

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 30 » 01 _____ 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Ақпанайы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.02.2026	Сейсенбі/Вторник 03.02.2026	Сәрсенбі/Среда 04.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.02.2026	Жұма/ Пятница 06.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка, создаёт атмосферу спокойствия и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчике. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о морях и морских обитателях. Наблюдения и общение. Беседа с детьми: «Какое сегодня у тебя настроение? Кого из морских животных ты знаешь? Где они живут?» Развивается связная речь и познавательный интерес. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе, подчёркивает взаимопомощь и справедливость: «Делиться игрушками — это по-доброму». Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. Культура общения Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!»,				

консультации	«Здравствуйте!», «Ракмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Азбука честности» Цель: формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. Ход игры: Воспитатель показывает карточки с ситуациями (нашёл игрушку, разбил чашку, помог другу). Ребёнок отвечает на вопросы: – Что произошло? – Как поступит честный человек? – Что лучше сказать? Результат: развитие связной речи, умения рассуждать и выражать своё мнение. Техника безопасности Игра «Безопасно – опасно» Цель: формировать навыки безопасного поведения. Ход игры: Детям показывают картинки: – включённый утюг; – переход дороги по зебре; – игра с острыми предметами.	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги природу» Цель: формировать экологически ответственное поведение. Ход игры: Детям предлагаются картинки с действиями (сломал ветку, полил цветок, выбросил мусор, покормил птиц). Задание: – выбрать правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. Результат: осознание личной ответственности за окружающую среду.	Правовая грамотность Игра «Можно – нельзя» Цель: формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка. Ход игры: Воспитатель называет ситуацию: – брать чужое без спроса; – играть на дороге; – говорить правду взрослым. Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя» и объясняют свой выбор. Результат: развитие правосознания, умения оценивать поступки.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) Цель: приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. Ход игры: Игра проводится по очереди, с соблюдением правил. Обсуждение после игры: – почему важно играть честно; – что значит уважать соперника. Результат: формирование моральных качеств, уважения к традициям.	Финансовая грамотность Игра «Честный магазин» Цель: формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «магазин»: продавец и покупатель. Условия: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре. Результат: понимание ценности денег и честных взаимоотношений.

	Задание: определить, где безопасно, а где опасно, и объяснить почему. Результат: развитие осознанного и ответственного поведения.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Февраль месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными. Обсуждение: «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей. Пословица недели: «Ас — адамның арқауы» («Пища — опора человека»). Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». Дети контролируют осанку, учатся самоорганизации. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного				

	поведения.				
Кестеге сэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: « Море и океан » Звуковая культура речи Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме воды и водоёмов. Грамматический строй речи Формировать умение употреблять существительные и прилагательные в согласовании, использовать глаголы в настоящем времени. Связная речь Побуждать детей к диалогу, учить отвечать на вопросы полными предложениями, внимательно слушать собеседника. Творческая речевая деятельность Учить составлять короткий описательный	<u>1.Основы грамоты</u> Правильная посадка и ориентировка на странице Задачи: Формировать навыки правильного положения спины, рук и ног при письме. Учить ориентироваться на странице прописи. Знакомить с понятием «рабочая строка». Ход ОД: Беседа о том, как правильно сидеть за столом при письме. Показ правильной посадки (спина прямая, ноги на полу, тетрадь под углом). Рассматривание страницы прописи. Показ рабочей строки и межстрочного пространства. Упражнение: обведение прямых и волнистых линий по рабочей строке. Итог: — Как нужно сидеть при письме? — Где находится рабочая строка? <u>2.Художественная литература</u> Стихотворение	<u>1.Основы грамоты</u> Штриховка и раскраска геометрических фигур Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Учить выполнять штриховку, не выходя за контуры. Закреплять умение ориентироваться в рабочей строке. Ход ОД: Пальчиковая разминка для подготовки руки. Показ образца штриховки (сверху вниз, слева направо). Штриховка круга, квадрата, треугольника. Раскрашивание фигур аккуратно, без выхода за контур. Итог: — Что было труднее: штриховать или раскрашивать? — Как нужно держать карандаш? <u>2.Основы математики</u> Количество предметов не зависит от их размера Задачи: Подводить детей к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять умение считать	<u>1.Развитие речи</u> Тема: « Обитатели морей и океанов » Звуковая культура речи Закреплять умение определять местоположение звука в слове. Развивать фонематический слух. Словарный запас Обогащать словарь существительными по теме морских животных, использовать обобщающие слова. Грамматический строй речи Формировать умение образовывать однокоренные слова, использовать глаголы с приставками. Связная речь Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями, соблюдать правила речевого этикета. Творческая речевая деятельность Учить придумывать короткий рассказ по предложенному	<u>1.Основы грамоты</u> Обведение и раскрашивание предметных рисунков Задачи: Учить обводить готовые рисунки по контуру. Развивать точность движений руки. Формировать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Рассматривание рисунков овощей и фруктов. Показ приёма обведения по контуру. Обведение рисунка, не выходя за линии. Раскрашивание изображения с соблюдением границ. Итог: — Что ты сегодня обводил? — Почему важно не выходить за контур? <u>2.Художественная литература</u> Инсценировка «Жители аквариума» Задачи: Развивать умение инсценировать литературный текст с распределением ролей. Учить передавать

