>Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»<br><u>Задачи:</u><br>- учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения;<br><b>Казахский</b><br>по плану педагога<br><b>Музыка</b><br>по плану педагога<br><b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Труд жителей аула»<br><u>Задачи:</u><br>-учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова;<br>- | <b>Музыка по плану педагога</b><br><br><b>Основы грамоты</b><br>Звуковой анализ слова «Луна»<br><u>Задачи:</u><br>совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово;<br><b>Основы математики</b><br>Взвешивание<br><u>Задачи:</u><br>- учить определять, где на весах лежит тяжёлый предмет, как уравнивать весы (добавить ещё предмет или убрать с чаши весов предмет);<br>-закреплять умение считать, составлять и решать примеры;<br>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br>-воспитывать любознательность. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Весы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить ещё предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы);</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>по плану педагога</p>                                      | <p>- закреплять умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданными словом.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>по плану педагога</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты;</p> <p>-</p> <p>.</p>                                                                                                          |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак                 | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»</p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен/ Прогулка                            | <p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди, где спрятано», «Балапандар»</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>собрать шишки для поделок, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его</p> | <p>Наблюдение за саженцами на участке</p> <p>Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Орамал» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>порыхлить цветы, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его</p> | <p>Наблюдение за живой природой</p> <p>Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мыши водят хоровод...», «Бөрік - телпек»</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>собрать песок в горку, уметь доводить начатое дело до конца,</p> | <p>Наблюдение за продуктовой машиной</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Орнынды тап» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель»,</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p>Наблюдение за пешеходным переходом</p> <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди свой домик», «Тартып алу»</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | выполнять.<br>Индивидуальная работа «Я знаю 10 цветов...»<br>(Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | выполнять.<br>Индивидуальная работа: «Назови признаки птиц». Исследовательская деятельность: сравнение сухого песка и мокрого.                                                                                         | хорошо его выполнять.<br>Индивидуальная работа «Назови признаки живого»                                                                                  | убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.<br>Индивидуальная работа «Отличие дерева и куста».                                               | Индивидуальная работа «Назови признаки живого».                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                                         | <b>«Раздеваемся правильно»</b><br><b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду</i> » <b>«Чистые руки после улицы»</b><br>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                                                                                                                                                                                  | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: « <i>Почему мы моем руки перед едой?</i> »<br>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: « <i>Что делает дежурный?</i> » (                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                                                                                                                       | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: « <i>Почему важно умываться перед сном?</i> » (         Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: « <i>Какой порядок раздевания удобнее?</i> » Для сна включать колыбельную «Бесік жыры».                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                       | Кто спит в постели сладко?<br>Давно пора вставать.<br>Спешите на зарядку,<br>Мы вас не будем ждать!<br>Носом глубоко дышите,                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                               | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i> »<br>Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: « <i>Что делает дежурный?</i> »                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b> | Вариатив<br>Конструирование<br>Конструирование из бумаги<br>«Палатка» Формировать умение передавать различные формы фигур.<br>Игра-пазлы животных и растений разных климатических зон. (Қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов;                                                                  | Рассматривание картинки<br>«Как вырастить растение» Өсімдік, тұқымдар<br>Рисование «Дерево» ағаш, бұтақтар<br>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. | Вариатив<br>Хореография по плану педагога<br>Сюжетно-ролевая игра «Туристы» (туристер)<br>Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе. | Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце»<br>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.<br>Настольные творческие игры Развивать творческое воображения. | Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Балалар, аялдама<br>Настольные игры. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | С подгруппой детей<br>Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Горелки», «Ловишки» (с ленточками), «Быстро возьми», «Передай-садись»                                                                                                                                                                                                     | С Мироном, Аблазимом<br>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Угадай как нас зовут?», «Почему заболел Звуковичок?»<br>Побуждать играть в театрализованные игры: «В детском мире», «У зеркала»                                      | С Айкоркем, Надиром<br>Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения: «Сравни и заполни», «Дорожки». Строительные игры: «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома»                                             | С Али, Василисой<br>Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание), развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие»                                                                                                                                                                                    | С Каусар, Евой<br>Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. «Почему камни бывают разноцветными?» Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Зеркало»                                                                               |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке              | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен/ Прогулка                                         | Беседа о небе и солнце<br>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами                                                          | Наблюдение за погодой<br>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Подвижная игра «Море волнуется раз»<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. | Беседа<br>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке»<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. | Беседа<br>«Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?»<br>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Куз, кыс, көктем, жаз. (Казахский язык)<br>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек»<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. | Беседа<br>«Какие изменения в природе ты заметил?»<br>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек»<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки               | <b>«Раздеваемся правильно»</b><br><b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» <b>«Чистые руки после улицы»</b> Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br>Беседа: «Почему важно мыть руки»                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі ас/ Ужин                                           | <b>«Чистые руки – здоровый ужин»</b> Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»<br><b>«Дежурный – помощник группы»</b> Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?»<br><b>«Не оставляй еду на тарелке»</b> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Сюжетно-ролевая игра «Пилот» (ұшқыш) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Аппликация «Одежда для кукол» (куыршак) При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. | «День и ночь – сутки прочь» Продолжать знакомство детей с временными понятиями; развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала. | Сказка на выбор ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска...» мысық Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. | Предметная лепка «Пиала для друзей» Формировать умение кодировать мини-робота по заданному маршруту Сюжетно-ролевая игра «Кафе. Пиццерия» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли | Настольные игры «Хитрые предметы» Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Конструирование из природного материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой Консультации                                                                                                                                         | Лекторий для родителей с привлечением специалистов «Изучаем государственный язык» Сау болыңыз!                                                                                                                                                                                 | Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!                                                                                                                          | Творческая выставка «Тайны далеких планет», посвященная Дню космонавтики. Сау болыңыз!                                                                                                                                              | Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!                                                                                                                                                                                                               | Совет: как с пользой провести выходные. Сау болыңыз!                                                                                                                                                                                                                                                |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина   
 « 18 » 04 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя  
 Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 21 – 25 апреля 2025 года

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>21.04.2025 г.</b>                                                                                                         | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>22.04.2025г</b>                                                                                                                               | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>23.04.2025г</b>                                                                                                                                                              | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>24.04.2026г</b>                                                                                                                                       | <b>Жұма/ Пятница<br/>25.04.2025г</b>                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | <b>«Волшебная<br/>коробочка»</b><br>Ребенок тянет из<br>коробки предмет<br>(кисточку, кубик,<br>ленточку) и должен<br>сказать, что можно с<br>ним сделать. | <b>«Похвали себя»</b><br>Каждый ребенок<br>говорит, что у<br>него хорошо<br>получается<br>(лепить, рисовать,<br>бегать) — это<br>помогает<br>развивать<br>уверенность.Слов | <b>«Цветная неделя»</b><br>Каждый день<br>недели связан с<br>цветом, ребенок<br>выбирает цвет<br>карточки и получает<br>задание (например,<br>красный —<br>вспомнить веселую<br>песенку, зеленый — | <b>«Золотые ручки»</b><br>Дети кладут<br>ладошки на лист<br>бумаги,<br>воспитатель<br>говорит, что их<br>руки умеют<br>творить чудеса —<br>сегодня они будут<br>рисовать, строить, | <b>«Солнечное<br/>настроение»</b><br>Воспитатель<br>показывает детям<br>нарисованное<br>солнышко с<br>лучиками. Каждый<br>ребенок выбирает<br>лучик с картинкой<br>(цветочек, мячик, |

|                                                                                                                                                             |                                            |                                  |                                 |                                                |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе!       | арный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | попрыгать, как лягушка).        | лепить.Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе!    | облачко и т. д.), по которому определяется его настроение. |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b> | «Как помочь ребенку справиться с обидами?» | «Почему дети капризничают?»      | «Как научить ребенка терпению?» | «Ребенок не хочет делиться – как его научить?» | «Как научить ребенка благодарности?»                       |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Проектная деятельность «Бабушкины сказки»                                                                                                                                       | «Деревья – друзья человека»<br>Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям?<br>Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются дерева и описывают, какое оно.                                                        | «Весёлые стихи»<br>Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову.<br>Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. | «Как природа помогает человеку?»<br>Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода?<br>Игра: «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов). | «Безопасность в природе»<br>Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды.<br>Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        | «Чистые руки – залог здоровья»<br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br>Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                                       | Беседа на тему "Под единым шаныраком".<br>Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и  | Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – | Разговор о уважении с соседями. Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка,                                    | Пальчиковая гимнастика "Дружба". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук                                  | Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").<br>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным,                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | уважения ко всем соотечественникам.                                                                                                                                                                                                                                                            | то пожелать своему соседу).                                                                                                                                                                                                                         | Мы держимся за руки крепко.<br>Мы дарим радость, доброту,<br>Мы видим в каждом красоту. Д.Ахметова                                                                                                                                                                                             | соединяют в замок несколько раз)                                                                                                                                                                                                                                                           | ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию</b> | <b>Развитие речи</b><br>День Космонавтики<br><u>Задачи:</u><br>- учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль<br><b>Основы математики</b><br>Ёжик и фигуры<br><u>Задачи:</u> | <b>Ознакомление с окружающим</b><br>Защитники Отечества<br><u>Задачи:</u><br>- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;<br>-уточнить представления о родах войск;<br>-рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой | <b>Основы математики</b><br>Мы считаем птиц<br><u>Задачи:</u><br>- повторить количественный состав числа 5 из единиц.<br>-развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | <b>Развитие речи</b><br>Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка»<br><u>Задачи:</u><br>-познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ; | <b>Ознакомление с окружающим</b><br>Зачем люди спят?<br><u>Задачи:</u><br>- расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека;<br>-систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном;<br>-способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, |

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);</p> | <p>Отечественной войны;<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> Весеннее путешествие<br/> <u>Задачи:</u><br/> - обогащать словарь детей;<br/> -закреплять умение проводить звуковой анализ слов;<br/> -продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> Кукла, я тебя знаю!<br/> <u>Задачи:</u><br/> - учить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые);</p> | <p>- воспитывать интерес к познавательной деятельности.<br/> <b>2. Рисование</b><br/> Космическое путешествие<br/> <u>Задачи:</u><br/> - уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе приём «процарапывания», учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;</p> | <p>-развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки;<br/> -воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому.<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> Угостим гостью<br/> <u>Задачи:</u><br/> - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;<br/> - развивать внимание, память.</p> | <p>необходимости заботиться о нем;<br/> -развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них;<br/> -воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.<br/> <b>2. Основы грамоты</b><br/> В стране умников и умниц<br/> <u>Задачи:</u><br/> - совершенствование умения составлять предложения по схемам;<br/> -определение сезонных признаков явлений природы.<br/> <b>3. Физкультура</b><br/> Физкультура для всей семьи!<br/> <u>Задачи:</u><br/> - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>-развивать глазомер, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Звуковой анализ слова «Щука»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом;</p> <p>-упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,</p> | <p>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Песенки-чудесенки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</p> <p>-развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух</p> <p>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> | <p>лестнице</p> <p>разноимённым способом, развивать координацию движений рук и ног;</p> <p>-упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперёд, развивать умение сохранять динамическое равновесие;</p> <p>-развивать ловкость, выносливость, гибкость;</p> <p>-формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога;</p> <p>-развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логическое мышление;</p> <p>-воспитывать желание быть</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>4. Физкультура</b><br/> <u>На свежем воздухе</u><br/> В футбол играй-здоровье укрепляй<br/> <u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре останавливать мяч подошвой, попадать мячом в Задачи;</p> <p>-совершенствовать навыки перестроения</p> | <p>здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/> Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»<br/> <u>Задачи:</u></p> <p>- учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения;</p> <p>-расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>колонну, круг, шеренгу;</p> <p>-закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки и противоположную;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев</p> <p>-развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.</p> | <p>математическими задачками, написанными в стихотворном жанре;</p> <p>-закреплять умения детей читать по ролям стихотворение;</p> <p>-закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц;</p> <p>-расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками;</p> <p>-учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками;</p> <p>-развивать связную речь, мышление, память;</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.</p> <p>Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Беседа: «Почему</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет.</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»<br/> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>Формирование культуры поведения за столом.<br/> <b>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.</b><br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/> Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.</b><br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров,</p> | <p>: Приучение к <b>Задача</b><br/> ответственности за порядок за столом.<br/> <b>Игра: «Помоги другу»</b> – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом. <b>Игра:</b><br/> «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия)<br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. <b>Игра:</b><br/> «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить).<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> Словарный</p> | <p><b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование культуры поведения за столом. <b>Беседа:</b><br/> «Как вести себя за столом?»<br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. <b>Беседа:</b><br/> «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»<br/> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p><b>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.</b><br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/> Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.</b><br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Спасибо за еду!»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. <b>Игра: «Передай благодарность»</b> – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке.<br/> Словарный</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                | благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                    | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b> | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед</p> | <p>мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить</p> | <p>немытыми руками?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p>демонстрация правильного умывания).<br/> <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шапку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> <b>Закрепление:</b> учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шарф другу, поправить шапку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | <p>Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе (табиғат)<br/> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).<br/> «Чем погода отличается от вчерашней»<br/> Художественное слово<br/> Прививать интерес к художественному слову.<br/> С. Маршак «Апрель».<br/> Подвижные игры<br/> «Мыши водят хоровод...», «Зайка, пойдем в лес», «Бөрік - тепек» <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».</b><br/> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.<br/> Труд: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца,</p> | <p>Наблюдение за солнцем (күн)<br/> Расширять представления о явлениях погоды.<br/> Художественное слово<br/> Побуждать внимательно слушать художественные произведения.<br/> С. Успанов «Весною».<br/> Дидактическая игра<br/> «Назови всё круглое и желтое».<br/> Подвижные игры<br/> «Перелет птиц»,<br/> «Орамал» <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.<br/> Труд: сгребание в кучи прошлогодних листьев, уметь доводить начатое</p> | <p>Наблюдение за насекомыми (жәндіктер)<br/> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) коңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа.<br/> (Казахский язык)<br/> Художественное слово<br/> Побуждать внимательно слушать художественные произведения.<br/> В. Леонов<br/> «На лугу трещит кузнечик...».<br/> Дидактическая игра<br/> «Угадай, что изменилось?»<br/> Подвижная игра<br/> «Найди свой домик»,<br/> «Тартып алу» <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> | <p>Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой. Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.<br/> Дидактическая игра<br/> «Что сделано природой?»<br/> Художественное слово<br/> Побуждать внимательно слушать художественные произведения.<br/> А. Асылбеков «Весна».<br/> Подвижные игры<br/> «Третий лишний»,<br/> «Орнында тап» (Найди свое место) <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b>,<br/> игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По</p> | <p>Наблюдение за проросшей травкой (шөп)<br/> Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце.<br/> Расширять представления о явлениях погоды.<br/> Художественное слово<br/> Побуждать внимательно слушать художественные произведения.<br/> Абай Кунанбаев «Весна».<br/> Дидактическая игра<br/> «Кто что слышит».<br/> Подвижная игра<br/> «Найди, где спрятано»,<br/> «Балапандар» <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.<br/> Труд: очистить песочницу от мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять</p> |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | хорошо его выполнять.<br>Исследовательская<br>деятельность: при<br>помощи султанчиков,<br>лент, шарика определить<br>направление и силу ветра | дело до конца, хорошо<br>его выполнять.<br>Упражнение на<br>развитие мелкой<br>моторики рук «Выложи<br>из веточек узор» | Труд: подметание<br>веранды, уметь доводить<br>начатое дело до конца,<br>хорошо его выполнять.<br>Индивидуальная работа<br>«Посчитай-ка»<br>(Бір, екі, үш, төрт,<br>бес, алты, жеті, сегіз,<br>тоғыз, он)<br>(Казахский язык) | малину в сад пойдем»<br>Продолжать развивать<br>активность детей в<br>играх с мячами,<br>скакалками, обручами<br>и т. д.<br>Труд: убрать ветки с<br>веранды, уметь<br>доводить начатое дело<br>до конца, хорошо его<br>выполнять |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества.<br/>Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>»</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Практическое задание:<br/>«Раздеваемся без спешки»<br/>(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>»<br/>(каждый складывает вещи в свой шкафчик). <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование осознанного потребления воды и электричества.</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Практическое задание:<br/>«Раздеваемся без спешки»<br/>(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:</p> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |
| Түскі ас/ Обед | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                            | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i> «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)                                                           | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).                                                                                                | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно      | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)                                    | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p>Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> |
| <p><b>Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль</p>                                                                              | <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль</p>                                                                                                                                                                    | <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль</p>                                                                                                                    | <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль</p>                                                                              | <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль</p>                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки за голову,</p> | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти,</p> | <p>туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти,</p> | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти,</p> | <p>туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Петушок».</p> <p>На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>«Повороты головы».</p> <p>И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу</p> | <p>прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Петушок».</p> <p>На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, сделать короткий</p> | <p>И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги вверх, голову держать, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Петушок».</p> <p>На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, сделать короткий</p> | <p>прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Петушок».</p> <p>На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, сделать короткий</p> | <p>И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги вверх, голову держать, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Петушок».</p> <p>На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, сделать короткий</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки не двигаются и не разжать. Плечи в момент вдоха</p> | <p>руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во</p> | <p>шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во</p> | <p>руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и</p> | <p>шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p> | <p>«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> | <p>время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> | <p>«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> | <p>время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                             | «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.   |                                                                                                                                                                                                                                        | «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.             |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>порядок.<br/>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>»<br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»</p> | <p>и поддерживать порядок.<br/>Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b><br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/>Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b><br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение:</p> | <p>сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника).<br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.</p> | <p>и поддерживать порядок.<br/>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>»<br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»</p> | <p>Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b><br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/>Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b><br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Как сказать спасибо?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>«Природа и человек»<br/>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Картинная галерея<br/>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная Деятельность)<br/>Настольные игры-мозаика<br/>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность)<br/>Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу»<br/>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку (Физическое воспитание)</p> | <p>«Отгадай, что за растение» өсімдік<br/>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Рассматривание национальной посуды Казан, торсық, ыдыс -аяқ. Ыдысын көріп асын іш (Казахский язык)<br/>Посмотрев на посуду, определи хозяйку.<br/>Разговор о народных умельцах.<br/>Артикуляционная гимнастика<br/>Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность)<br/>Распиши свою посуду<br/>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые,</p> | <p>«Что за птица?»<br/>Құс, торғай, қырық, қарға<br/>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Произведения казахских художников<br/>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (табиғат)<br/>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Конструирование Деревянных палочек<br/>Формировать умение строить конструкции</p> | <p>«Вершки и корешки»<br/>шындар мен тамырлар<br/>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Беседа о предшествующем празднике 1 мая. Рассматривание иллюстраций. (Познавательная, изобразительная деятельность)<br/>Рисовать открытку на 1 мая; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Иллюстрации к сказке «Пятеро добрых друзей» ертегі (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Способствовать эмоциональному восприятию литературных</p> | <p>«Лесник» орманшы<br/>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность)<br/>Беседы по картинкам «Этичные и неэтичные поступки» Побуждать употреблять простые и сложные предложения; формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Настольные игры<br/>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)<br/>Малоподвижная игра «Кто молодец? Я молодец!»<br/>Организовать пространство для многовариантных</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 | извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры.<br>(Творческая деятельность)<br>Музыкальная игра «Какой инструмент лишний?»<br>(Музыка) | самостоятельно.<br>(Творческая деятельность)<br>Малоподвижная игра «Качели»<br>(Физическое воспитание)                                                                                            | произведений.<br>Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками. Развивать творческое мышление и воображение<br>(Творческая деятельность)                                                                                                                                      | игр(Физическое воспитание)                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми</b> | Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу:<br>«Быстрее по местам»<br>Бадминтон<br>Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону<br><b>Физические качества</b> | Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?»<br><b>Коммуникативные навыки</b>                               | Формировать ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Отгадайка», «Назови скорее»<br><b>Познавательные навыки и интеллектуальные навыки</b> | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Композиция», «Волшебная юрта».<br>Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные<br><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»<br><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>              | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).                                      | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» –                                                                                   | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Закрепление: учимся застегивать                                                                     | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?»                                                                                                                                       | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку:                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед</p> | <p>одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b></p> | <p>пуговицы, молнии, шнурки.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b></p> | <p>(слои одежды, как не перегреться).<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b></p> | <p>сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                       | <p><b>аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>         Практика: учимся <b>ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</b><br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> | <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Закрепление: учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b></p> | <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p>                                              | <p>Практика: учимся <b>ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</b><br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>         Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | <p>Беседа о небе, солнце<br/>         Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.<br/>         Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь»<br/>         Воспитывать самостоятельность и</p> | <p>Беседа наблюдение за погодой<br/>         Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.<br/>         Подвижная игра «Море волнуется раз»<br/>         Воспитывать самостоятельность и</p>                                                                                                                                                          | <p>Беседа<br/>         Повторение утренней прогулки.<br/>         Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке»<br/>         Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых</p>                                                                                                                                         | <p>Беседа<br/>         «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Күз, қыс, көктем, жаз<br/>         Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.<br/>         Подвижные игры</p> | <p>Беседа<br/>         «Какие изменения в природе ты заметил?»<br/>         Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.<br/>         Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек»</p>                                         |

|  |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>(Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)</p> | <p>инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>(Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)</p> | <p>игр.</p> <p>(Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)</p> | <p>«Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)</p> | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>(Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: «<i>Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?</i>»</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«Раздеваемся без<br/>спешки»<br/>(последовательнос<br/>ть: сначала шапка<br/>и шарф, потом<br/>куртка и обувь).<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент:<br/>дети смотрят на<br/>руки под светом<br/>фонарика и<br/>сравнивают<br/>чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: «<i>Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?</i>»<br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть<br/>руки?</i>» <i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду<br/>зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды<br/>и электричества.</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«Раздеваемся без<br/>спешки»<br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать<br/>воду зря!» Задача:</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



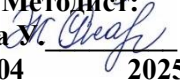
|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |
| Кешкі ас/ Ужин | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                    | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда берется еда?»</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку.</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                             | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                       | «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                                                                               | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                               | съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная,</b> | Разговор о правилах использования бытовых предметов Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Я повар» (аспаз) Приобщать детей к нравственным | «Отправляемся в путь» (Математика + конструирование + ознакомление с окружающим миром) Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять | Рассматривание книг (кітап) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Кошкин дом» (Мысық үйі) Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; | Декоративная лепка «Национальные украшения» Учить самостоятельно создавать маршрут движения робота-мышы. Расширить представления детей о народном ювелирном промысле. Совершенствовать умение расплющивать пластилин и | Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Транспорт» Көлік Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность) |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность)</p> <p>Аппликация по замыслу</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Творческая деятельность)</p> | <p>поделку деталями для придания ей большей выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа о бездомных животных (Жануарлар)</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Котенок Гав»</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>«Пластилиновый мультик»</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили (Творческая</p> | <p>формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Игры с деревянным конструктором</p> <p>Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность)</p> <p>Моделирование по схеме</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность)</p> <p>Уроки личной безопасности</p> <p>«Пять простых советов, если я потерялся»</p> <p>Научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь</p> | <p>сглаживать поверхность формы; украшать форму узором (орнаментом). Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своей стране, почтительное отношение к старшим (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа «Кто помогает животным?»</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Теледидар</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент; знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров (Коммуни</p> | <p>Поделки из природного материала</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность)</p> <p>Посиделки «Чем я полезен» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях (Познавательная деятельность)</p> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                           |                                                                         |                                                                                              |                                                                                  |                                                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                 |                                           | деятельность)                                                           |                                                                                              | кативная,<br>познавательная<br>деятельность)                                     |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b> | Консультации по запросам.<br>Сау болыңыз! | Совет психолога «Как решать конфликты».<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз! | Педагогическая копилка.<br>Обмен опытом<br>«Семейные традиции».<br>Қайырлы кеш! Сау болыңыз! | Работа почтового ящика «Спрашивайте - отвечаем».<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз! | Рекомендации «Как провести выходной с детьми». |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 25 » 04 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя  
 Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 28 – 2 мая 2025 года