	рассказ по иллюстрации. Материалы: Иллюстрации морей и океанов, изображения воды, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о воде и водоёмах. Рассматривание иллюстраций морей и океанов. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука) вода море. Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ по картинке. Словарный минимум (на казахском языке): су, теңіз, мұхит, суық, жылы <u>2. Основы математики</u> Количество предметов не зависит от их размера Задачи: Подводить детей к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать логическое	«Аквариум» Ирина Токмакова Задачи: Учить выразительно читать стихотворение, передавая спокойное, наблюдательное настроение. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать умение запоминать и воспроизводить короткий стихотворный текст. Обогащать представления детей об аквариуме и его обитателях. Материалы: Иллюстрации аквариума, рыбок, водных растений. Ход ОД: Беседа о том, что такое аквариум и кто в нем живет. Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение настроения произведения (тихо, спокойно, красиво). Повторное чтение с выделением интонации. Заучивание отдельных строк.	предметы в пределах 10. Развивать логическое мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух групп предметов: большие и маленькие кубики. Сравнение количества предметов в каждой группе. Счёт предметов слева направо и справа налево. Ответы на вопросы педагога с использованием слов: больше, меньше, одинаково. Итог: — Изменилось ли количество, если предметы разного размера? — Почему? <u>3. Рисование / конструирование / лепка/ аппликация</u> «Казахская юрта и её убранство» Конструирование Задачи: Приобщать детей к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Развивать умение подбирать материалы по назначению. Формировать интерес к национальной культуре и традициям. Техника выполнения: Конструирование из	сюжету. Материалы: Картинки морских животных, предметные картинки, карточки для работы со звуками. Ход ОД: Беседа о морских обитателях. Игра «Назови одним словом». Звуковой анализ слов кит рыба. Составление предложений по опорным словам. Коллективное составление короткого рассказа. Словарный минимум (на казахском языке): балық, кит, дельфин, теңіз жануарлары, жүзеді <u>2. Основы математики</u> Сравнение предметов по величине (длина, высота, ширина) Задачи: Обучать умению определять длину, высоту и ширину предметов. Учить располагать предметы по величине в порядке	характер персонажей (рыбка, улитка, водоросль) через движение, мимику и интонацию. Формировать навыки коллективной театрализованной деятельности. Материалы: Карточки ролей (рыбка, улитка, водоросль, ребенок-наблюдатель), предметы-заместители. Ход ОД: Беседа «Как ведут себя жители аквариума». Распределение ролей. Инсценировка короткого литературного сюжета. Самостоятельное выполнение ролей детьми. Обсуждение: кто кем был и какое настроение передавал. Словарный минимум: тыныш, әдемі, жүзеді, қараймыз, балықтар <u>3. Физическое воспитание</u> Тема Прыжки со скакалкой Задачи: Развивать умение выполнять прыжки через длинную и короткую скакалку. Совершенствовать
--	--	--	--	---	---

	мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух групп предметов: большие и маленькие кубики. Сравнение количества предметов в каждой группе. Счёт предметов слева направо и справа налево. Ответы на вопросы педагога с использованием слов: больше, меньше, одинаково. Итог: — Изменилось ли количество, если предметы разного размера? — Почему? <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Теңіздер мен мұхиттар әлемі Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән і дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) және	Индивидуальное выразительное чтение детьми. Словарный минимум: балық, су, эйнек, аквариум, жүзу <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Мои поступки и поступки других людей» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих. Учить быть справедливыми, честными, ответственными за свои действия. Воспитывать уважение к педагогам и старшим, заботливое отношение к младшим. Ход ОД: Беседа о том, что такое хороший и плохой поступок. Рассмотрение жизненных ситуаций (помог, поделился, обманул, поддержал). Обсуждение: — Как поступил герой?	натуральных и бросовых материалов. Задание: Сконструировать макет юрты или её части (шанырак, кереге). Материалы: Картон, бумага, нитки, ткань, хлопок, шерсть, зерна, асык, клей. Результат: Объёмная конструкция юрты или её элементов. Рисование Задачи: Закреплять знания об известных цветах. Знакомить с новым цветом — фиолетовым и его оттенками. Развивать чувство цвета и умение смешивать краски. Техника выполнения: Рисование гуашью с получением новых цветов и оттенков. Задание: Нарисовать узор для сырмака или алаши, используя новые оттенки. Материалы: Гуашь, кисти, палитра, бумага, вода. Результат: Орнаментальная композиция с использованием смешанных цветов. Лепка Задачи:	возрастания и убывания. Закреплять употребление математических терминов в речи. Ход ОД: Сравнение полосок бумаги по длине. Построение башен из кубиков разной высоты. Расположение предметов от самого маленького к самому большому. Проговаривание детьми: длинный, короткий, высокий, низкий. Итог: — Какой предмет самый длинный? — В каком порядке мы их разложили? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Мои поступки и поступки других людей» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих. Учить быть	координацию движений и выносливость. Воспитывать самостоятельность и уверенность в своих движениях. Основные движения: Прыжки через длинную скакалку. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Прыжки по прямой на расстояние до 6 метров. Прыжки вокруг себя. Музыкально-ритмические движения: Согласование прыжков со сменой темпа музыки. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера. Подвижная игра: «Перепрыгни ручеек» Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Активные игры на свежем воздухе, ходьба, дыхательные упражнения.
--	--	---	---	--	--

	әрекеттерін білдіретін сөздерді түсініп, айтуға үйрету. Сөздік минимум: теңіз, мұхит, көк, үлкен, терең, тіршілік, балық, кеме, жүзіп жүр. Тілге бойлау: – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – Сыпайылық сөздері: «Рахмет», «Сау болыңыз» – Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау Артикуляциялық жаттығу: І дыбысы – Ерінді керіп айту: i-i-i – «Тіршілік», «теңіз тіршілігі», «тірі балық» – Тыныс алу: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару Ұйымдастыру: Тәрбиеші теңіз, мұхит суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Түсі қандай?» – «Қандай теңіз?» Балалар жауап береді: – «Бұл теңіз» – «Теңіз көк» – «Үлкен теңіз» Ойын: «Сипаттап айт» Мақсаты: Заттың белгісін және әрекетін айту. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап	— Почему так поступать правильно (или неправильно)? Сюжетно-ролевая игра «Я поступаю правильно». Итог: — Какие поступки называют хорошими? — Как мы можем помочь друг другу? 4.Физическое воспитание Тема Прыжки и ловкость Задачи: Совершенствовать навыки прыжков на двух ногах и с продвижением вперед. Развивать координацию движений, силу ног и выносливость. Воспитывать интерес к самостоятельной двигательной деятельности. Основные движения: Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Прыжки из обруча в обруч (расстояние	Формировать умение использовать конструктивный и скульптурный способы лепки. Учить передавать форму предметов быта. Развивать мелкую моторику и пространственное мышление. Техника выполнения: Скульптурная и конструктивная лепка. Задание: Вылепить предмет быта (подушка, посуда, украшение). Материалы: Пластилин, стеки, дощечки. Результат: Объёмная фигура предмета быта. Аппликация Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа и убранством юрты. Развивать умение вырезать и украшать изделия орнаментом. Воспитывать эстетический вкус. Техника выполнения: Аппликация с элементами орнамента. Задание: Создать аппликацию «Сырмак» или «Алаша» с	справедливыми, честными, ответственными за свои действия. Воспитывать уважение к педагогам и старшим, заботливое отношение к младшим. Ход ОД: Беседа о том, что такое хороший и плохой поступок. Рассмотрение жизненных ситуаций (помог, поделился, обманул, поддержал). Обсуждение: — Как поступил герой? — Почему так поступать правильно (или неправильно)? Сюжетно-ролевая игра «Я поступаю правильно». Итог: — Какие поступки называют хорошими? — Как мы можем помочь друг другу? 4.Музыка Тема: «Песня моря и маяка» Задачи: Закреплять	
--	---	---	---	--	--