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>28.04.2025</b>                                                                                  | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>29.04.2025</b>                                                                         | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>30.04.2025</b>                                                                                                          | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>01.05.2025</b> | <b>Жұма/ Пятница<br/>02.05.2025</b>                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Күй күмбірі»<br>«Музыкальный<br>привет»<br>Воспитатель<br>включает веселую<br>мелодию и<br>предлагает детям<br>выбрать, как они | «Күй күмбірі»<br>«Цветик-<br>семицветик»<br>Детям<br>предлагается<br>выбрать лепесток<br>с вопросом или<br>заданием | «Күй күмбірі»<br>«Чудесный<br>чемоданчик»<br>При входе в группу<br>стоит игрушечный<br>чемоданчик, из<br>которого ребенок<br>достаёт предмет- |                                             | «Күй күмбірі»<br>«Дерево дружбы»<br>Развитие уважения к<br>разным народам<br>Казахстана.<br>Дети украшают<br>нарисованное<br>дерево листочками с |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | хотят поздороваться сегодня – хлопком, танцевальным движением, мимикой или жестом. Это помогает включиться в игровой процесс с первых минут. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | (например: «Назови три весенних цветка», «Покажи, как скачет зайка»). Это помогает развить речь, воображение и переключиться на игровой лад. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | сюрприз (например, мягкую игрушку, карточку с загадкой или веселое пожелание). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |  | благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b> | «Как развить у ребенка любознательность?»                                                                                                                                      | «Ребенок и логика»                                                                                                                                                             | <b>«Как научить ребенка планировать свой день?»</b>                                                              |  | «Как подготовить ребенка к школе без стресса?»                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Здоровье – наше богатство»<br/> <b>Задачи:</b> Объяснить детям основы гигиены и здорового образа жизни.<br/> <b>Беседа:</b> Почему нужно мыть руки? Как правильно питаться?<br/> <b>Игра:</b> «Полезное и вредное» (выбор полезных продуктов).<br/> <b>Практическое задание:</b> Знакомство с медицинскими инструментами (игра «Юный доктор»).</p> <p>Қауіпсіздік сабағы</p> | <p>«Экологический светофор»<br/> <b>Беседа:</b> Какие поступки полезны для природы?<br/> <b>Игра:</b> Дети показывают зеленый кружок, если поступок хороший (например, посадить дерево), и красный, если вредный (ломать ветки).<br/> <b>Практическое задание:</b> Нарисовать «Я – защитник природы» (дети изображают себя и природу).</p> <p>(экологическое воспитание)</p> | <p>«Сочиняем сами»<br/> <b>Задачи:</b> Развивать воображение, творческое мышление, учить детей придумывать свои рассказы.<br/> <b>Беседа:</b> «Как рождаются сказки?» – обсуждение, кто придумывает истории.<br/> <b>Практическое задание:</b> Придумываем коллективную сказку, воспитатель записывает, а дети рисуют иллюстрации.<br/> <b>Игра:</b> «Книжная лотерея» – вытягиваем карточки с персонажами и придумываем мини-истории.</p> <p>(работа в книжном уголке)</p> |  | <p>«Мы – друзья природы!»<br/> Беседа: Что мы узнали об экологии? Как можно помогать природе каждый день?<br/> Игра: «Что я сделаю для природы?» – дети рассказывают, какие добрые дела они могут совершить.<br/> <b>Практическое задание:</b> Создание «Книги добрых дел» – коллективная работа с рисунками.</p> <p>(экологическое воспитание)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным»<br/> исполнение гимна РК<br/> комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        | <p>«Чистые руки – залог здоровья»<br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование привычки мыть руки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Чистые руки – залог здоровья»<br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование привычки мыть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Чистые руки – залог здоровья»<br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование привычки мыть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>«Чистые руки – залог здоровья»<br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование привычки мыть</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.</p> <p>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>Ас дәмді болсын!</p> | <p>руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.</p> <p>Практика: аккуратно</p> | <p>руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Игра: «Помоги правильно накрыть стол»</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие</p> |  | <p>руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.</p> <p>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>Ас дәмді болсын!</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>Ас дәмді болсын!</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>культурных навыков во время еды.</p> <p>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>Ас дәмді болсын!</p>                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</b></p> | <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел".</p> <p>Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы</p> |  | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений).</p> <p>Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    | математики,<br>развитие речи)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/<br>ОД по расписанию | <b>1. Развитие речи</b><br>Птицы – наши друзья<br><u>Задачи:</u><br>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Как цветут яблоня и тополь?<br><u>Задачи:</u><br>- закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения;<br>-расширить представления | <b>1. Основы математики</b><br>"Построим дом дружбы". Задачи:<br>учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и | <b>1. Развитие речи</b><br>Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин<br><u>Задачи:</u><br>-учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Правила поведения в природе<br><u>Задачи:</u><br>- закреплять навыки правильного поведения в природе;<br>-воспитывать бережное отношение к окружающему миру.<br><b>2. Основы грамоты</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память, -воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Сауле зовёт гостей<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развивать умение видеть в</p> | <p>детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Лист»<br/><u>Задачи:</u><br/>- совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в</p> | <p>схемы в Задачнике, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами".</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>"Береза".<br/>Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными</p> | <p>картинок и рассказывать её; -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя; -развивать образное мышление, коммуникативные навыки; -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи</u><br/>-учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к</p> | <p>Обучаемся, играя. Звуковая схема слова<br/>- учить подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; -упражнять умение называть слова на заданный слог; -закреплять умение дорисовывать предметы по образцу, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающих предмета форму знакомых геометрических фигур (плоских).<br/>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>Праздничный утренник</u>, посвящённый Дню единства народов Казахстана</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить детей уважать культуру разных народов;<br/>-прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей;<br/>-воспитывать доброжелательность и гостеприимство;</p> | <p>единственном и множественном числе, определять ударение в словах;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Стань лидером!</p> | <p>видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?"</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>"Знакомство с буквой "Ъ" Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел".</p> <p><b>4. Физкультура</b><br/>"Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы".</p> | <p>познавательной деятельности</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>Чудо теремок</u></p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;<br/>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки;<br/>-упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;<br/>-отрабатывать умение выполнять музыкально-</p> | <p>выполнении графических работ;<br/>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Наездники</p> <p><u>Задачи:</u><br/>- упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;<br/>-совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги;<br/>-развивать ловкость, силу, выносливость,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на сцене.</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</li> <li>-продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к</li> </ul> <p>Задачи с одновременным разгибанием ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы;</li> <li>-развивать навыки правильного</li> </ul> |  | <p>ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p> | <p>коммуникативную компетентность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки;</li> <li>-расширять представления детей о многообразии произведений о</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рационального дыхания при различных нагрузках;</p> <p>-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p><b>4.</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения;</p> <p>умению передавать</p> |  |  | <p>маме, написанных в разных литературных жанрах;</p> <p>-развивать связную речь, обогащать словарь;</p> <p>-развивать мышление, воображение, творческие способности;</p> <p>-воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>голосом,<br/>интонацией<br/>характерные<br/>особенности<br/>персонажей<br/>сказки;<br/>-знакомить с<br/>новыми<br/>загадками,<br/>пословицами;<br/>-закреплять<br/>жанровые<br/>особенности<br/>литературных<br/>произведений;<br/>-развивать<br/>связную речь,<br/>обогащать<br/>словарь;<br/>-развивать<br/>воображение,<br/>фантазию,<br/>мышление, речь,<br/>творческие<br/>способности<br/>детей;<br/>-воспитывать<br/>заботливое<br/>отношение<br/>природе.</p> | к |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Дежурные помогают!»</b><br/> <b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.<br/> Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.<br/> Беседа: «Как вести себя за столом?»<br/> <b>«Экономим воду и электричество»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/> Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?»<br/> «үнемді тұтыну»<br/> «Спасибо за еду!»<br/> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> <b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Дежурные помогают!»</b><br/> <b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.<br/> Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет.<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Дежурные помогают!»</b></p> |  | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> <b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Дежурные помогают!»</b><br/> <b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.<br/> Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»<br/> <b>«Едим красиво!»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.</p> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p><b>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»</b> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» –</p> | <p><b>: Приучение к Задача</b> ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. <b>«Едим красиво!»</b> <b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия <b>«Экономим воду и электричество»</b>) <b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). <b>«үнемді тұтыну»</b> Словарный</p> |  | <p><b>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: <b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»</b> <b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                              | <p>дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                 | <p>минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуенге дайындык/Подготовка к прогулке</b></p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Закрепление: <b>учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b><br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно</p> |  | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p><b>гигиенические навыки)</b><br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?»<br/> (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b></p> | <p>умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | и взаимопомощи.<br>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»<br>(младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br><b>Закрепление:</b> учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Отметить, быстро или медленно плывут облака (бұлт)<br>(Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Художественное слово И. Мазник «Облака»<br>Без крыльев летят,<br>Без ног бегут,<br>Без паруса плывут.<br>(Коммуникативная Деятельность)<br>Приобщать к умению разгадывать загадки.<br>Малоподвижная игра «Море волнуется» с использованием музыки<br>(Физическое воспитание)<br>Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>Найти облака, похожие на лошадку (ат). Сравнить перистые облака и кучевые | Наблюдение за насекомыми (жәндік).<br>Объяснить роль насекомых в природе.<br>(Познавательная деятельность)<br>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Художественное слово Кто они? Откуда? Чьи?<br>Льются черные ручьи:<br>Дружно маленькие точки<br>Строят дом себе на кочке.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Развивать умения разгадывать загадки.<br>Дидактическая игра «Опиши насекомое» (шыбын ара, инелік)<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Использовать в речи образные слова, | Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом»,<br>«было – есть – будет»,<br>«раньше – позже») Художественное слово А. Пушкин<br>«Еще дуют холодные ветры...»<br>(Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.<br>Дидактическая игра «Найди похожее»<br>(Познавательная деятельность) Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их |  | Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках.<br>Задачи: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года.<br>Ход наблюдения:<br>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактическая игра «Что загадали» (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать.</p> <p>Подвижные игры «Волк воров» (каскыр), «Перетяни канат» (тартыс), «Найди свое место» (Физическое воспитание)</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Труд: складывание игрушек на участке и в помещении группы.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Учить добиваться запланированного результата.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно» (физическое воспитание)</p> <p>Учить строиться в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>эпитеты, сравнения.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел» (ара) (Физическое воспитание)</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Найти тропу муравья (кұмырска). Дорожку засыпать сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p> <p>Учить наблюдать, анализировать)</p> <p>Труд: очистка участка от мусора (Трудовая деятельность)</p> <p>Воспитывать желание поддерживать чистоту.</p> <p>Индивидуальная работа «Л-Р» (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р)</p> <p>Самостоятельная деятельность «Попади</p> | <p>формы.</p> <p>«Движение воздуха» Чтобы убедиться, какой ветер по силе, взять султанчики</p> <p>(Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Подвижные игры «Лапта», «Мыши водят хоровод» (Физическое воспитание)</p> <p>Продолжать учить бегать с разной скоростью: медленно, быстро.</p> <p>«Игры с мячом» (доп) (Физическое воспитание)</p> <p>Водить мяч вокруг предметов.</p> <p>Труд: уборка участка от весеннего мусора.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Учить добиваться запланированного результата.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговороки «Пришел Прокоп» (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Приобщать к искусству слова, умению произносить</p> |  | <p>***Я раскрываю почки<br/>В зеленые листочки,<br/>Деревья одеваю,<br/>Посевы поливаю,<br/>Движения полна,<br/>Зовут меня ...<br/>(весна).</p> <p>***Она весну<br/>встречает, сережки<br/>надевает,<br/>Накинута на спинку<br/>зеленая косынка,<br/>А платьице в<br/>полоску. Ты<br/>узнаёшь ...<br/>(березку)!</p> <p>О каком времени<br/>года говорится в<br/>загадке?</p> <p>Перечислите<br/>признаки весны?<br/>Что это за дерево?<br/>Что произошло с<br/>почками?<br/>Что происходит с<br/>деревьями весной? (Они пробуждаются.)</p> <p>Трудовая<br/>деятельность:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Физическое воспитание)<br/>Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед</p> | <p>в корзину»<br/>(Физическое воспитание)<br/>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> | <p>скакалки.<br/>Самостоятельная деятельность<br/>(Физическое воспитание)<br/>Создать условия для игры в футбол</p> | <p>Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.<br/>Задачи:<br/>обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.<br/><i>Казахские национальные подвижные игры:</i><br/>Қой қашты (Овца убежала)<br/>Задачи: Развитие ловкости.<br/>Улучшение групповой работы.<br/>Развитие навыков стратегического планирования.<br/><b>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</b><br/>П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука».<br/>Задачи: упражнять в беге, умении</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: <i>«В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?»</i><br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: <i>«Почему<br/>важно мыть руки?»</i><br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать воду зря!»</b><br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: <i>«Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?»</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: <i>«В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?»</i><br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: <i>«Почему<br/>важно мыть<br/>руки?»</i><br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать воду<br/>зря!»</b> Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: <i>«Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?»</i><br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать<br/>воду зря!»</b> Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> |  | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/><i>«Раздеваемся без<br/>спешки»</i><br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать<br/>воду зря!»</b> Задача:</p> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</p> <p>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)</p> |  | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)</p> |
| Түскі ас/ Обед | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p>                                                                    | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки</p>                                                                                                                                           | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит</p>                                                                                                                                                                                  |  | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш</i></p> | <p><i>перед едой?</i>»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание</p> | <p><i>порядок мытья рук?</i>» (по шагам).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «<i>Помоги другу</i>» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «<i>Чистая тарелка</i>» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров,</p> |  | <p>руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | обед?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                      | благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон | <p>Гигиена перед сном</p> <p>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.</p> <p>Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>Раздеваемся аккуратно</p> <p>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном.</p> <p>Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>Гигиена перед сном</p> <p>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.</p> <p>Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>Раздеваемся аккуратно</p> <p>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном.</p> <p>Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки</p> | <p>Гигиена перед сном</p> <p>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.</p> <p>Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются).</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>Раздеваемся аккуратно</p> <p>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном.</p> <p>Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»</p> |  | <p>Гигиена перед сном</p> <p>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.</p> <p>Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>Раздеваемся аккуратно</p> <p>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном.</p> <p>Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь,</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>самообслуживания)</i><br>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>(Навыки самообслуживания)</i><br>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>                                                                                                                                                                                                                 |  | затем верхняя одежда и т. д.).<br><i>(Навыки самообслуживания)</i><br>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Кто спит в постели сладко?<br>Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!<br>Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за | Кто спит в постели сладко?<br>Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!<br>Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки | Кто спит в постели сладко?<br>Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!<br>Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки |  | Кто спит в постели сладко?<br>Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!<br>Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>голову, поднять перед собой, прямую левую ногу, выдох, развести руки в замок за поднять прямую руки, в и.п., вдох. правую ногу, И.п.: лежа на прямую левую ногу, держать их вместе, спине, руки в поднять прямую и.п. (одновременно замок за голову, правую ногу, опустить). поднять прямую левую ногу, И.п..лежа на спине, левую ногу, руки в упоре на поднять прямую локти, прогнуться, правую ногу, приподнять грудную держать их вместе, клетку вверх, голову вместе, и.п. держать прямо (3-5(одновременно опустить). И.п.: лежа на животе, И.п..лежа на держать прямо (3-5 руки за голову, спине, руки в сек.), вернуться в прогнуться, руки к упоре на локти, и.п. плечам, ноги лежат прогнуться, И.п.: лежа на на полу, держать, приподнять животе, руки за и.п. грудную клетку голову, прогнуться, И.п.: лежа на животе, вверх, голову руки к плечам, ноги руки под держать прямо (3- лежат на полу, подбородком, 5 сек.), вернуться в держать, и.п. прогнуться, приняв и.п. И.п.: лежа на упор на предплечья, И.п.: лежа на животе, руки под шея вытянута - вдох, животе, руки за подбородком, выдох. голову, прогнуться, приняв Дыхательные прогнуться, руки к упор на предплечья, упражнения. плечам, ноги шея вытянута - вдох, «Петушок». выдох.</p> | <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую левую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, И.п.: лежа на плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> |  |  | <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую левую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> | <p>лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Дыхательные упражнения. «Петушок».</p> <p>На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не</p> |  |  | <p>Дыхательные упражнения. «Петушок».</p> <p>На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Погончики».</p> <p>И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> <p>«Подуем на плечо».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс.</p> <p>Выполнить вдох</p> | <p>вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> <p>«Погончики».</p> <p>И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы</p> | <p>напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> <p>«Погончики».</p> <p>И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> |  | <p>напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> <p>«Погончики».</p> <p>И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p> | <p>отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> <p>«Подуем на плечо».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) —</p> | <p>«Подуем на плечо».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс.</p> <p>Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p> |  | <p>«Подуем на плечо».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс.</p> <p>Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | подуть на плечо.<br>То же выполнить<br>в левую сторону.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b> | подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи.<br>Беседа: « <i>Почему<br/>важно мыть руки<br/>перед полдником?</i> »<br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br>Дежурство за<br>столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол и<br>поддерживать<br>порядок.<br>Обсуждение: « <i>Что<br/>делает дежурный?</i> »<br><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br>Экономия воды и<br>еды. Задача:<br>Воспитание<br>бережного<br>отношения к<br>ресурсам. Беседа: | Подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи.<br>Беседа: « <i>Почему<br/>важно мыть руки<br/>перед<br/>полдником?</i> »<br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br>Дежурство за<br>столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол<br>и поддерживать<br>порядок.<br>Обсуждение:<br>« <i>Что делает<br/>дежурный?</i> »<br><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br>Экономия воды и<br>еды. Задача:<br>Воспитание | Подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи. Игра:<br>« <i>Кто быстрее<br/>найдет свое<br/>полотенце?</i> »<br>(учимся<br>пользоваться<br>полотенцем).<br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> Дежурство<br>за столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол и<br>поддерживать<br>порядок. Игра:<br>« <i>Кто найдет<br/>ошибку?</i> » (дети<br>ищут, что не так<br>накрыто). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br>Экономия воды и<br>еды. Задача:<br>Воспитание |  | Подготовка к<br>полднику Задача:<br>Закрепить навык<br>подготовки к<br>приему пищи.<br>Практика:<br><b>правильное мытье<br/>рук с мылом.</b><br><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> Дежурство<br>за столом Задача:<br>Научить детей<br>сервировать стол и<br>поддерживать<br>порядок.<br>Практическое<br>задание: <b>раздача<br/>салфеток,<br/>приборов,<br/>аккуратная<br/>сервировка.</b><br><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br>Экономия воды и<br>еды. Задача:<br>Воспитание |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <p>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»<br/>(<i>үнемді тұтыну</i>)<br/>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p>                                                                                          | <p>бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»<br/>(<i>үнемді тұтыну</i>)<br/>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p>                                          | <p>бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника).<br/>(<i>үнемді тұтыну</i>)<br/>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.</p> |  | <p>бережного отношения к ресурсам.<br/>Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b> (<i>үнемді тұтыну</i>)<br/>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p> |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>«Природа и человек»<br/>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Картинная галерея<br/>Дать возможность ребенку поделиться с другими</p> | <p>Внести альбом «Народы Казахстана» (достық, әлем, ел, халық бірлік)<br/>Расширять знания о родной стране. (<i>Коммуникативная, познавательная деятельность</i>)<br/>Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Казахский язык)</p> | <p>Произведения русских художников о весне (көктем, наурыз)<br/>Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения; дать возможность самостоятельному рисованию. (<i>Коммуникативная, познавательная деятельность</i>)<br/>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус,</p>                    |  | <p>Хозяйственно-бытовой труд<br/>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (<i>Трудовая деятельность</i>)<br/>Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)</p>                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольные игры-мозаика</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу»</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку (Физическое воспитание)</p> | <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)</p> <p>Строительная игра «В гостях у сказок» (көпір, үй, саятшылық)</p> <p>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность)</p> <p>Хоровод «Со вьюном я хожу»</p> <p>Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка)</p> <p>Работа с карандашом – штриховка «Дождик», «Грибок», «Листок»</p> <p>Жаңбыр, саңы – рауқұлақ, жапырақ (Казахский язык)</p> <p>(Творческая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>аялдама, бағдаршам, жүргізуші) (Казахский язык)</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p>Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Машины» (көлік, өрт сөндіруші)</p> <p>Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Познавательная деятельность)</p> <p>Графареты, раскраски «Народные промыслы»</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Тускииз, саукеле (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «У оленя дом большой»</p> <p>Выполнять красиво и</p> |  | <p>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Поделки из природного материала</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность)</p> <p>Посиделки «Я и мои права»</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   | грациозно знакомые физические упражнения <b>(Физическое воспитание)</b>                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b> | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Каждому звуку свою комнату», «Длинные и короткие слова»<br>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Игрушка-слово», «Картинка-слово»<br><b>Коммуникативные навыки</b> | Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат».<br>Моделирование из LEGO: «Светофор»<br><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Развивать лепку с натуры и по представлению: «Пластические этюды», «Несуществующее животное» <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>                                                                                 |  | Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении<br><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>              | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).                                                | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Закрепление: <b>учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b><br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки |  | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p>умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?»<br/> (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра:</p> |  | <p>привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?»<br/> (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | и взаимопомощи.<br>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»<br>(младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                               | «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br>«Помогаем друг другу»<br>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br>Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.                                                                    |  | дружеских отношений и взаимопомощи.<br>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.                                                                                                                |
| Серуен/ Прогулка | Беседа и наблюдение за малыми формами на участке<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.<br>(Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).<br>Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Такия тастамак» <b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br>(Физическое воспитание) | Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада<br>(Познавательная деятельность)<br>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную.<br>Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь»<br>(Физическое воспитание)<br>Продолжать учить детей самостоятельно | Беседа о музыкальных играх<br>(Музыка)<br>Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.<br>Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно»<br>(Физическое воспитание)<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры |  | Наблюдение за ветром (жел)<br>Расширять знания о явлениях неживой природы.<br><b>(Познавательная деятельность)</b><br>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br>Продолжать учить детей |

|  |  |                                              |  |  |                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | организовывать<br>знакомые подвижные<br>игры |  |  | самостоятельно<br>организовывать<br>знакомые<br>подвижные<br>игры(Физическая<br>культура) |
|--|--|----------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: <i>«В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?»</i><br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: <i>«Почему<br/>важно мыть руки?»</i><br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать воду зря!»</b><br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: <i>«Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?»</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: <i>«В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?»</i><br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: <i>«Почему<br/>важно мыть<br/>руки?»</i><br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать воду<br/>зря!»</b> Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: <i>«Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?»</i><br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать<br/>воду зря!»</b> Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> |  | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/><i>«Раздеваемся без<br/>спешки»</i><br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/><b>«Не трать<br/>воду зря!»</b> Задача:</p> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(<i>үнемді тұтыну</i>)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (<i>үнемді тұтыну</i>)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (<i>үнемді тұтыну</i>)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> |  | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (<i>үнемді тұтыну</i>)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> |
| Кешкі ас/ Ужин | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p>                                                                           | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки</p>                                                                                                                                                         | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит</p>                                                                                                                                                                                                |  | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш</i></p> | <p><i>перед едой?</i>»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание</p> | <p><i>порядок мытья рук?</i>» (по шагам).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «<i>Помоги другу</i>» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «<i>Чистая тарелка</i>» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров,</p> |  | <p>руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | ужин?» <i>(Навыки самообслуживания)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» <i>(Навыки самообслуживания)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» <i>(Навыки самообслуживания)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» <i>(Навыки самообслуживания)</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Разговор о труде взрослых в огороде, саду в весеннее время года</p> <p>Обогащать словарный запас детей, а также умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Музыкально-театрализованное представление «Заюшкина избушка» коян, түлкі, әтеш</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность, музыка)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> | <p>«На волшебной поляне»</p> <p>(Математика + рисование)</p> <p>Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности; способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету.</p> <p><i>(Познавательная, коммуникативная деятельности)</i></p> <p>Чтение пословиц, поговорок о Родине.</p> <p>Легенды о родной земле</p> <p>«Тобол – река любви»</p> <p>Расширять знания о родной стране; приобщать к употреблению пословиц и</p> | <p>Сюжетная игра «Улицы нашего города»</p> <p>Формировать умение программировать робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его по клеткам с картинками. Закреплять умение лепить многоэтажные дома, плоскостным способом.</p> <p>Развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать взаимовыручку.</p> <p><i>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Разрезные картинки «Народы Казахстана».</p> <p>Разговор о разных народах проживающих в Казахстане</p> <p>Формировать умения составлять небольшие логические и</p> |  | <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптақүні: бейсенбі. Көктем айлары: Сәуір, сәуір,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Военный корабль»<br/>Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)<br/>Чтение казахской сказки «Батыр Боран»<br/>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>поговорок в речи.<br/>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Работа с ножницами (кайшы)<br/>Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность)<br/>Придумывание рассказа<br/>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>повествовательные рассказы; развивать интерес к разным народам и их культуры<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельности)<br/>Конструирование из конструктора «Шанырак»<br/>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.<br/>(Творческая деятельность)<br/>Рисование «Шанырак» (Изобразительная деятельность) Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</p> | <p>мамыр,) (Апта күні: бейсенбі<br/>Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр)<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках.<br/>Беседы по картинкам «Чей результат труда?<br/>Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда)<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                   |                                                      |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                   |                                                      |                                                                            |  | <p>Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар)</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой | <p>Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни.</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Консультации по запросам.</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Профилактика плоскостопия». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!</p> |  | <p>Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников»</p> <p>Консультация по требованию.</p> <p>Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                          |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 30 » 04 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 За май месяц – 1 неделя  
 Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена:** 5– 9 мая 2025 года

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі /Понедельник<br>05.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі/Вторник<br>06.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі/Среда<br>07.05.2025 | Бейсенбі/ Четверг<br>08.05.2025                                                                                                                                                                                                               | Жұма/ Пятница<br>09.05.2025 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды қабылдау/<br>Прием детей            | «Күй күмбірі»<br><b>Солнечный лучик</b><br>Дети встают в круг.<br>Воспитатель — «күн»<br>(солнце), остальные —<br>«шуақ» (лучики). Солнце<br>«будит» лучики по одному,<br>дотрагиваясь и говоря:<br>— <i>Сәлем!</i> («Привет!»)<br>— <i>Қал қалай?</i> («Как ты?»)<br>Лучик отвечает и<br>«просыпается» с движением<br>вверх.<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br><b>«Доброе утро, друг!»</b><br>Каждый ребенок, заходя в<br>группу, тянет из мешочка<br>карточку с изображением<br>жеста приветствия<br>(рукопожатие, кулачок,<br>объятие, хлопок в ладоши)<br>и здоровается с<br>воспитателем или<br>другом.Словарный<br>минимум: Сәлеметсіз бе!<br>Сәлем |                              | «Күй күмбірі»<br><b>Птицы вернулись</b><br>Воспитатель называет птицу<br>(қарлығаш – ласточка,<br>көгершін – голубь), дети<br>изображают её полёт и издают<br>звуки.<br>В конце все садятся в<br>воображаемое гнездо.<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем |                             |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| / Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                                | Просьба в оформлении альбома «Жизнь и обычаи разных народов» Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Рекомендации родителям по обучению детей ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>Эксперимент: "Что нужно для роста растений?"</p> <p><b>Описание:</b><br/>Посадить семена фасоли (или овса) в два стаканчика: один регулярно поливать, другой оставить сухим.</p> <p><b>Наблюдение:</b><br/>Сравнивать каждый день: где растёт, где сохнет. Показать необходимость воды для жизни растений.</p> <p><b>Экологическая культура:</b><br/>Ответственное отношение к растениям, уход за зелёными друзьями.</p> <p>(Экологическое воспитание и экологическая культура)</p> <p>«Арқан тарту» – Перетягивание каната</p> <p><b>Описание:</b><br/>Две команды перетягивают верёвку. Можно проводить как весёлое соревнование.</p> <p>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»</p> | <p>«Достығымыз жарасқан» «Дружба мира» Выставка детских рисунков (из плана Біртұтас тәрбие)</p> <p>День Победы в книгах</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа по книгам о Великой Отечественной войне (в упрощённой форме). Чтение стихотворений о мире и дружбе (М. Мақатаев «Соғыссыз әлем»).</p> <p>Воспитывать чувство уважения к подвигу народа.</p> <p>Развитие эмоционального восприятия через литературу.</p> <p>(Работа в книжном уголке)</p> |  | <p><b>"Мои чистые руки — залог здоровья!"</b></p> <p>Практика правильного мытья рук (после прогулки, перед едой).</p> <p>Игра «Чистюля и Пачкуля» — кто из героев правильно моет руки?</p> <p>Рисуем «руки, которые всё умеют».</p> <p>— Закрепить алгоритм мытья рук.</p> <p>— Воспитывать аккуратность и заботу о себе.</p> <p>— Развивать гигиеническую самостоятельность.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Огонь — друг или враг?»</p> <p>Познакомить детей с полезными и опасными свойствами огня.</p> <p><b>Ход беседы:</b></p> <p>Рассматривание картинок: костёр, плита, зажигалка.</p> <p>Беседа:</p> <p>— Где нужен огонь?</p> <p>— Почему нельзя играть со спичками?</p> <p>Игра: «Можно — нельзя»</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>Огонь — друг, когда им правильно пользуются. Но он опасен, если с ним играть.</p> <p>«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)</p> |  |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                       | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                | <p>«Чистые руки – залог здоровья»<br/> Беседа: Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы).<br/> Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий).<br/> Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи!<br/> (Культурно-гигиенические навыки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p>Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. - Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию                             | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/> Защитники Отечества<br/> Задачи:<br/> - учить составлять рассказ по картинке;<br/> -активизировать и расширять словарь за счет слов действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи;<br/> -формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки;<br/> -воспитывать уважение к военным профессиям.<br/> <b>Основы математики</b><br/> Лилипуты<br/> Задачи:<br/> - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной</p>                                                                           | <p><b>Казахский По плану педагога</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> Как цветут яблоня и тополь?<br/> Задачи:<br/> - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения;<br/> -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;<br/> -воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Физкультура по плану педагога</b><br/> <b>Основы грамоты</b><br/> Звуковой анализ слова «Лист»<br/> Задачи:</p> |  | <p><b>Физкультура по плану педагога</b></p> <p><b>Казахский по плану педагога</b></p> <p><b>Развитие речи</b><br/> Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин<br/> Задачи:<br/> -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её;<br/> -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя;<br/> -развивать образное мышление, коммуникативные навыки;<br/> -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать.<br/> <b>Основы математики</b><br/> Что мы знаем и умеем<br/> Задачи</p> |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | <p>одному из сравниваемых предметов;</p> <p>-развивать внимание память, мышление;</p> <p>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                        | <p>- совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом;</p> <p>-упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах;</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки;</p> |  | <p>-учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> <p>-воспитывать интерес к познавательной деятельности</p> |  |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (<b>Культурно гигиенические навыки</b>)</p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                            |  |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                            |  |
| Серуен/ Прогулка                         | Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой (қырық)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание                                                                                                                          |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с</p> | <p>(Познавательная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Художественное слово Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, всё слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Дидактическая игра «Предложения» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Охотники и утки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые</p> |  | <p>голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» – Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

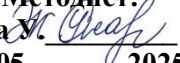
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                  | преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | подвижные игры. Труд: коллективный труд на территории участка (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Самостоятельная деятельность «Самокат» (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу |  | Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру |  |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>                                                   | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b> Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» <i>(үнемді тұтыну)</i> «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                                                                            | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                 | <p>Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p> <p>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.</p> <p>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                     | И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.<br>Дыхательные упражнения.<br>ить 3-4 раза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                            | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br>Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i><br>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» <i>(Үнемді тұтыну)</i> Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер»<br>Анашым, шаштараз<br><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.<br>Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам<br><i>(Познавательная деятельность)</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.<br>Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз<br>Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах)<br><i>(Физическое воспитание, познавательная деятельность)</i>                                         | «На волшебной поляне»<br><i>(математика + рисование)</i><br>Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности.<br>Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету.<br>Оригами «Корабль»<br>Кеме<br><i>(Изобразительная деятельность)</i><br>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.<br>Игры с водой, запуск кораблей на воду<br><i>(Исследовательская деятельность)</i> Создавать условия для исследовательской деятельности детей.<br>Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер»<br>Анашым, шаштараз<br>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в |  | Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен<br><i>(Коммуникативная, познавательная деятельности)</i><br>Знать и уважать Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.<br>Загадки и пословицы о защитниках родины<br><i>(Коммуникативная деятельность)</i><br>Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам <i>(Познавательная деятельность)</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.<br>Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз<br>Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах)<br><i>(Физическое воспитание, познавательная деятельность)</i> |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | рассказе о труде своих родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b> | С подгруппой Развивать умение делить множества на части и воссоединять их «Найди предмет такой же формы» <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                                                                                                                                                                                                | С Мурадом,Амиром Развивать знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Лекарственные растения». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Расширить знания о первых космонавтах Казахстана <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                                                                                  |  | С девочками Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) «Распутай путаницу» <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>              | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).<br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                      | Беседа о птицах (құстар) <b>(Познавательная деятельность)</b> Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Такия тастамақ» <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> , «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу <b>(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</b> | Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) <b>(Познавательная деятельность)</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры <b>(Физическое воспитание)</b> |  | Беседа о птицах (құстар) Расширять знания о явлениях живой природы. <b>(Познавательная деятельность)</b> Подвижные игры «Такия тастамақ» <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> , «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу <b>(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b></p>                                                                                                                                                       | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b> Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/> «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» <i>(Үнемді тұтыну)</i> «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>Кешкі ас/ Ужин</b></p>                                                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/> «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» <i>(Үнемді тұтыну)</i><br/> «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш ужин?</i>» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Приглашение в «Мир одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Кебенек, кенеп, шапан, кимешек, камзол, күрте, (желетке), шалбар Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле<i>(Творческая деятельность)</i><br/> Малоподвижная игра «У оленя дом большой»</p>                                                                                                                                                                    | <p>Үнемді тұтыну<br/> Наблюдение за комнатными растениями. Опыт с отростками цветов Посадить отростки в цветочные горшки: один оставить открытым, а другой накрыть. (Өсімдіктер) <i>(Познавательная деятельность)</i> Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Конструирование «Веранда для матрешек» (кірпіш, тек ше) <i>(Творческая деятельность)</i><br/> Развивать творческое мышление и воображение.</p> |  | <p>Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная». Рассматривание изображений с разными родами войск (пехота, морские и др. войска) Сарбаз, теңізші <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> Расширять знания о родной стране, казахстанской армии. «Вырежи и наклей» (қайшы, қағаз желім) <i>(Творческая деятельность)</i><br/> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы аппликации) Разрезные картинки «Военная техника» <i>(Познавательная, творческая деятельность)</i><br/> Развитие логического мышления. Игра с мячом «Что можно – чего нельзя» (доп, мүмкін</p> |  |

|                  |                                                                                                                                                              |                                                      |  |                                                                                                                                                               |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)                                                                          | Малоподвижная игра «Стираем» (Физическое воспитание) |  | емес, сіз жасай аласыз) Бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Приобщать детей к нравственным ценностям(Физическое воспитание, познавательная деятельность) |  |
| Уход детей домой | Выставка детских рисунков «Крепкая дружба – тесный союз»<br>ДИИгра «Правильно—неправильно»<br>Цель игры: научить детей различать истинные и ложные суждения. |                                                      |  |                                                                                                                                                               |  |

«Согласовано»  
Частный детский сад  
«Алма» Методист:  
Сналина У.   
«\_02\_»\_05\_\_\_\_\_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя**

**Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 12 – 16 мая 2025 года

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/ | Дүйсенбі<br>/Понедельник<br>12.05.2025 | Сейсенбі/Вторник<br>к<br>13.05.2025 | Сәрсенбі/Среда<br>14.05.2025 | Бейсенбі/<br>Четверг<br>15.05.2025 | Жұма/ Пятница<br>16.05.2025 |
|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|