	сипаттайды. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бұл не?» – «Бұл балық» – «Қандай?» – «Кіші балық» – «Не істейді?» – «Балық жүзіп жүр» Қимылды ойын: «Толқын» Мақсаты: Тыңдау, қимылмен орындау, тыныс алуды дамыту. Сипаттамасы: – «Толқын көтерілді» – қол жоғары – «Толқын басылды» – қол төмен Қорытынды: Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлем айтады: – «Көк теңіз» – «Балық жүзіп жүр» Жеке жұмыс: і дыбысын дұрыс айта алмайтын балалармен жеке жұмыс. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Балық судың ішінде» – «Кеме судың үстінде» Сөйлем құрату: – «Үлкен теңіз» 4.Музыка Тема: «Морской марш. Волны шагают» Задачи: Учить определять жанр:	между обручами 40 см). Музыкально-ритмические движения: Выполнение прыжков и шагов в соответствии с ритмом музыки. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения: Ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 3 метра. Подвижная игра: «Кто дальше прыгнет» Самостоятельная двигательная активность: Игры с обручами, скакалками, прыжки по разметке. Формирование здорового образа жизни: Беседа о пользе движения для здоровья человека.	казахским орнаментом. Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны орнаментов. Результат: Плоскостная композиция с национальным орнаментом. 4.Казахский язык Тақырып: Теңіздер мен мұхиттар әлемі Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойыншықтар мен суреттер жайлы қысқа әңгімелер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: балық, балықтар, кеме, кемелер, бір балық, екі балық, жүзеді, тіршілік етеді. Тілге бойлау: – Сұрақ-жауап: «Бұл не?» «Нешеу?» – Сыпайылық сөздерін қолдану Артикуляциялық жаттығу: – і-і-і – «Бір балық», «екі балық», «тірі балықтар» Ұйымдастыру:	различение жанра через сравнение двух произведений. Развивать выразительность пения, чёткое начало и окончание. Развивать координацию и чувство ритма в парных движениях. Отрабатывать игру «тихо/громко» на коңырау. Слушание: «Туған ел» А. Сарсенбаева (как патриотический настрой) — обсуждаем: это песня/лирическое произведение, не марш. Сравнение с коротким повтором марша Чайковского: «чем отличаются?» Пение: «Будем в армии служить» (закрепление) или «Тәуелсіздік ел ұраны» (по наличию в группе).	
--	--	---	--	--	--

	марш или песня (на слух, по характеру). Развивать внимание к тембру: отличать звучание барабана и коңырау. Формировать координацию: ходьба, перестроения, движения «волна» под музыку. Закреплять пение протяжно, дружно начинать и заканчивать. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского (определяем: марш). Короткое включение «Аққу» Н. Тлендиева (как «морская гладь», сравнение характера). Беседа: Какая музыка: бодрая/спокойная? Это марш или песня? Почему? Что похоже на море: волны, штиль? Пение: Песня о Родине/защитниках (по программе): «Будем в армии служить» Ю. Чичкова (куплет 1 + припев, в доступной тональности). Приём: «сильный голос — как капитан», «тихий голос — как море вечером».		Тәрбиеші бірнеше балық суретін көрсетеді. Сұрақтар: – «Бұл не?» – «Неше балық?» Балалардың жауаптары: – «Бұл балықтар» – «Екі балық» Ойын: «Біреу – көп» Мақсаты: Жеке және көпше түрді дұрыс қолдану. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап айтады. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бір балық» – «Көп балықтар» Қимылды ойын: «Жүземіз» Мақсаты: Сөзді қимылмен бекіту. Сипаттамасы: Балалар балық сияқты «жүзу» қимылын жасайды. Қорытынды: Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрайды: «Теңізде балықтар бар. Олар жүзіп жүр». Жеке жұмыс: Көпше түрді қолдануда қиналатын балалармен жеке жұмыс. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Балық теңізде»	Приём «эхо»: педагог — фраза, дети — повтор. Музыкально-ритмические движения: «Кораблики» 1 часть: шаг + хлопок (ритм ровный). 2 часть: «качание» корпусом + полуповорот. Игра на инструментах: «Маяк светит» Қоңырау: 1 звон — шаг, 2 звона — поворот, 3 — остановка. Барабан: ровный пульс, не ускоряться. Музыкальная игра (на русском): «Найди свой кораблик» (дети по сигналу собираются в группы-«экипажи») Танец/элемент «Қаражорға»: Обучение элементу: «приставной шаг +	
--	--	--	--	--	--

	Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Моряки идут» под марш: Ходьба строем (по кругу) — руки внизу. По сигналу педагога — «волна»: руки вверх-вниз. На вторую часть — перестроение парами. Игра на инструментах: «Морская вахта» Барабан — «шторм» (2–3 удара ровно). Коңырау — «маяк» (одиночный звон по сигналу). Дети играют по очереди, затем мини-ансамбль: 4 барабана + 2 коңырау. Музыкальная игра (на русском): «Море волнуется раз...» (музыкальная версия) Под музыку дети «плывут», на паузу — замирают «рыбки/кораблики». Танцевальный элемент: «Волна в паре» — шаг вправо/влево + мягкий поворот лицом к партнёру. Индивидуальная работа: 2–3 ребёнка: определить на слух (барабан или коңырау). 2 ребёнка: показать жестом «марш» (ровно		– «Кемелер суда» Сөйлем құрату: – «Екі балық жүзіп жүр» – «Кемелер суда» Артикуляциялық жаттығу: – i-i-i, «тіршілік», «балық тірі» 5. Физическое воспитание Тема Прыжки через препятствия Задачи: Закреплять умение прыгать на одной и двух ногах. Развивать ловкость, равновесие и ориентировку в пространстве. Формировать умение действовать по сигналу. Основные движения: Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (3 метра). Прыжки через линии и шнуры попеременно на правой и левой ноге. Запрыгивание на возвышение до 20 сантиметров. Спрыгивание с высоты. Музыкально-ритмические движения: Ритмичные прыжки и шаги под музыкальное сопровождение. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения: Ходьба на руках с	лёгкое покачивание плеч» (упрощённо). Индивидуальная работа: С 2 детьми — чистота ритма на барабане (4 удара ровно). Словарный минимум (қазақша): Отан, батыр, қорғаушы, ән айту, коңырау, барабан, ырғақ, бірге. Заключение: Тихий звон коңырау — «маяк прощается». Итог: Дети отличают марш от песни, поют выразительнее, уверенно реагируют на сигналы инструментов.	
--	--	--	---	---	--

	шағаю) / «песня» (качание). Словарный минимум (қазақша): теңіз, мұхит, толқын, кеме, қайық, су, жауынгер, Отан, ән, марш. Заключение: Спокойный круг		поддержкой партнера на расстояние 3–5 метров. Подвижная игра: «Лягушки» Культурно-гигиенические навыки: Самостоятельное мытье рук после занятия, полоскание рта.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты — зимние витамины» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), банан (банан), жеміс (фрукт), тәтті (сладкий). Техника безопасности: Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. Экономия воды и света: Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. Сказки/истории: Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться в зимний период. Закреплять названия зимней одежды Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к личным вещам. Экономное потребление: Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают проверить, все ли дети тепло оделись Следят за порядком в раздевалке, аккуратным размещением одежды. Словарь: Одежда: куртка – тон, шапка – малақай, шарф – орамал, варежки – қолғап. Природа: су (вода), мұз (лёд), суық (холод), қыс (зима). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать и снимать только сидя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка Раз-два-три — в тёплую группу заходи! Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик.				

	Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица недели: «Ас — береке, ас — ырыс» «Еда — это достаток и благополучие» Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. Растяжка: Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. Самомассаж: Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет детям, что полдник — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Асқа құрмет — өзіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» Воспитательные задачи: Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	Хореография
Балалардың	Подвижные игры	Национальные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры

дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кто быстрее?» – бег с остановкой по сигналу, развитие ловкости. Сюжетно-ролевая игра «Семья» – распределение ролей, речевое общение. Изодетельность Свободное рисование карандашами «Моя семья». Рассматривание книг Книги о семье, беседа по иллюстрациям.	«Асық ату» (упрощённый вариант) – меткость, соблюдение правил. Настольно-печатные игры Лото «Цвета и формы». Изодетельность Раскрашивание предметов быта. Рассматривание Иллюстрации «Правила поведения в группе».	«Догони» – бег с изменением направления. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» – игра в воспитателя и детей. Изодетельность Лепка по желанию (предметы, игрушки). Рассматривание книг Книги о детском саде, обсуждение.	«Догони» – бег с изменением направления. Сюжетно-ролевая игра «в зоопарке» – игра в воспитателя и детей. Изодетельность Лепка по желанию (предметы, игрушки). Рассматривание книг Книги о детском саде, обсуждение.	Эстафета с предметами (мяч, обруч). Сюжетно-ролевая игра «Магазин» – покупатель и продавец. Изодетельность Рисование гуашью «Мой дом». Рассматривание книг Художественные книги, самостоятельный выбор.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Формирование умения вступать в диалог, отвечать на вопросы полным предложением. Речевые навыки Определение звука в начале и конце слова, чёткое произношение.	Познавательные навыки (основы математики) Сравнение предметов по величине и количеству, счёт с соотношением «один к одному». Регулятивные навыки Следование инструкции педагога, выполнение задания до конца.	Социальные навыки Осознание своих поступков и поступков других, умение оценивать ситуацию. Познавательные навыки (окружающий мир) Закрепление представлений о правилах поведения и взаимопомощи.	Творческие навыки Самостоятельный выбор способов изображения, аккуратность при выполнении работы. Эмоционально-волевые навыки Выражение эмоций через мимику и интонацию, контроль поведения.	Двигательные навыки Координация движений, выполнение упражнений по показу. Коммуникативные навыки Сотрудничество со сверстниками, умение договариваться и ждать очередь.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Тема: «После зимней прогулки»					