| Примерный режим дня                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/ Прием детей                                                                      | <p>«Күй күмбірі»<br/> <b>Волшебный мяч</b><br/>         Передают мяч и здороваются на казахском:<br/>         — <i>Сәлеметсіз бе!</i><br/>         — <i>Қалыңыз қалай?</i><br/>         — <i>Жақсы, рақмет!</i><br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> <i>Сәлеметсіз бе, қалыңыз қалай, жақсы, рақмет</i></p> | <p>«Күй күмбірі»<br/> <b>Тучка и солнышко</b><br/>         На слово <i>күн</i> — дети делают широкие движения руками и улыбаются.<br/>         На слово <i>бұлт</i> — хмурятся и медленно двигаются.<br/>         Игра чередует состояния: хмурость — радость.<br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> <i>Күн – солнце, бұлт – туча</i><br/>         Қайырлы таң!<br/>         Сәлеметсіз бе!</p> | <p>«Күй күмбірі»<br/> <b>Привет, друг!</b><br/>         Дети по парам здороваются с поклоном и словами:<br/>         — <i>Здравствуй!</i><br/>         — <i>Здравствуй, друг!</i><br/>         — <i>Как твои дела?</i><br/>         — <i>Хорошо, а твои?</i><br/> <b>Словарный минимум:</b><br/>         Қайырлы таң!<br/>         Сәлеметсіз бе!</p> | <p>«Күй күмбірі»<br/> <b>«Волшебный билетик»</b><br/>         Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение). Қайырлы таң!<br/>         Сәлеметсіз бе!</p> | <p>«Күй күмбірі»<br/> <b>«Сәлем беру» (Казахское приветствие)</b><br/>         Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: <i>«Сәлеметсіз бе!»</i><br/>         Дети отвечают: <i>«Сәлеметсіз бе!»</i>, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или | Беседа «Ваш ребенок становится манипулятором»                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа с родителями о том, как победить застенчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Диалог «Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице»                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа о том, почему дети разные                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| законными представителями ребенка, консультации                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Білімім – Отаныма!» «Образование - моей Родине!» Утренник (из плана «Біртұтас тәрбие») "Учимся одеваться по погоде" Игра «Помоги кукле собраться на улицу». Самостоятельный выбор одежды перед прогулкой (по сезону). Разговор о погоде: Желтая куртка в дождь — можно ли? — Учить ориентироваться в погодных условиях. — Закрепить навыки одевания/раздевания. — Развивать логическое мышление и внимание. (Навыки самообслуживания) | Наблюдение: "Как живёт муравей?" Описание: Экскурсия на участок/во двор: поиск муравейников, наблюдение за движением муравьёв. Вопросы: Где живут муравьи? Что они носят? Как помогают друг другу? Развитие интереса к миру насекомых, понимание их пользы. Экологическая культура: Бережное отношение к мелким живым существам. (Экологическое воспитание) | Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) «Ақ серек, көк серек» Описание: Игрывают две команды, выкрикивают стишок, по очереди "вызывают" игроков соперника на перетягивание. Весёлый вариант народной борьбы. «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» | «Не трогай провода!» Научить детей основам безопасного поведения с электроприборами. Ход беседы: Беседа: — Что такое электричество? — Какие приборы есть дома? Демонстрация: розетки, провода (на картинках) Упражнение: «Назови опасный предмет» Вывод: Электричество нельзя видеть, но оно может навредить — с ним работают только взрослые. қауіпсіздік сабағы | Весна в рассказах Чтение рассказов о весне (В. Бианки "Первая гроза", Е. Чарушин "Про слоненка", казахские народные сказки о природе). Обсуждение: — Что происходит весной? — Какие животные просыпаются? (Работа в книжном уголке) |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                                                       | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                                     | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                  | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                                           | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?»<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?»<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?»<br/>         Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему нужно смывать мыло».<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему нужно смывать мыло».<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Ролевая игра: «Как вести себя за столом?»<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>оставляем для полива цветка.<br/>         Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.<br/>         Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: <i>«Что делать, если пролил воду?»</i><br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>Игра: «Помоги правильно накрыть стол»<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге | Дидактическая игра "Дерево, куст,                                                                                                                                                         | Беседа по картине "Цветущие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование у детей эмоционально                                                                                                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Красивые                                                                                                                   | Игра "Море волнуется".                                                                           |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>цветок". закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>деревья". уточнить представления о цветущих, плодовых деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)</p> | <p>коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (ознакомление с окружающим миром,)</p> | <p>развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p>Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию</p>                                                          | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»<br/><u>Задачи:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>По дороге в школу<br/><u>Задачи:</u></p>                                                                                                                                                                             | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Игры с Бабой Ягой<br/><u>Задачи:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат»</p>                                                                           | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что такое экстренные службы<br/><u>Задачи:</u></p>                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-учить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию;<br/>-использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения;<br/>-развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение выделять главное;<br/>Воспитывать патриотические чувства, любовь к нашей Родине.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Деление круга на части.<br/>Деление квадрата на части.<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить называть части и сравнивать целое и часть;</p> | <p>- учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры);<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Прогулка на лесную полянку<br/><u>Задачи:</u><br/>- упражнять в определении звонких и глухих согласных, умение составлять</p> | <p>- совершенствовать умение считать в пределах 10;<br/>-развивать мышление, внимание, память;<br/>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>Поделки из шишек<br/><u>Задачи:</u><br/>- совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;<br/>-закрепить навыки скрепления и соединения деталей<br/>развивать познавательный интерес;<br/>-воспитывать любовь и бережное</p> | <p><u>Задачи:</u><br/>-познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины;<br/>-развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное;<br/>-воспитывать любовь к Родине, желание охранять её.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Все сделаем правильно<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить называть части и сравнивать целое и часть;</p> | <p>- систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;<br/>- закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения;<br/>-воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Предложение<br/><u>Задачи:</u><br/>- познакомить детей с понятием</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов;</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов:</p> <p>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Менің Республикам (қысқаша сөйлем құрастыру) Познакомить с лексикой, обозначающей государственные символы; учить правильно отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Какой?», воспитывать любовь к Родине. Учить правильному произношению звуков</p> | <p>предложения;</p> <p>-развивать воображение, смекалку;</p> <p>-воспитывать желание работать коллективом.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>Ловкие и меткие</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад;</p> <p>-упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой;</p> <p>-развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления,</p> | <p>отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Чему мы научились</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;</p> <p>-совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;</p> <p>-упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку,</p> | <p>- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры;</p> <p>-воспитывать интерес к познавательной деятельности</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Түстер ,Сандар<br/>Расширять представления о основных цветах; учить прямому и обратному счёту от 1 до 10; учить правильному произношению звуков «Қ», «Ө», «Ң». Учить отвечать на вопросы «Какой?» и «Сколько?». 4.Музыка<br/>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>учить различать музыку разного характера,</p> | <p>предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово;</p> <p>-совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«К», «У», «Н».</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>В хоровод скорей<br/>вставай, с нами<br/>вместе запевай</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить правильно<br/>пропевать гласные в<br/>словах и произносить<br/>согласные в конце<br/>слова;<br/>-прививать желание<br/>играть на<br/>музыкальных<br/>инструментах;<br/>-развивать у детей<br/>динамический,<br/>ритмический и<br/>звукоточный слух;<br/>- уметь быстро<br/>реагировать<br/>на задание педагога и<br/>ответственно<br/>выполнять его.</p> | <p>сообразительность,<br/>гибкость;<br/>-формировать<br/>навыки<br/>самоконтроля<br/>движений и<br/>пространства;<br/>-воспитывать<br/>желание быть<br/>здоровыми,<br/>привычку к ЗОЖ</p> <p><b>4.</b><br/><b>Художественная<br/>литература</b><br/>Придумывание<br/>продолжение<br/>сказки О.<br/>Иркегуловой<br/>«Сказка о<br/>солнечной птице»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей<br/>творческому<br/>рассказыванию,<br/>умению<br/>придумывать<br/>продолжение и<br/>окончание<br/>предложенной<br/>сказки, используя</p> | <p>плавно и<br/>безотрывно<br/>обводить предметы<br/>по точкам;<br/>-развивать<br/>фонематический<br/>слух, речь,<br/>внимание, память,<br/>мелкую моторику<br/>кисти рук при<br/>выполнении<br/>графических работ;<br/>-воспитывать<br/>умение<br/>доводить начатое<br/>дело до конца.</p> <p><b>4. Физическое<br/>воспитание</b><br/>Выполнение<br/>перекатов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить выполнять<br/>перекат вперёд и<br/>назад;<br/>-продолжать<br/>упражнять в<br/>ползании на<br/>четвереньках в<br/>прямом<br/>направлении, толкая</p> | <p>темпа и динамики,<br/>выполнять под нее<br/>соответствующие<br/>движения;<br/>-продолжать<br/>развивать<br/>музыкальные<br/>способности и<br/>навыки;<br/>-учить передавать<br/>эмоциональный<br/>характер песен;<br/>-развивать<br/>танцевально-<br/>двигательные<br/>навыки;<br/>-воспитывать<br/>музыкальный вкус,<br/>эстетические чувства.</p> | <p>мелкую моторику<br/>кисти рук при<br/>выполнении<br/>графических<br/>работ;<br/>-воспитывать<br/>самостоятельность и<br/>аккуратность.</p> <p><b>3. Физическое<br/>воспитание</b><br/>Учимся управлять<br/>своим телом</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить<br/>выполнять прыжки<br/>через короткую<br/>скакалку с<br/>продвижением<br/>вперёд на расстояние<br/>8 метров;<br/>-упражнять в<br/>подбрасывании и<br/>ловле мяча после<br/>хлопка руками;<br/>-закреплять умение<br/>сохранять<br/>динамическое<br/>равновесие в ходьбе<br/>по шнуру с</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в речи образные слова, эпитеты, сравнения;</p> <p>-развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение;</p> <p>Воспитывать интерес с сказкам и процессу творческого рассказывания.</p> | <p>головой мяч, на расстоянии 4метра;</p> <p>-закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведёнными пальцами рук;</p> <p>-совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук;</p> <p>-профилактика нарушения зрения;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> |  | <p>мешочком с песком на голове;</p> <p>-развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -</p> <p>формировать навыки самоконтроля движений и пространства;</p> <p>-воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов;</p> <p>учить читать стихотворение выразительно, передавать</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>интонацию,<br/>логическое<br/>ударение, паузу,<br/>чувствовать и<br/>воспроизводить<br/>образность языка,<br/>передавать свое<br/>отношение к<br/>содержанию<br/>стихотворения;<br/>-закреплять<br/>представления о<br/>жанровых<br/>особенностях<br/>стихотворений,<br/>малых форм<br/>фольклора –<br/>«считалка», умение<br/>подбирать слова в<br/>рифму;<br/>-познакомить детей<br/>с элементами<br/>теневого театра;<br/>-развивать<br/>диалогическую речь,<br/>активизировать<br/>словарь;<br/>-развивать память,<br/>мышление,</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | творческие способности;<br>-воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b><br/>Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b><br/>Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение). <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b><br/>Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b><br/>Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b><br/><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b><br/>Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение). <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b><br/><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>: Приучение к<br/><b>Задача</b><br/>ответственности за<br/>порядок за столом.<br/>Игра: «Помоги<br/>другу» – дети учатся<br/>помогать друг другу<br/>накрывать на стол.<br/><b>«Едим красиво!»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование<br/>культуры поведения<br/>за столом. Игра:<br/>«Правильно –<br/>неправильно» (дети<br/>оценивают действия<br/><b>«Экономим воду и<br/>электричество»</b><br/><b>Задача:</b> Воспитание<br/>бережного<br/>отношения к<br/>ресурсам. Игра:<br/>«Кто быстрее<br/>выключит лишний<br/>свет» (по команде<br/>дети ищут, где<br/>можно сэкономить).<br/><b>«үнемді тұтыну»</b><br/>Словарный</p> | <p>аккуратным<br/>дежурным?»<br/><b>«Едим красиво!»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование<br/>культуры<br/>поведения за<br/>столом.<br/>Практика: Как<br/>держат ложку,<br/>пользоваться<br/>салфеткой, не<br/>разговаривать с<br/>набитым ртом.<br/><b>«Экономим воду<br/>и электричество»</b><br/><b>Задача:</b> Воспитание<br/>бережного отношения к<br/>ресурсам.<br/>Эксперимент:<br/>Сравниваем – открыт<br/>кран / закрыт кран,<br/>горит свет /<br/>естественное<br/>освещение. <b>«үнемді<br/>тұтыну»</b> «Спасибо за<br/>еду!»<br/><b>Задача:</b><br/>Воспитание уважения к<br/>труду поваров,<br/>благодарности за еду.<br/>Беседа: «Как еда<br/>попадает к нам на<br/>стол?» Словарный</p> | <p>: Приучение к<br/><b>Задача</b><br/>ответственности за<br/>порядок за столом.<br/>Игра: «Помоги<br/>другу» – дети учатся<br/>помогать друг другу<br/>накрывать на стол.<br/><b>«Едим красиво!»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование<br/>культуры поведения<br/>за столом. Игра:<br/>«Правильно –<br/>неправильно» (дети<br/>оценивают действия<br/><b>«Экономим воду и<br/>электричество»</b><br/><b>Задача:</b> Воспитание<br/>бережного<br/>отношения к<br/>ресурсам. Игра:<br/>«Кто быстрее<br/>выключит лишний<br/>свет» (по команде<br/>дети ищут, где<br/>можно сэкономить).<br/><b>«үнемді тұтыну»</b><br/>Словарный</p> | <p><b>«Едим красиво!»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование<br/>культуры<br/>поведения за<br/>столом. Беседа:<br/>«Как вести себя за<br/>столом?»<br/><b>«Экономим воду<br/>и электричество»</b><br/><b>Задача:</b> Воспитание<br/>бережного отношения<br/>к ресурсам. Беседа:<br/>«Почему нужно<br/>выключать воду и<br/>свет?» <b>«үнемді<br/>тұтыну»</b><br/><b>«Спасибо за еду!»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Воспитание<br/>уважения к труду<br/>поваров,<br/>благодарности за<br/>еду. Обсуждение:<br/>«Почему нельзя<br/>выбрасывать<br/>хлеб?»<br/>Словарный<br/>минимум: су,<br/>сабын, жу, таза</p> | <p><b>«Едим красиво!»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование<br/>культуры поведения<br/>за столом.<br/>Практика: Как<br/>держат ложку,<br/>пользоваться<br/>салфеткой, не<br/>разговаривать с<br/>набитым ртом.<br/><b>«Экономим воду и<br/>электричество»</b><br/><b>Задача:</b> Воспитание<br/>бережного<br/>отношения к<br/>ресурсам.<br/>Эксперимент:<br/>Сравниваем –<br/>открыт кран /<br/>закрыт кран, горит<br/>свет / естественное<br/>освещение. <b>«үнемді<br/>тұтыну»</b> «Спасибо<br/>за еду!» <b>Задача:</b><br/>Воспитание<br/>уважения к труду<br/>поваров,<br/>благодарности за<br/>еду. Игра: «Передай</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындык/<br>Подготовка к прогулке | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся <b>застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b></p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»</p> <p><b>(Культурно</b></p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.</p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> | <p>правильного умывания).</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> | <p>гигиенические навыки)</p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды).</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> <p>Практическое задание: «Когда мы моем руки?»</p> <p>(Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b> «Где сколько? Как ходить аккуратно?»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br><b>Закрепление:</b> учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | и взаимопомощи.<br>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Целевая прогулка по участку детского сада (балабақша).<br>«Безопасность друзей и близких» (Познавательная деятельность)<br>Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада.<br>Художественное слово «Второй ваш дом» Г. Шалаева<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.<br>Дидактическая игра «Подбери правильно»<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.<br>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Третий | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Ауа райы құбылыстары)<br>(Познавательная деятельность)<br>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Художественное слово Я. Перевозникова «Май» (мамыр)<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.<br>Дидактическая игра «Придумай предложение»<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Развивать умение составлять предложение к | Наблюдение за транспортом (Көліктер)<br>(Познавательная деятельность)<br>Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.<br>Художественное слово Загадки (жұмбақтар)<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Продолжать учить умению разгадывать загадки.<br>Дидактическая игра «Звук потерялся»<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br>Подвижная игра «Стоп» (Физическое воспитание)<br>Продолжать учить детей | Наблюдение за птицами (құстар)<br>(Познавательная деятельность)<br>Знакомить детей с многообразием родной природы.<br>Художественное слово Загадки (жұмбақтар)<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Продолжать учить умению разгадывать загадки.<br>Дидактическая игра «Назови, какой?»<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Побуждать подбирать признаки.<br>Подвижные игры «Птички и дождик», (құстар, жанбір)<br>«Ворона и собачка» (қарға, ит)<br>(Физическое воспитание)<br>Продолжать учить | Экскурсия по территории детского сада (балабақша)<br>(Познавательная деятельность)<br>Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада)<br>Художественное слово Загадки<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Продолжать учить умению разгадывать загадки.<br>Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» (ағаш)<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.<br>Познавательно-исследовательская деятельность – взять веточку березы (қайын, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лишний»<br/>(Физическое воспитание)<br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br/>Опыт «Песок и земля» (жер) (Исследовательская деятельность)<br/>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.<br/>Труд: подкормка птиц (Дала кұстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға) (Трудовая деятельность)<br/>Учить участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность</p> | <p>предложенному слову.<br/>Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»<br/>(Физическое воспитание) Труд: сбор веточек на участке (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности.<br/>Индивидуальная работа: ловля мяча (доп) (Физическое воспитание)<br/>Продолжать учить бросать мяч вверх.<br/>Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)<br/>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> | <p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество)<br/>Опыт «Как работает воздух» (ауа) (Исследовательская деятельность)<br/>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.<br/>Труд: «Найди себе работу» (Трудовая деятельность)<br/>Учить доводить начатое дело до конца.<br/>Индивидуальная работа «Прыжки» (секір) (Физическое воспитание)<br/>Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)<br/>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр</p> | <p>детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br/>Опыт «Сею, сею, посеваю» (Исследовательская деятельность)<br/>Продолжать наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br/>Труд: «Угостим птиц» (засыпание корма для птиц) (Трудовая деятельность)<br/>Прививать самостоятельность и ответственность.<br/>Индивидуальная работа «Самый быстрый» (Физическое воспитание)<br/>Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)</p> | <p>бұтақ) Рассмотреть набухшие почки (бұршіктер) Предложить детям взять веточку и поставить в группе.<br/>Понаблюдать за тем, как распускаются почки. (Исследовательская деятельность)<br/>Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать.<br/>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» (Физическое воспитание)<br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br/>Труд: сбор сухих веточек под деревьями (Трудовая деятельность)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность : сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!» Задача:</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. <i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/><b>Задача:</b><br/>Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность : сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!» Задача: Формирование</p> |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> | <p><i>гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> | <p>осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> |
| Түскі ас/ Обед | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><i>тұтыну</i>) «Спасибо за вкусный обед!»<br/>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> | <p>накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (<i>үнемді тұтыну</i>)<br/>«Спасибо за вкусный обед!»<br/>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> | <p>«Спасибо за вкусный обед!»<br/>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> | <p>берется еда?» (<i>үнемді тұтыну</i>)<br/>«Спасибо за вкусный обед!»<br/>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> | <p><i>тұтыну</i>) «Спасибо за вкусный обед!»<br/>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (<i>Навыки самообслуживания</i>)</p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b></p> | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (<i>Культурно</i>)</p>                             | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).</p>                                                                                                                       | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (<i>Культурно</i>)</p>     | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (<i>Культурно гигиенические навыки</i>)</p>                                               | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (<i>Культурно</i>)</p>                             |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p><i>гигиенические навыки</i>)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся <b>снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)</b>. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>     | <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i>Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся <b>снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)</b>. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>гигиенические навыки</i>) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «<i>Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?</i>» <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>                                 | <p>Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «<i>Какой порядок раздевания удобнее?</i>» <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>                                         | <p><i>гигиенические навыки</i>)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся <b>снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)</b>. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>     |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот</p> | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не</p>                                              | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п.,</p> | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не</p> | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>туловища влево, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.<br/>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.<br/>И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>1«Тихоход».<br/>Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br/>2«Трубач».<br/>Воображаемую трубу поднести к губам.<br/>Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br/>3«Ушки».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом.</p> | <p>отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.<br/>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.<br/>И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>1«Тихоход».<br/>Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br/>2«Трубач».<br/>Воображаемую трубу поднести к губам.<br/>Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br/>3«Ушки».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой.</p> | <p>поворот туловища влево, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.<br/>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.<br/>И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>1«Тихоход».<br/>Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br/>2«Трубач».<br/>Воображаемую трубу поднести к губам.<br/>Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br/>3«Ушки».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу —</p> | <p>отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.<br/>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.<br/>И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>1«Тихоход».<br/>Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br/>2«Трубач».<br/>Воображаемую трубу поднести к губам.<br/>Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br/>3«Ушки».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой.</p> | <p>туловища влево, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.<br/>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.<br/>И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>1«Тихоход».<br/>Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br/>2«Трубач».<br/>Воображаемую трубу поднести к губам.<br/>Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br/>3«Ушки».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> | <p>Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> | <p>короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> | <p>Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> | <p>Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас/ Полдник</b></p> | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b> <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b> <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного</p> | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: <i>«Кто найдет ошибку?»</i> (дети ищут, что не так накрыто). <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра:</p> | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа:</p> | <p>Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b> <i>(Навыки самообслуживания)</i> Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | <p>Практическое задание:</p> <p><b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну)</b></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p>                                                                               | <p>отношения к ресурсам.</p> <p>Практическое задание:</p> <p><b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну)</b></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p>     | <p>«Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). <b>(үнемді тұтыну)</b></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.</p>                                                      | <p>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» <b>(үнемді тұтыну)</b></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p>                                                         | <p>Практическое задание:</p> <p><b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну)</b></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p>                                                                            |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Рассматривание альбома о природе Ситуативный разговор «Что значит беречь природу» (Табиғат) Үнемді тұтыну</p> <p>Расширять представления детей о растениях. <b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Строительная игра (ойна) по выбору детей) Формировать умение строить конструкции самостоятельно,</p> | <p>Разговор об обитателях леса (орман) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Рисование животных (жануарлар) леса разными приемами <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> | <p>Разговор о профессиях Игра «Узнай профессию» (дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы) Обучать умению использовать знания в трудовом процессе, в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. <b>(Познавательная, коммуникативная</b></p> | <p>Разговор о государственных праздниках (мейрам) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. <b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>«SMART BALA» Моделирование «Мой город» (қала)</p> | <p>Энциклопедия «Детям о цветах» (гүлдер, балалар) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. <b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Үнемді тұтыну Изготовление открытки с изображением цветов</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | совместно со сверстниками.<br>(Творческая деятельность)<br>Что изменилось в жизни людей (адамдар) с приближением лета? (Жаз)<br>Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br>(Познавательная деятельность)<br>Малоподвижная игра «Пузырь»<br>Создавать двигательную среду(Физическое воспитание) | Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).<br>(Изобразительная деятельность)<br>Развивающие игры Никитина<br>Способствовать регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.<br>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Малоподвижная игра «Карусели»<br>Создавать двигательную среду(Физическое воспитание) | деятельность)<br>Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра»<br>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.<br>(Познавательная деятельность)<br>Малоподвижная игра «Мы веселые ребята»<br>Создавать двигательную среду(Физическое воспитание) | Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.<br>(Творческая деятельность)<br>Настольные игры: шашки, шахматы<br>Способствовать произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.<br>(Познавательная деятельность)<br>Музыкальная игра «Водяной»<br>Осваивать танцевальные движения(Музыка) | (гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу)<br>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.<br>Настольные игры по выбору детей (Творческая деятельность)<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Малоподвижная игра «Ай ребята та-ра-ра»<br>Создавать двигательную среду(Физическое воспитание) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми</b> | Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «По местам», «Слушай сигнал».<br>Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали»<br>Физические качества                                                                                                                                                                 | Развивать умение определять место звука в слове: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове».<br>Формировать грамматический строй речи: «Зоопарк»<br>Коммуникативные навыки                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Объедини множества», «Разложи на множества».<br>Формировать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов: «Какой фигуры не хватает?»<br>Познавательные и интеллектуальные навыки                                                                    | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.<br>Развивать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения: «Придумай пейзаж», «Веселая палитра»<br>Творческие навыки, исследовательская                                                                                                                                                           | Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Живое-неживое», «Подбери слова»<br>Социально-эмоциональные навыки                                                                                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындык/<br>Подготовка<br>прогулке | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся <b>застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b><br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки)</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> | <p><b>гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф</p> | <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды).</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> <p>Практическое задание: «Когда мы моем руки?»</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p><b>«Помогаем друг другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                      | другу, поправить шапку.                                                                                                                                                      | отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.                                                                              | и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Наблюдение за растениями и кустарниками на участке (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижная игра «Остров сокровищ» (Физическое воспитание) | Наблюдение за деревьями – ағаштар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» (Физическое воспитание) | Наблюдение за солнцем – күн (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» (Физическое воспитание) | Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Волк (қасқыр) во рву», «Мышеловка» (Физическое воспитание) | Наблюдение за сезонными изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание) |

|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен<br>Возвращение<br>прогулки | оралу/<br>с | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование самостоятельности при раздевании.<br/> Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i><br/> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/> Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!» <b>Задача:</b><br/> Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование самостоятельности и при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i><br/> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/> Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. <i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i><br/> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!» <b>Задача:</b><br/> Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование самостоятельности и при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i><br/> <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i><br/> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i><br/> «Не трать воду зря!» <b>Задача:</b><br/> Формирование осознанного потребления воды</p> | <p><b>«Раздеваемся правильно»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i><br/> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/> <b>«Чистые руки после улицы»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Не трать воду зря!» <b>Задача:</b><br/> Формирование</p> |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)</p> <p>После каждого использования. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)</p> |
| Кешкі ас/ Ужин | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

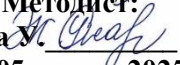


|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i> «Спасибо за</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i> Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. <i>(үнемді</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p>вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «<i>Кто быстрее вспомнит вежливые слова?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p>                                                                                                                         | <p>накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо за вкусную еду?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> | <p>«Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «<i>Кто быстрее вспомнит вежливые слова?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p>                                                                              | <p><i>берется еда?»</i></p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш ужин?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p>                        | <p><i>тұтыну)</i> «Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо за вкусную еду?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p>                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность,</b></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» (ойна)</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Раскраски по теме «Цветы» гүлдер</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета,</p> | <p>«Загадки ворона Метра»</p> <p>Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.</p> <p>Развивать логическое мышление, моторику рук.</p> <p><i>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Отгадывание загадок о</p>                                   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» – дүкен</p> <p>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>«SMART BALA»</p> <p>Работа с леги-</p> | <p>«SMART BALA»</p> <p>Воздушный шар.</p> <p>Учить кодировать мини-робота по заданному маршруту с использованием плана-схемы. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; закрепить умение работать с бумагой и</p> | <p>Разговор о дружбе города и села.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Город-село» – қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Кукольный театр</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг и другое)</b></p>            | <p>регулируя нажим на карандаш.<br/>(Изобразительная деятельность)<br/>Палочки Кюзенера, блоки Дьенеша Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Упражнения в тетради в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность)<br/>«Будущие защитники» – эстафета с папами воспитанников</p> | <p>цветах – жұмбақтар, гүлдер.<br/>Чтение Э. Шим «Разговор растений» – өсімдіктер Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)<br/>Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебный магнит» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)<br/>Работа с пластилином «Насекомые» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (Творческая, изобразительная деятельность)</p> | <p>конструктором Развивать творческое мышление и воображение. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись (Творческая деятельность)</p> | <p>клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к собственному труду. (Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Хозяйственно-бытовой труд: протереть пыль на полках в игровом уголке. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)<br/>Чтение казахской сказки «Жадный бай» – (ертегі) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (Коммуникативная деятельность)</p> | <p>«Маша и медведь» – аю Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность по экспериментировать, преобразовать определенный образ. (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>День здоровья «Лети, шарик»</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p> | <p>Помощь в организации экскурсии в «Школу». Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Қайырлы кеш!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Консультация «Профилактика плоскостопия». Сау болыңыз!</p>                                                                                          | <p>Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Оформление родительской газеты «Как сохранить здоровье» (семейный коллаж). Сау болыңыз!</p>                                                                                                                                                                                                            |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина У.   
 « 08 » 05 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Мамыр айы – Запта/ За май месяц – 3 неделя  
 Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 19 – 23 мая 2025 года

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>19.05.2025</b>                                                                                                                           | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>20.05.2025</b>                                                                                                                                             | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>21.05.2025</b>                                                                                                                                                       | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>22.05.2025</b>                                                                                                                                                              | <b>Жұма/ Пятница<br/>23.05.2025</b>                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Күй күмбірі»<br>Приветствие стопами<br>Стоя на месте, аккуратно<br>стукаются носочками ног<br>друг друга.<br>Весело проговаривают:<br>— Қайырлы таң!<br>(«Доброе утро!») | «Күй күмбірі»<br>Привет плечиками<br>Дети слегка касаются<br>друг друга плечиками<br>и улыбаются.<br>При этом можно<br>сказать:<br>— Рад тебя видеть!<br>Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Весёлое объятие<br>Лёгкие дружеские<br>объятия друг друга (по<br>желанию ребёнка).<br>При этом звучит:<br>— Привет, мой добрый<br>друг!<br>Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>Солнце и облачко<br>Один ребёнок —<br>"солнышко" улыбается,<br>другой — "облачко"<br>слегка хмурится.<br>При обмене ролями<br>говорят:<br>— Улыбайся!<br>Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>«Волшебные<br>ладошки» При<br>входе в группу<br>воспитатель<br>предлагает детям<br>выбрать себе<br>«волшебную»<br>печать на ладошку |

|                                                                                                                                                             |                                                         |                                          |                                            |                                             |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                         |                                          |                                            |                                             | (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение.<br>Қайырлы таң!<br>Сәлеметсіз бе! |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b> | Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка | Беседа с родителями на интересующие темы | Диалог «Какие витамины необходимы ребенку» | Беседа о воспитании ответственности у детей | Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>«Табиғатты сақтайық!»<br/>«Сохраним природу!»<br/>Проектная деятельность <b>(из плана Бір тұтас тәрбие)</b><br/>Эксперимент: <b>"Чистая и грязная вода"</b><br/><b>Описание:</b><br/>Взять две ёмкости с водой: одну оставить чистой, в другую добавить землю, песок.<br/>Пропустить грязную воду через фильтр (марлю, ткань).<br/><b>Наблюдение:</b><br/>Как меняется вода после фильтрации.<br/>Показать важность чистоты воды в природе.<br/><b>Экологическая культура:</b><br/>Осознание необходимости беречь водоёмы от загрязнения.<br/><b>(Экологическое воспитание)</b></p> | <p><b>«Қара көз» – Чёрный глаз</b><br/><b>Описание:</b><br/>Один ребёнок закрывает глаза.<br/>Остальные прячут предмет. Он должен угадать, у кого.<br/>Можно сопровождать вопросами: <i>«Қайда жасырдың?»</i><br/><b>«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»</b></p> | <p><b>«Как вести себя на улице?»</b><br/>Закрепить знания о правилах дорожного движения.<br/><b>Ход беседы:</b><br/>Рассматривание: светофор, пешеходный переход, знаки.<br/>Игра: <i>«Что скажет светофор?»</i><br/>Сценка: «Переходи правильно!»<br/><b>Вывод:</b><br/>На дороге нужно быть внимательным. Переходи дорогу только с взрослыми и по правилам!<br/><b>«қауіпсіздік сабағы»</b></p> | <p><b>"Чистота вокруг — порядок в душе"</b><br/>Трудовой десант в группе: протереть полочки, разложить игрушки, книжки.<br/>Игра «Найди не на своём месте».<br/>Ролевая игра «Я — помощник воспитателя».<br/>— Формировать бережное отношение к вещам.<br/>— Учить поддерживать порядок в своей зоне.<br/>— Развивать командную работу и чувство ответственности.<br/><b>(Навыки самообслуживания)</b></p> | <p>Проект «Балалар кітапханасы»<br/>«В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) <b>(из плана Бір тұтас тәрбие)</b> Экология через книги<br/>Чтение отрывков из детских энциклопедий о природе.<br/>Беседа: "Почему надо беречь воду, землю, растения?"<br/>Рассматривание книг: "Как растёт дерево", "Кто живёт в лесу", казахские легенды о земле.<br/>Цель:<br/>Формирование основ экологической культуры.<br/>Развитие познавательной активности.<br/><b>(работа в книжном уголке)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным»<br/>исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br/>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                      | <p>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?»<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?»<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему микробы опасны?»<br/>         Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование осознанного отношения к воде.<br/>         Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Беседа: «Почему нужно смывать мыло».<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие</p> | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>         Задача:<br/>         Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.<br/>         Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).<br/> <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b><br/> <b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b><br/>         Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол»</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Ролевая игра: «Как вести себя за столом?»<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>оставляем для поливки цветка.<br/>         Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным.<br/> <i>(үнемді тұтыну)</i><br/> <b>«Дежурные на кухне»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие ответственности за порядок в группе.<br/>         Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: <i>«Что делать, если пролил воду?»</i> Ас дәмді болсын!</p> | <p>Игра: «Помоги правильно накрыть стол»<br/> <b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p>культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> | <p><b>«Аккуратность за столом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br/>         Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>         Ас дәмді болсын!</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>Руки вверх поднимем - раз, Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз!</p> <p>Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебный карман". учить детей держать предметы в руках и считать.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Дни недели". совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> | <p>Повторение пословиц о дереве, зелени.</p> <p>Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.)</p> <p>Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.)</p> <p>Тал тамырымен қатты, Адам бауырымен қатты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)</p> <p>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию</p>                                                                                               | <p>1. Развитие речи "Цветы". <u>Задачи:</u> познакомить детей с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1.Ознакомление с окружающим "Виды дождей". <u>Задачи:</u> расширять</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Основы математики "Работы в саду".</p>                                                                                                                             | <p>1. Развитие речи "Скоро лето!".</p>                                                                                                                                                              | <p>1.Ознакомление с окружающим "</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет"..</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>"Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление)</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе</p> | <p>представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе".</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>"Строим слова и предложения".</p> <p><u>Задачи:</u> продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте</p> | <p><u>Задачи:</u> закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическая игра "В саду". Упражнение "Посев картофеля". Игровые упражнения. "Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик".</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p>"Золотая рыбка".</p> <p><u>Задачи</u></p> | <p><u>Задачи:</u> продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?".</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>"Сколько всего?"</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели,</p> | <p>Свойства воздуха".</p> <p><u>Задачи:</u>развивать поисково познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение", "Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>"Рассели буквы в домики". <u>Задачи:</u> повторение пройденного</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>Көңілді жаз<br/>Дать представление о лете, летних играх, летней природе, летнем труде; развивать любовь к природе и окружающему миру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Урок - концерт «Грамотей»<br/>И. Арсеева, «Песенка-небылица», «Голубой вагон»</p> | <p>предложение из разбросанных слов".</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>"Упражнения с обручами". <u>Задачи:</u> отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся".</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем". <u>Задачи:</u> познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.</p> | <p>развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова ласковушки".</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>"Слова и предложения. Повторение". <u>Задачи:</u> упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов".</p> | <p>различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>Мен жасай аламын<br/>Организовать игру «Салон красоты».</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Урок - концерт «Грамотей»<br/>И. Арсеева, «Песенка-небылица», «Голубой вагон»</p> | <p>материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее?" "Определи где находится звук".</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>"Группировка при прохождении под дугой". <u>Задачи:</u> учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы".</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>"Царевна-лягушка", обр. М. Булатова. <u>Задачи:</u> познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать произведение, запоминать</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | В.Шаинского, «Медвежата».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Пальчиковая гимнастика "Рыбки".<br><b>4. Физическое воспитание</b><br>"Эстафеты с обручем". <u>Задачи:</u><br>Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем.<br>Подвижная игра "Вода из ручья".                                             | В.Шаинского, «Медвежата».                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.                                                                                  |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»<br/><b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b><br/><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.<br/>Назначение дежурных</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/><b>Практика: Как правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b><br/><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. <b>(Культурно гигиенические навыки)</b><br/><b>«Дежурные помогают!»</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Спасибо за еду!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.</p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><b>«Дежурные помогают!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Формирование культуры поведения за столом.</p> <p>Практика: <b>Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.</b></p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Эксперимент:</p> | <p><b>: Приучение к Задача</b></p> <p>ответственности за порядок за столом.</p> <p>Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить).</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p>Словарный</p> | <p>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Спасибо за еду!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»</p> <p>Словарный</p> | <p><b>: Приучение к Задача</b></p> <p>ответственности за порядок за столом.</p> <p>Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить).</p> <p><b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p>Словарный</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                           | <p>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»</p> <p><b>Задача:</b><br/>Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                   | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                              | минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b></p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. <b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть</p>     | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: <b>учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b></p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор:</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: <b>учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b></p> <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»</p> | <p>руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p>«Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?»<br/> (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»<br/> <b>«үнемді тұтыну»</b> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p>облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?»<br/> (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br><b>«Помогаем друг другу»</b><br><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br><b>Закрепление:</b> учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.                                                                                                                                                                                                                     | и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                  | обсуждение, как их избегать.<br><b>«Помогаем друг другу»</b><br><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br><b>Закрепление:</b> учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Наблюдение за лужами (Познавательная деятельность)<br>Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.<br>Художественное слово Загадка – жумбак<br>В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (луже) (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.<br>Дидактическая игра | Наблюдение за изменениями в природе – табигат (Познавательная деятельность)<br>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Художественное слово Е. Карганова<br>Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если всё зазеленело и в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, значит, К нам пришла весна. (Коммуникативная деятельность) | Наблюдение за машинами – машина, приезжающими в детский сад (Познавательная деятельность)<br>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.<br>Художественное слово «Хлебовоз»<br>И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен.<br>Летом – в зной, зимой – в мороз<br>Хлеб развозит хлебовоз. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.<br>Дидактическая игра «Что | Наблюдение за растениями – өсімдіктер (Познавательная деятельность)<br>Расширять представления детей о растениях.<br>Художественное слово загадка<br>Д – Древесный ствол имею я,<br>Е – Есть корни, ветви у меня.<br>Р – Расту высоким, тень пускаю,<br>Е – Если раскидисто бываю.<br>В – В лесу меня узнаешь враз:<br>О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) | Наблюдение за ветром – жел (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой Природы.<br>Художественное слово А. Тесленко<br>Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.<br>Дидактическая игра «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Назови 10 предметов»: бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (Физическая культура: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Познавательно–исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: сбор мусора на участке (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа</p> | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Когда это бывает» – қыс, көктем, жаз, күз (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Подвижные игры «Ловишки с мячом» «Пятнашки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Движение воздуха» – ауа (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: расчистка дорожек от мусора (Трудовая деятельность) Учить</p> | <p>из чего сделано?» (Познавательная деятельность) Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений. Подвижные игры «Море волнуется», «Через ручей» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Круговорот воды в природе» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: построим мостик из камней – тас (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Самокат» Көліктер (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу, выполнять повороты вправо и влево. Игры детей с выносным материалом (лопатки,</p> | <p>(Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны-карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые таза дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» – бар, кел (Физическое воспитание)</p> | <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» – сауысқан (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность) продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Украшение кормушки»<br/>(Творческая деятельность)<br/>Закрепить умения пользоваться ножницами.<br/>Игры детей с выносным материалом<br/>(Самостоятельная двигательная активность)<br/>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры</p> | <p>оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.<br/>Индивидуальная работа «Кто быстрее?»<br/>(Физическое воспитание)<br/>Продолжать учить бегать на скорость.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.<br/>Игры детей с выносным материалом<br/>(Самостоятельная двигательная активность)</p> | <p>ведерки)<br/>(Самостоятельная двигательная активность)<br/>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> | <p>Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед.<br/>Познавательно-исследовательская деятельность<br/>Взять на прогулку три прозрачных баночки.<br/>Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки.<br/>(Исследовательская деятельность)<br/>Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека</p> | <p>вперед на расстояние 3–4 метра.<br/>Игры детей с выносным материалом<br/>(Самостоятельная двигательная активность)<br/>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: «<i>Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?</i>»</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«<i>Раздеваемся без<br/>спешки</i>»<br/>(последовательно<br/>сть: сначала<br/>шапка и шарф,<br/>потом куртка и<br/>обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i> <b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент:<br/>дети смотрят на<br/>руки под светом<br/>фонарика и<br/>сравнивают<br/>чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: «<i>Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?</i>»<br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> «Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i> <b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть<br/>руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду<br/>зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«<i>Раздеваемся без<br/>спешки</i>»<br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i> «Не трать<br/>воду зря!» Задача:</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |
| Түскі ас/ Обед | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)                                                           | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).                                                                                                | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно      | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)                                    | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно                                       |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>                                                 | <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i> | <i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>           | Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i> | <i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). <i>(Навыки самообслуживания)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести                                                                                                           | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести                     | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сторону.<br/>Правое крыло отвел,<br/>Посмотрел.<br/>Левое крыло отвел,<br/>Поглядел.<br/>И.п. то же. Выполнять<br/>вращательные движения<br/>перед гоупи и сс-<br/>Я мотор завожу<br/>И внимательно гляжу.<br/>И.п.: о.с. Встать на<br/>носочки и выполнять<br/>летательные движения.<br/>Поднимаюсь ввысь, Лечу.<br/>Возвращаться не хочу.<br/>И.п.: о.с, крепко<br/>зажмурить глаза на 5 сек.,<br/>открыть (повторить 8-10<br/>раз).<br/>И.п.: о.с, быстро моргать<br/>глазами 1—2 мин.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Свеча».<br/>И.п.: о.с, руки сцеплены в<br/>«замок», большие пальцы<br/>подняты вверх («свеча<br/>горит»). Выполнить вдох<br/>через нос и подуть на<br/>большие пальцы,<br/>произносить «фу-фу-фу»<br/>(«задуем свечу»).</p> <p>«Снежинки».<br/>И.п.: о.с, руки согнуты в<br/>локтях, ладонками вверх<br/>(«на ладошку упали<br/>снежинки»). Выполнить<br/>вдох через нос и подуть на<br/>ладонки, произнести «фу-<br/>фу-фу» (губы трубочкой)</p> | <p>правую руку в сторону<br/>(следить взглядом), то<br/>же выполняется в<br/>левую сторону.<br/>Правое крыло отвел,<br/>Посмотрел.<br/>Левое крыло отвел,<br/>Поглядел.<br/>И.п. то же. Выполнять<br/>вращательные движения<br/>перед гоупи и сс-<br/>Я мотор завожу<br/>И внимательно гляжу.<br/>И.п.: о.с. Встать на<br/>носочки и выполнять<br/>летательные движения.<br/>Поднимаюсь ввысь, Лечу.<br/>Возвращаться не хочу.<br/>И.п.: о.с, крепко<br/>зажмурить глаза на 5 сек.,<br/>открыть (повторить 8-10<br/>раз).<br/>И.п.: о.с, быстро моргать<br/>глазами 1—2 мин.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Свеча».<br/>И.п.: о.с, руки<br/>сцеплены в «замок»,<br/>большие пальцы<br/>подняты вверх («свеча<br/>горит»). Выполнить<br/>вдох через нос и<br/>подуть на большие<br/>пальцы, произносить<br/>«фу-фу-фу» («задуем</p> | <p>сторону.<br/>Правое крыло отвел,<br/>Посмотрел.<br/>Левое крыло отвел,<br/>Поглядел.<br/>И.п. то же. Выполнять<br/>вращательные движения<br/>перед гоупи и сс-<br/>Я мотор завожу<br/>И внимательно гляжу.<br/>И.п.: о.с. Встать на<br/>носочки и выполнять<br/>летательные движения.<br/>Поднимаюсь ввысь, Лечу.<br/>Возвращаться не хочу.<br/>И.п.: о.с, крепко<br/>зажмурить глаза на 5 сек.,<br/>открыть (повторить 8-10<br/>раз).<br/>И.п.: о.с, быстро моргать<br/>глазами 1—2 мин.<br/>Дыхательные<br/>упражнения.<br/>«Свеча».<br/>И.п.: о.с, руки сцеплены в<br/>«замок», большие пальцы<br/>подняты вверх («свеча<br/>горит»). Выполнить вдох<br/>через нос и подуть на<br/>большие пальцы,<br/>произносить «фу-фу-фу»<br/>(«задуем свечу»).</p> <p>«Снежинки».<br/>И.п.: о.с, руки согнуты в<br/>локтях, ладонками вверх<br/>(«на ладошку упали<br/>снежинки»). Выполнить<br/>вдох через нос и подуть<br/>на ладонки, произнести</p> | <p>правую руку в сторону<br/>(следить взглядом), то<br/>же выполняется в<br/>левую сторону.<br/>Правое крыло отвел,<br/>Посмотрел.<br/>Левое крыло отвел,<br/>Поглядел.<br/>И.п. то же. Выполнять<br/>вращательные движения<br/>перед гоупи и сс-<br/>Я мотор завожу<br/>И внимательно гляжу.<br/>И.п.: о.с. Встать на<br/>носочки и выполнять<br/>летательные движения.<br/>Поднимаюсь ввысь, Лечу.<br/>Возвращаться не хочу.<br/>И.п.: о.с, крепко<br/>зажмурить глаза на 5 сек.,<br/>открыть (повторить 8-10<br/>раз).<br/>И.п.: о.с, быстро моргать<br/>глазами 1—2 мин.<br/>Дыхательные<br/>упражнения.<br/>«Свеча».<br/>И.п.: о.с, руки<br/>сцеплены в «замок»,<br/>большие пальцы<br/>подняты вверх («свеча<br/>горит»). Выполнить<br/>вдох через нос и<br/>подуть на большие<br/>пальцы, произносить<br/>«фу-фу-фу» («задуем</p> | <p>сторону.<br/>Правое крыло отвел,<br/>Посмотрел.<br/>Левое крыло отвел,<br/>Поглядел.<br/>И.п. то же. Выполнять<br/>вращательные движения<br/>перед гоупи и сс-<br/>Я мотор завожу<br/>И внимательно гляжу.<br/>И.п.: о.с. Встать на<br/>носочки и выполнять<br/>летательные движения.<br/>Поднимаюсь ввысь, Лечу.<br/>Возвращаться не хочу.<br/>И.п.: о.с, крепко<br/>зажмурить глаза на 5 сек.,<br/>открыть (повторить 8-10<br/>раз).<br/>И.п.: о.с, быстро моргать<br/>глазами 1—2 мин.<br/>Дыхательные<br/>упражнения.<br/>«Свеча».<br/>И.п.: о.с, руки сцеплены в<br/>«замок», большие пальцы<br/>подняты вверх («свеча<br/>горит»). Выполнить вдох<br/>через нос и подуть на<br/>ладонки, произнести</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(«снежинки полетели»).<br/>«Регулировщик».<br/>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.<br/>«Рубка дров» или «Дровосек».<br/>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».<br/>«Плечики».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p> | <p>свечу»).<br/>«Снежинки».<br/>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»).<br/>Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br/>«Регулировщик».<br/>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.<br/>«Рубка дров» или «Дровосек».<br/>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».<br/>«Плечики».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед</p> | <p>«фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br/>«Регулировщик».<br/>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.<br/>«Рубка дров» или «Дровосек».<br/>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».<br/>«Плечики».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое</p> | <p>свечу»).<br/>«Снежинки».<br/>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»).<br/>Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br/>«Регулировщик».<br/>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.<br/>«Рубка дров» или «Дровосек».<br/>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».<br/>«Плечики».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед</p> | <p>«фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br/>«Регулировщик».<br/>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.<br/>«Рубка дров» или «Дровосек».<br/>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».<br/>«Плечики».<br/>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                    | собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).                                                                                                                                          | собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача:                                          | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача:                                | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сервировать стол и поддерживать порядок.</p> <p>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача:</p> <p>Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>»</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»</p> | <p>Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.</p> <p>Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b></p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b></p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и</p> | <p>за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника).</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят</p> | <p>Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.</p> <p>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>»</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»</p> | <p>поддерживать порядок.</p> <p>Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b></p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b></p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | друг друга и воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Как сказать спасибо?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b> | Рассматривание картины «Большая стирка» – уточнение понимания модели трудового процесса<br>Учить замечать взаимосвязь людей в труде. Жуу (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Строительные игры (Творческая деятельность)<br>Рассматривание альбомов достопримечательностей страны: оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде<br>Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность)<br>Малоподвижная игра «Хорошо – плохо» (Физическое воспитание) | Рассматривание и изображение узоров<br>Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.<br>Опыт: образование новых оттенков цвета – баспалдақтан байқап түс, бояу ((Изобразительная, творческая деятельность)<br>Исследовательская деятельность<br>Учить наблюдать, анализировать, сравнивать.<br>Настольные развивающие игры Никитина «Уникуб», «Кубики для всех» (Коммуникативная, познавательная деятельность) | Запись рассказов по картине сүрет «Большая стирка»<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Листик»<br>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию культуры мышления. (Познавательная деятельность)<br>Малоподвижная игра «Тюбетейка»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками (Физическое воспитание) | Рассматривание разных материалов и инструментов<br>Расширять знания о явлениях неживой природы. (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Рисование «Музыкальный инструмент»<br>Формировать умение использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность)<br>Труд в уголке природы – табиғат Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. (Познавательная деятельность)<br>Малоподвижная игра «Народный хоровод»<br>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическое воспитание) | Художественный труд: изготовление фигурок из сказки<br>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая, изобразительная деятельность)<br>Настольный театр<br>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Работа с книгой – кітап<br>Рассматривание иллюстраций<br>Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность)<br>Малоподвижная игра по выбору детей<br>Создавать двигательную среду (Физическое воспитание) |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам»<br/>Развивать ритм движений с музыкальным сопровождением<br/><b>Физические качества</b></p> | <p>Формировать различие звуков (гласные/ согласные): «Красное-синее», «Найди место»<br/>Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки<br/><b>Коммуникативные навыки</b></p>                                                                                                                                                                                | <p>Моделирование из LEGO: развивать логические отношения (Мансур)<br/>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?»<br/><b>Познавательные навыки и интеллектуальные навыки</b></p>                                                                                                                                                                                             | <p>Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>                    | <p>Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»<br/><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b></p>              | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p>      | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/>Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.<br/><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/><b>(Культурно</b></p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/>Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.<br/><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»</p> | <p>умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Игра: «Кто поможет быстрее?» –</p> | <p>гигиенические навыки)<br/> <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b></p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p><b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                 | завязать шарф другу, поправить шапку.                                                                                                                                                                                                      | <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br><b>Закрепление:</b> учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                                                  | и взаимопомощи.<br>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                     | отношений и взаимопомощи.<br><b>Закрепление:</b> учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Наблюдение за облаками – бўлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за погодой – ауа райы (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за божьей коровкой – табиғат элемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за комаром – табиғат элемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за стрекозой – табиғат элемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры |



|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен<br>Возвращение<br>прогулки | оралу/<br>с | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Не трать воду зря!»<br/>Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?»</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательно: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Не трать воду зря!»<br/>Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Не трать воду зря!»<br/>Задача: Формирование осознанного потребления воды</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?»<br/><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Не трать воду зря!»<br/>Задача: Формирование осознанного потребления воды</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Чистые руки после улицы»<br/>Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:</p> |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)</p> |
| Кешкі ас/ Ужин | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                    | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку.</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.</p> <p><i>(үнемді</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                       | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                          | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                                                           | тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,</b> | Кейс-задания «На улице города» – көше, қала<br>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Беседа «Труд весной» – көктем (пословицы, | Кружок «Учимся вместе»<br>«Математический КВН»<br>Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи.<br>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахер»                                | Коллективный труд в бригадах (Познавательная деятельность)<br>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.<br>Работа с книгой – кітап С. Михалков (стихи, рассказы)<br>Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) | Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок», обсуждение «Конек-горбунок»<br>Развивать интерес к книге.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья.<br>Знакомить со способами ухода за растениями в | Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки<br>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Инсценировка «Оживим наши сказки»<br>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и |

|                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое)            | стихи) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>«Жүрекпен еске аламыз»<br>«Помним сердцем» | Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Индивидуальная работа по лепке<br>Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.<br>Садақа – добровольная милостыня(Творческая деятельность) | (Коммуникативная деятельность)<br>Работа с блоками<br>Дьенеша «Корабль»<br>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему(Творческая деятельность) | соответствии с их потребностями(Познавательная деятельность)        | самостоятельности в выборе роли, сюжета.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Уроки безопасности<br>«Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой | Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка<br>Сау болыңыз!                                                                                        | Консультация<br>«Организация игровой деятельности»<br>Сау болыңыз!                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа об успехах ребенка за день.<br>Сау болыңыз!                                                                                                              | Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком»<br>Сау болыңыз! | Консультации по запросам.<br>Сау болыңыз!                                                                                                                                         |

«Согласовано»  
 Частный детский сад  
 «Алма» Методист:  
 Сналина *У. Сафар*  
 « 23 » 05 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
 Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя  
 Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** «Алма»

**Топ/ Группа:** «Звездочки » предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 26 – 30 мая 2025 года

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный режим<br/>дня</b> | <b>Дүйсенбі<br/>/Понедельник<br/>26.05.2025</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі/Вторни<br/>к<br/>27.05.2025</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Сәрсенбі/Среда<br/>28.05.2025</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Бейсенбі/<br/>Четверг<br/>29.05.2025</b>                                                                                                                                                            | <b>Жұма/ Пятница<br/>30.05.2025</b>                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау/ Прием<br/>детей</b>                | «Күй күмбірі»<br><b>Волшебная палочка</b><br>Воспитатель держит палочку (или воображаемую) и "касается" детей. Кого коснулся, тот говорит:<br>— <i>Сәлеметсіз бе!</i><br><i>В ответ:</i><br>— <i>Сәлем! Қалыңыз қалай?</i><br>— <i>Жақсы!</i> | «Күй күмбірі»<br><b>Вопрос по кругу</b><br>Дети передают мяч и задают один вопрос:<br>— <i>Қал қалай?</i> (Как дела?)<br>Ответный ребёнок говорит:<br>— <i>Жақсы, рақмет!</i><br><b>Словарный минимум:</b><br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br><b>Нарисуй в воздухе</b><br>Каждый "рисует" в воздухе своё настроение: солнышко, цветок, сердце.<br>Затем приветствует соседа словами:<br>— Рад тебя видеть!<br><b>Словарный минимум:</b><br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br><b>Найди друга</b><br>Воспитатель даёт задание:<br>— Кого ты скучал? Ребёнок подходит к другу и здоровается:<br>— <i>Привет, друг!</i><br><b>Словарный минимум:</b><br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br><b>Красивые слова</b><br>Каждый говорит соседу одно красивое слово:<br>— Ты красивый!<br>— Ты добрый!<br><b>Словарный минимум:</b><br>Сәлеметсіз бе! |