Возвращение прогулки	с Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка, его активности. Рекомендация: дать ребёнку возможность рассказать о дне. Прощание: «Сау болыңыз! До свидания!»	Отмечаются успехи в играх и занятиях. Рекомендация: сохранять спокойный вечерний режим. Прощание доброжелательное, без спешки.	Информация о взаимоотношениях со сверстниками. Рекомендация: поддержать положительные эмоции дома.	Подчёркивается старание и аккуратность ребёнка. Рекомендация: похвалить за усилия.	Краткий итог недели, благодарность родителям за сотрудничество. Рекомендация: спокойные выходные, совместное время.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 «_06_»_02_2026г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Ақпанайы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.02.2026	Сейсенбі/Вторник 10.02.2026	Сәрсенбі/Среда 11.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 12.02.2026	Жұма/ Пятница 13.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей, уточняет самочувствие ребёнка, создаёт доброжелательную атмосферу. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Выбирают спокойные игры с машинками, конструкторами, настольные игры на тему транспорта. Педагог напоминает о порядке и очередности. Наблюдения и общение. Беседа: «На каком транспорте ты сегодня приехал? Какой транспорт помогает людям?» Развивается связная речь и умение рассуждать. Социальные и культурные акценты. Напоминание правил поведения и безопасной игры, уважения к другим детям. Күй күмбірі. Фоново звучит күй, создавая спокойный и организованный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланы басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. Культура общения Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Тілге бойлау Игра «Правда или обман» Цель: учить различать правдивые и неправдивые поступки. Ход: воспитатель описывает ситуацию, дети говорят, честно это или нет, и объясняют почему. Результат: развитие речи, умения рассуждать. Техника безопасности Игра «Опасно дома» Цель: закреплять правила безопасности в быту. Ход: обсуждение опасных предметов дома и правильных действий. Результат: развитие навыков безопасного поведения.	Экологическая культура и воспитание Игра «Помоги природе» Цель: формировать бережное отношение к природе. Ход: дети выбирают правильные действия (полить растение, не мусорить, не ломать ветки). Результат: осознание ответственности за окружающий мир.	Правовая грамотность Игра «Мои правила» Цель: закреплять знания правил поведения. Ход: дети называют правила в группе, на улице, дома и объясняют, зачем они нужны. Результат: понимание необходимости правил.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қуырмаш» Цель: воспитывать честность и уважение друг к другу. Ход: игра по правилам, обсуждение: почему нельзя хитрить. Результат: формирование моральных качеств.	Финансовая грамотность Игра «Нужно – не нужно» Цель: учить различать нужные и ненужные покупки. Ход: дети выбирают предметы первой необходимости и объясняют выбор. Результат: формирование разумного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на Февраль месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо. Обсуждение: «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. Пословица недели: «Дұрыс тамақтану — денсаулық кепілі» «Правильное питание — залог здоровья» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. Дети садятся правильно: Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. Дежурства: Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. Техника безопасности: Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. Правила поведения: Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> «Виды транспорта» Задачи Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме транспорта. Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, согласовывать существительные с прилагательными. Побуждать детей к диалогу, учить отвечать на вопросы полными	<u>1.Основы грамоты</u> Правильная посадка. Рабочая строка и межстрочное пространство Задачи: Закреплять правила правильного положения спины и рук при письме. Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство. Развивать умение ориентироваться на странице прописи. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Рассматривание страницы прописи. Показ рабочей строки и межстрочного пространства. Упражнение: проведение прямых	<u>1.Основы грамоты</u> Штриховка предметов по образцу Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Учить выполнять штриховку в одном направлении. Формировать аккуратность при работе с карандашом. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ штриховки по образцу. Штриховка простых предметов (мяч, яблоко, домик). Контроль за тем, чтобы штриховка не выходила за контур. Итог: — В каком направлении мы штриховали? — Почему важно штриховать аккуратно? <u>2.Основы математики</u>	<u>1.Развитие речи</u> «Специальный транспорт» Задачи Закреплять умение определять местоположение звука в слове. Развивать фонематический слух Обогащать словарь существительными по теме специального транспорта, использовать обобщающие слова. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Развивать умение задавать вопросы и давать развернутые	<u>1.Основы грамоты</u> Обведение и раскрашивание геометрических фигур Задачи: Учить обводить фигуры по контуру. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за линии. Развивать точность движений руки. Ход ОД: Рассматривание геометрических фигур. Обведение круга, квадрата, треугольника по контуру. Раскрашивание фигур разными цветами. Самостоятельная работа детей. Итог: — Какие фигуры мы обводили? — Что нужно делать, чтобы линии были