|                                                                                                                                                             |                                           |                                                     |                                                                                     |                                             |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе!      |                                                     |                                                                                     |                                             |                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b> | Консультация «Если ребенка ужалила пчела» | Беседа с родителями о температурном режиме в группе | Консультация о том, как развить наблюдательность во время прогулок в весеннее время | Беседа о воспитании ответственности у детей | Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста» |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>«Сақина салу» –<br/><b>Передай кольцо</b><br/><b>Описание:</b><br/>Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладошки. Затем спрашивает: «<i>Сақинам кімде?</i>»<br/><br/><b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»</b></p> | <p>Наблюдение: "Какие деревья проснулись?"<br/><b>Описание:</b><br/>Прогулка на улице: рассмотреть деревья — появились ли листья, цветы.<br/><b>Вопросы:</b><br/>Чем отличаются деревья весной? Как выглядят молодые листочки? Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной.<br/><b>Экологическая культура:</b><br/>Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени.<br/><b>(экологическое воспитание)</b></p> | <p><b>Наш зелёный мир</b><br/>Мероприятие:<br/>Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах.<br/>Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке.<br/>Развитие интереса к миру природы.<br/>Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно.<br/><br/><b>(работа в книжном уголке)</b></p> | <p><b>"Я сам накрываю на стол"</b><br/>Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки.<br/>Игра «Куда что поставить?».<br/>Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим?<br/>— Формировать навыки культурного поведения за столом.<br/>— Учить сервировать и убирать за собой.<br/>— Развивать самостоятельность в бытовых действиях.<br/><b>(Навыки самообслуживания)</b></p> | <p>«Если подошёл незнакомец...»<br/>Научить детей осторожному поведению с незнакомыми людьми.<br/><b>Ход беседы:</b><br/>Ситуации:<br/>— Тебе предлагают конфету.<br/>— Зовут покататься.<br/>Ролевая игра: «<i>Что я скажу?</i>»<br/>Запоминаем 3 «Нельзя»:<br/>— Нельзя уходить.<br/>— Нельзя брать.<br/>— Нельзя говорить адрес.<br/><b>Вывод:</b><br/>Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми.<br/><br/><b>Қауіпсіздік сабағы</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                                  | <p>«Менің Қазақстаным»<br/>исполнение гимна РК<br/>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                        | <p>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.<br/>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p>                                                                                                                                                                        | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Чистые руки – залог здоровья»</b><br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. <b>(үнемді тұтыну)</b></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p>Задача: Развитие</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. <b>(үнемді тұтыну)</b></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p>Задача: Развитие культурных навыков во время еды.</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. <b>(үнемді тұтыну)</b></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p>Игра: «Помоги правильно накрыть стол»</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. <b>(үнемді тұтыну)</b></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p>Задача: Развитие культурных навыков во время еды.</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». <b>(Культурно-гигиенические навыки)</b></p> <p><b>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»</b></p> <p>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. <b>(үнемді тұтыну)</b></p> <p><b>«Дежурные на кухне»</b></p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.</p> <p>Помочь после еды собрать посуду</p> <p><b>«Аккуратность за столом»</b></p> <p>Задача: Развитие культурных навыков во время еды.</p> <p>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилоккой, салфеткой.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | культурных навыков во время еды.<br>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                             | Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                | <b>Задача:</b> Развитие культурных навыков во время еды.<br>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                       | Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                      | Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</b> | Дидактическая игра "Цветочный магазин".<br>закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> | Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова<br><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> | Разговор о уважении с соседями.<br>способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями.<br>- Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! | Дидактическая игра "Снаружи - внутри".<br>закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.<br>Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. <b>(развитие речи,</b> | Дидактическая игра "Цвета радуги".<br>учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ/ОД по расписанию | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказать «Здравствуй, лето красное!»</p> <p>-совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения;</p> <p>-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память,</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Кто живет на страницах Красной книги?</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана.</p> <p>-развивать умения описывать живой объект природы: внимание, память;</p> <p>-воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>Схема предложения</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку;</p> <p>-упражнять навык находить заданный</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Отсчитай-ка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10;</p> <p>-развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.</p> <p>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p>Бабочки</p> <p><u>Задачи</u></p> <p>- закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно</p> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Что я знаю - расскажу, что умею покажу»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог;</p> <p>-развивать фантазию, умение импровизировать;</p> <p>-воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Волшебная страна математики</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p>КВН «Всезнайки»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни;</p> <p>-закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;</p> <p>-воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>Волшебная страна Буквозвукия</p> <p><u>Задачи:</u></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>творческое воображение;<br/>-воспитывать интерес к летнему времени года.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Полет в космос</p> <p><u>Задачи:</u><br/>- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;<br/>-развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;<br/>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> | <p>звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова;<br/>-закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/><u>На свежем воздухе</u><br/>Спортивные игры в паре</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх;<br/>-закреплять навык броска биты вращательным</p> | <p>наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;<br/>-развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук;<br/>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>В гости к тётушке сове</p> <p><u>Задачи:</u><br/>- продолжать знакомить с составлением предложения по живой модели;<br/>-развивать у детей внимание, память, фонематический слух.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> | <p><u>Задачи:</u><br/>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счёт в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;<br/>-развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>Выпускной вечер</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> | <p>- обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение;<br/>-совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания;<br/>-упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним;<br/>-развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук; -</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дружно топнем, дружно хлопнем</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить звукоподражать голосам животных;</li> <li>-развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче;</li> <li>-обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</li> </ul> | <p>движением, направленным параллельно земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение бегать в среднем темпе;</li> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость;</li> <li>-воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей;</li> <li>-учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования;</li> <li>-закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки;</li> <li>-помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться;</li> <li>-познакомить детей с процессом роста</li> </ul> | <p>Эстафета с элементами баскетбола</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев;</li> <li>-упражнять в прыжках в длину с места;</li> <li>-закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость;</li> <li>-воспитывать организованность, доброжелательность;</li> <li>-формировать умение высказывать своё мнение,</li> </ul> | <p>-внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой.</p> | <p>воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p>Мы – будущие школьники</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног;</li> <li>-совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;</li> <li>-упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>фруктового саженца;<br/>расширять представления детей о разнообразиях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами;<br/>-развивать связную речь, обогащать словарь;<br/>-развивать мышление, память;<br/>-воспитывать трудолюбие.</p> | <p>отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p> |  | <p>аналитическое мышление;<br/>-формировать умение тренироваться индивидуально и в группе;<br/>-воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.<br/><b>4. Художественная литература</b><br/>Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»<br/><u>Задачи:</u><br/>- закрепить знания детей о литературных произведениях;<br/>-помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | <p>педагогический процесс оживлённых и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей – гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений; -развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать ЛЮБОВЬ К Родине.</p> |
| <p><b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> <b>Беседа:</b> «Почему руки должны быть чистыми?»</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> <b>Практика: Как</b></p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> <b>Беседа:</b> «Почему руки должны быть</p> | <p><b>«Чистые руки – здоровый организм»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/> <b>Практика: Как</b></p>                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Спасибо за еду!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»</p> <p>Словарный</p> | <p><b>правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.</p> | <p>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p><b>: Приучение к</b></p> <p><b>Задача</b> ответственности за порядок за столом.</p> <p>Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия)</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний</p> | <p>чистыми?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>«Спасибо за еду!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение:</p> | <p><b>правильно мыть руки</b> (показ + выполнение).</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p><b>Задача:</b> Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p><b>«Едим красиво!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование культуры поведения за столом.</p> <p>Практика: <b>Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.</b></p> <p><b>«Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>Практика: <b>Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество»</b></p> <p><b>Задача:</b><br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Эксперимент:<br/><b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»</b></p> <p><b>Задача:</b><br/>Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» –</p> | <p>свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). <b>«үнемді тұтыну»</b></p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>«Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>Эксперимент:<br/><b>Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»</b></p> <p><b>Задача:</b><br/>Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке.</p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Серуенге дайындык/Подготовка к прогулке</b></p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки)</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/> Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> | <p><b>«Учимся одеваться правильно»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/> <b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»</p> <p>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> | <p><b>(Культурно гигиенические навыки)</b></p> <p>«Закрыл кран – сэкономил воду»</p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»</p> <p>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> | <p>«Закрыл кран – сэкономил воду»</p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну»</p> <p>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских</p> | <p>«Чистые руки перед выходом»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> <p>Практическое задание: «Когда мы моем руки?»</p> <p><b>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»</p> <p>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p><b>гигиенические навыки)</b></p> <p>«Закрыл кран – сэкономил воду»</p> <p><b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»</p> <p>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отношений и взаимопомощи.<br>Закрепление:<br>учимся <b>аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | и взаимопомощи.<br>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Наблюдение за майским жуком (табигат элемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.<br>Художественное слово Чок-чок-чок-чок!<br>Прилетел в сад жучок. На березу сел – все листочки съел.<br>Позову скворцов со всех концов,<br>Позову грачей – летите скорей!<br>Жука проглотите и мой сад спасите!<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)<br>Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи»<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции | Наблюдение за бабочкой (көбелек) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.<br>Художественное слово Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Продолжать учить разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди отличие»<br>(Познавательная деятельность)<br>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.<br>Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч (доп) – сквозь обруч»<br>(Физическое | Наблюдение за облаками (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.<br>Художественное слово Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Учить чувствовать художественность языка. Дидактическая игра «Какие облака»<br>(Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»<br>(Физическое воспитание)<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Солнечная (күн) | Наблюдение за растениями (өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.<br>Художественное слово Загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидистой бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево)<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Скажи наоборот»<br>(Коммуникативная деятельность) | Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.<br>Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.<br>(Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка»<br>(Познавательная деятельность)<br>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» (сауыскан)<br>(Физическое воспитание)<br>Продолжать учить детей самостоятельно |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и звучанию согласные звуки.</p> <p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч (доп)» (Физическое воспитание)</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Опыт «В почве содержится вода (су)» (Исследовательская деятельность)</p> <p>Обучать умению понимать значения воды для жизни человека.</p> <p>Труд: посадка семян цветов (гүлдер) (Трудовая деятельность)</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. (Физическое воспитание)</p> | <p>воспитание)</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Опыт «Растения пьют воду» Өсімдіктер, су, іш (Исследовательская деятельность)</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.</p> <p>Труд: расчистка огорода от мусора. (Трудовая деятельность)</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа «Парочка» (Физическое воспитание)</p> <p>Кружение парами, держась за руки.</p> <p>Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)</p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры</p> | <p>лаборатория» (Исследовательская деятельность)</p> <p>Обучать умению понимать значения солнца для жизни человека.</p> <p>Труд: работа граблями и метлой (Трудовая деятельность)</p> <p>Прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений (Физическое воспитание)</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>движение парами по кругу.</p> <p>Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр</p> | <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.</p> <p>Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны – карлики» (Физическое воспитание)</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Труд: чистые (таза) дорожки (Трудовая деятельность)</p> <p>Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p>Индивидуальная работа «Ходьба» Бар, кел (Физическое воспитание)</p> <p>Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед.</p> <p>Познаватель-</p> | <p>организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность)</p> <p>Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность)</p> <p>Продолжать учить добиваться запланированного результата.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание)</p> <p>Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра).</p> <p>Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  |  |  | <p>исследовательская деятельность</p> <p>Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p> <p>Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека</p> | <p>подвижных игр</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: «<i>Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?</i>»</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«Раздеваемся без<br/>спешки»<br/>(последовательнос<br/>ть: сначала шапка<br/>и шарф, потом<br/>куртка и обувь).<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент:<br/>дети смотрят на<br/>руки под светом<br/>фонарика и<br/>сравнивают<br/>чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: «<i>Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?</i>»<br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть<br/>руки?</i>» <i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду<br/>зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды<br/>и электричества.</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«Раздеваемся без<br/>спешки»<br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать<br/>воду зря!» Задача:</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |
| Түскі ас/ Обед | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                            | <p>«Чистые руки – здоровый обед»<br/>Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда берется еда?» <i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. <i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)                                                           | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).                                                                                                | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно      | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)                                    | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно                                       |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>                                                   | <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> | <p><i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>             | <p>Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>                                                   | <p><i>гигиенические навыки)</i> Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). <i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p> | <p>И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону</p>                                                                                            | <p>И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p> | <p>И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p> | <p>И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p>                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Правое крыло отвел, Посмотрел.</p> <p>Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоупит и сцс-Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</p> <p>Возвращаться не хочу.</p> <p>И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Свеча».</p> <p>И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>«Снежинки».</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы</p> | <p>(следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p> <p>Правое крыло отвел, Посмотрел.</p> <p>Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоупит и сцс-Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</p> <p>Возвращаться не хочу.</p> <p>И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Свеча».</p> <p>И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>«Снежинки».</p> | <p>Правое крыло отвел, Посмотрел.</p> <p>Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоупит и сцс-Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</p> <p>Возвращаться не хочу.</p> <p>И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Свеча».</p> <p>И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>«Снежинки».</p> | <p>(следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p> <p>Правое крыло отвел, Посмотрел.</p> <p>Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоупит и сцс-Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</p> <p>Возвращаться не хочу.</p> <p>И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Свеча».</p> <p>И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>«Снежинки».</p> | <p>Правое крыло отвел, Посмотрел.</p> <p>Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоупит и сцс-Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</p> <p>Возвращаться не хочу.</p> <p>И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Свеча».</p> <p>И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>«Снежинки».</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>«Регулировщик».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>«Рубка дров» или «Дровосек».</p> <p>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>«Плечики».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое</p> | <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»).</p> <p>Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>«Регулировщик».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>«Рубка дров» или «Дровосек».</p> <p>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>«Плечики».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка</p> | <p>трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>«Регулировщик».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>«Рубка дров» или «Дровосек».</p> <p>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>«Плечики».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое</p> | <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»).</p> <p>Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>«Регулировщик».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>«Рубка дров» или «Дровосек».</p> <p>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>«Плечики».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка</p> | <p>трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>«Регулировщик».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>«Рубка дров» или «Дровосек».</p> <p>Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>«Плечики».</p> <p>И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).                                                                                                                                                                    | наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).                                                                                                                                                              | наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b> | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i> » <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей              | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: « <i>Кто быстрее найдет свое полотенце?</i> » (учимся пользоваться полотенцем). <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i> » <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей  | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: <b>правильное мытье рук с мылом.</b> <i>(Культурно гигиенические навыки)</i> Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поддерживать порядок.<br/>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>»<br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»</p> | <p>сервировать стол и поддерживать порядок.<br/>Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b><br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/>Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b><br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за</p> | <p>Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). <i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника).<br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.</p> | <p>сервировать стол и поддерживать порядок.<br/>Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>»<br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>»<br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»</p> | <p>порядок.<br/>Практическое задание: <b>раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.</b><br/><i>(Навыки самообслуживания)</i><br/>Экономия воды и еды. Задача:<br/>Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/>Практическое задание: <b>накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.</b><br/><i>(үнемді тұтыну)</i><br/>Благодарность за угощение. Задача:<br/>Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | еду. Обсуждение:<br>«Как сказать<br>спасибо?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Работа с картой. Разговор о городах (қала) и государствах мира<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.<br/>«SMART BALA»<br/>Строительство города и деревни – цветной (Творческая деятельность)<br/>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.<br/>Ақ, көк, қаражасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір<br/>Рассматривание и чтение энциклопедических книг (Коммуникативная деятельность)<br/>Развивать интерес к книге.<br/>Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическое воспитание)<br/>Создавать двигательную среду)</p> | <p>Разговор о жителях города (қала) и деревни (ауыл)<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.<br/>Режиссерская игра (ойна) в построенном городе и деревне (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Рассказывать о значении солнца (күн) и воздуха (ауа) в жизни человека, животных (жануарлар) и растений (өсімдіктер).<br/>Разговор о животных, дающих материал для изготовления одежды и обуви (Коммуникативная деятельность)<br/>Рисование животных<br/>Үй жануарлары, жабайы аңдар (Изобразительная деятельность)<br/>Малоподвижная игра</p> | <p>Незнайка и Мишка.<br/>Упражнение детей в умении задавать вопросы как способе самообразования (Коммуникативная деятельность)<br/>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br/>«SMART BALA»<br/>Конструирование по замыслу ребенка (Творческая деятельность)<br/>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.<br/>Настольный театр, театр Би-ба-бо (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.<br/>Малоподвижная игра «Встаньте, дети, встаньте</p> | <p>Рассматривание разных материалов и инструментов (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Расширять знания о явлениях неживой природы.<br/>Рисование «Музыкальный инструмент (Изобразительная деятельность)<br/>Формировать умение использовать изобразительные приемы.<br/>Труд в уголке природы (табиғат) (Познавательная деятельность)<br/>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.<br/>Малоподвижная игра «Народный хоровод» (Физическое воспитание)<br/>Согласовать ритм движений с музыкальным</p> | <p>Художественный труд: изготовление фигурок из сказки (Творческая, изобразительная деятельность)<br/>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br/>Настольный театр (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.<br/>Работа с книгой (кітап), рассматривание иллюстраций (Коммуникативная деятельность)<br/>Развивать интерес к книге.<br/>Малоподвижная игра по выбору детей (Физическое воспитание)<br/>Создавать двигательную среду</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   | «Гостюшка»<br>(Физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                           | в круг...» (Физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                             | сопровождением                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b> | Развивать выдержку, наблюдательность: «Найди мяч»<br>Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу на прогулке<br>Закреплять двигательные навыки и умения, с применением звуковых и зрительных ориентиров<br><b>Физические качества</b> | Развивать умение правильно держать ручку<br>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове»<br>Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково»<br><b>Коммуникативные навыки</b> | Развивать умение получать равенство из неравенства<br>Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?»<br><b>Познавательные навыки и интеллектуальные навыки</b> | Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге»<br><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>               | Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»<br><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                                                                |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>              | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).                                                                 | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br><b>«Чистые руки</b>                                                                                         | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Закрепление: <b>учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</b><br><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br><b>Задача:</b> Развитие         | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания.<br>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). | <b>«Учимся одеваться правильно»</b><br><b>Задача:</b> Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br><b>«Чистые руки перед выходом»</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/> Беседа: «Кому можно помочь перед</p> | <p><b>перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами,</p> | <p>привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизовать варежки и есть на улице немытыми руками?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения</p> | <p><b>«Чистые руки перед выходом»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/> Практическое задание: «Когда мы моем руки?»<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений</p> | <p><b>Задача:</b> Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).<br/> (Культурно гигиенические навыки) <b>«Закрыл кран – сэкономил воду»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание ответственности за использование воды.<br/> Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. <b>«үнемді тұтыну»</b><br/> <b>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/> Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/> <b>«Помогаем друг другу»</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                                                                                                     | обходить лужи.<br>«Помогаем друг другу»<br>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.                                                                      | весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br>«Помогаем друг другу»<br>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br>Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.                                     | и взаимопомощи.<br>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).                                                                                                                                                                              | <b>Задача:</b> Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br>Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.                                                                                                                                             |
| <b>Серуен/ Прогулка</b> | Наблюдение за мать-и-мачехой (өсімдік) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями.<br>Подвижная игра «Догони свою пару».<br>(Физическое воспитание)<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за погодой Ауа райыжаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт (Познавательная деятельность)<br>Расширять знания о явлениях неживой природы.<br>Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание) | Наблюдение за одуванчиком (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.<br>Подвижная игра «Спящая лиса» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за комаром (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность)<br>Расширять знания о явлениях живой природы.<br>Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание)<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за стрекозой (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.<br>Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание)<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</b></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки умываться<br/>после прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть руки?</i>»<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду зря!»<br/>Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества.<br/>Беседа: «<i>Что<br/>случится, если не<br/>выключать кран?</i>»</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«Раздеваемся без<br/>спешки»<br/>(последовательнос<br/>ть: сначала шапка<br/>и шарф, потом<br/>куртка и обувь).<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент:<br/>дети смотрят на<br/>руки под светом<br/>фонарика и<br/>сравнивают<br/>чистые и грязные.<br/><i>(Культурно</i></p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Игра: «<i>Кто сложит<br/>одежду<br/>аккуратнее?</i>»<br/>(каждый складывает<br/>вещи в свой<br/>шкафчик). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки. Практика:<br/>правильное мытье<br/>рук с мылом<br/>(повторяем шаги).<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать<br/>воду зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды и<br/>электричества. Игра:</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>и при раздевании.<br/>Беседа: «<i>В каком<br/>порядке лучше<br/>снимать<br/>одежду?</i>»<br/><i>(Навыки<br/>самообслуживани<br/>я)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача:<br/>Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Беседа: «<i>Почему<br/>важно мыть<br/>руки?</i>» <i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать воду<br/>зря!» Задача:<br/>Формирование<br/>осознанного<br/>потребления воды<br/>и электричества.</p> | <p><b>«Раздеваемся<br/>правильно»<br/>Задача:</b><br/>Формирование<br/>самостоятельности<br/>при раздевании.<br/>Практическое<br/>задание:<br/>«Раздеваемся без<br/>спешки»<br/>(последовательность<br/>: сначала шапка и<br/>шарф, потом куртка<br/>и обувь). <i>(Навыки<br/>самообслуживания)</i><br/><b>«Чистые руки<br/>после улицы»</b><br/>Задача: Закрепление<br/>привычки<br/>умываться после<br/>прогулки.<br/>Эксперимент: дети<br/>смотрят на руки под<br/>светом фонарика и<br/>сравнивают чистые<br/>и грязные.<br/><i>(Культурно<br/>гигиенические<br/>навыки)</i><br/>«Не трать<br/>воду зря!» Задача:</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).<br/>(Навыки самообслуживания)</p> | <p>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.<br/>(үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> |
| Кешкі ас/ Ужин | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                    | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда берется еда?»</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> <p>«Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку.</p> <p><i>(үнемді тұтыну)</i></p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Обсуждение: «Что делает дежурный?»</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Не оставляй еду на тарелке»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Беседа: «Откуда</p> | <p>Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).</p> <p><i>(Культурно гигиенические навыки)</i></p> <p>«Дежурный – помощник группы»</p> <p>Задача: Развитие ответственности за порядок.</p> <p>Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.</p> <p><i>(Навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.</p> <p>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                           | накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                 | «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                                                          | берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)                                               | съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность,</b> | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (Отбасы) Сюжет «Майские выходные» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми: ана, эке, ата, апа, | «Праздник для юных математиков» Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, | Строительство и сюжетные игры в регулярном парке (саябақ) (Творческая, познавательная деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. «Посиделки» о муравье. Чтение «Как муравьишка домой спешил» (Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья (Познавательная деятельность) Знакомить со | Инсценировка «Оживим наши сказки» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>эже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Опытная деятельность «Песок, вода (су)» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Чтение Пришвина «Золотой луг» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Конструирование из бумаги (оригами) «Ромашка» (Творческая, изобразительная деятельность) Қағаз</p> | <p>взаимопомощь. (Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Скоро в школу» Мектеп (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Экологическая викторина «Животные и растения весной» – жануарлар, өсімдіктер, көктем (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных и растений. Үнемді тұтыну Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» (Творческая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Минутка тишины «О телефонах» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день)</p> | <p>способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями</p> | <p>сказки (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений</p> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                          |                                                      |                                                               |                                                                                |                                                      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b> | <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Консультации по запросам.</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Беседа об успехах ребенка за день.</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком»</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Консультации по запросам.</p> <p>Сау болыңыз!</p> |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|