	предложениями, внимательно слушать собеседника. Учить составлять описательный рассказ по иллюстрации. Материалы: Картинки с изображением транспорта, предметные картинки, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о транспорте и его назначении. Рассматривание иллюстраций различных видов транспорта. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука). Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ по картинке. Словарный минимум келік, автобус, автокелік, пойыз, ұшак 2. Основы математики Количество предметов не зависит от формы и расстояния между ними Задачи: Закреплять понимание того, что количество предметов не зависит от формы предметов.	линий по рабочей строке. Итог: — Где находится рабочая строка? — Как нужно сидеть при письме? 2. Художественная литература Стихотворение «Транспорт в городе» Задачи: Учить выразительно читать стихотворение, соблюдая паузы и интонацию. Развивать умение передавать настроение текста голосом. Формировать интерес к художественному слову. Материалы: Иллюстрации с изображением транспорта. Ход ОД: Вступительная беседа о транспорте. Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение содержания и настроения. Повторное чтение стихотворения хором и индивидуально. Попытка заучивания 1–2 четверостиший.	Сравнение предметов по величине (ширина и полнота) Задачи: Обучать умению определять ширину и полноту предметов. Закреплять употребление математических терминов. Развивать умение сравнивать предметы. Ход ОД: Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение предметов по полноте (полный – пустой). Работа с предметами (ленты, ёмкости). Ответы детей полными предложениями. Итог: — Какой предмет шире? — Какой предмет более полный? 3. Рисование / конструирование / лепка/аппликация «Транспорт вокруг нас» Конструирование Задачи: Приобщать детей к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Формировать умение создавать конструкции по теме транспорта. Развивать умение соотносить построенную модель с реальными	ответы, соблюдать правила культурного общения. короткий связный рассказ по предложенному сюжету. Материалы: Иллюстрации специального транспорта, карточки со словами, картинки для звукового анализа. Ход ОД: Беседа о специальном транспорте и его работе. Игра «Кому нужна эта машина». Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Коллективное составление небольшого рассказа. Словарный минимум жедел жәрдем келігі, өрт сөндіргіш келік, жүк келігі, жүргізуші, бағдаршам 2. Основы математики	ровными? 2. Художественная литература Инсценировка «Мы едем в путешествие» Задачи: Развивать умение инсценировать короткий литературный текст. Учить распределять роли и действовать в соответствии с образом. Формировать выразительность речи, мимики и жестов. Материалы: Карточки с ролями, предметы-заместители. Ход ОД: Беседа о правилах поведения пассажиров. Распределение ролей (водитель, пассажиры, пешеходы). Инсценировка короткого текста с опорой на слова воспитателя. Самостоятельное выполнение роли детьми. Обсуждение: кто какую роль выполнял и как передавал настроение. Словарный минимум: аялдама, жол, бағдаршам, жедел жәрдем келігі 3. Физическое
--	--	--	--	--	---

	Формировать умение сравнивать группы предметов путём счёта. Развивать логическое мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух групп предметов одинакового количества, но разной формы. Сравнение количества предметов, расположенных близко и далеко друг от друга. Счёт предметов в каждой группе. Проговаривание выводов детьми. Итог: — Изменилось ли количество? — Почему количество осталось одинаковым? <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Көлік түрлері Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән і дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Көлік түрлерін, олардың белгілерін (түсі, көлемі) және әрекеттерін	Словарный минимум: автокөлік, автобус, пойыз, ұшақ, жүргізуші <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Ответственность за свои дела и слова» Задачи: Формировать представление об ответственности за свои поступки и слова. Учить оценивать последствия своих действий. Развивать умение признавать ошибку и исправлять её. Воспитывать честность и справедливость во взаимоотношениях. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Рассмотрение ситуаций: не выполнил поручение, пообещал и забыл, помог другу. Обсуждение возможных последствий поступков. Игра-ситуация «Как поступить правильно?». Итог:	объектами окружающего мира. Техника выполнения: Конструирование из бросовых и натуральных материалов. Задание: Сконструировать транспортное средство (автобус, грузовик, поезд). Материалы: Картонные коробочки, втулки, крышки, бумага, нитки, клей. Результат: Объёмная модель транспортного средства. Рисование Задачи: Закреплять знания об известных цветах. Знакомить с новыми цветами и оттенками (фиолетовый, голубой). Развивать чувство цвета и умение смешивать краски. Техника выполнения: Рисование гуашью с получением оттенков. Задание: Нарисовать транспорт (автобус, поезд, спецтехника) на дороге или улице. Материалы: Гуашь, кисти, палитра, бумага, вода. Результат: Сюжетный рисунок «Транспорт на улице».	Расположение предметов по величине Задачи: Учить располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Развивать логическое мышление. Закреплять математические термины в речи. Ход ОД: Разложение предметов от самого маленького к самому большому. Разложение предметов от самого большого к самому маленькому. Обсуждение последовательности действий. Итог: — В каком порядке мы раскладывали предметы? — Что значит «по возрастанию»? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Ответственность за свои дела и слова» Задачи:	<u>воспитание</u> Тема Прыжки через предметы Задачи: Совершенствовать умение перепрыгивать через предметы и препятствия. Развивать координацию движений и силу ног. Формировать самостоятельность и инициативу в подвижных играх. Основные движения: Прыжки через предметы (шнуры, линии). Прыжки через длинную скакалку. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Запрыгивание на возвышение до 20 сантиметров и спрыгивание с него. Музыкально-ритмические движения: Согласование прыжков и шагов с музыкальным ритмом. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера. Подвижная игра:
--	---	---	---	---	--

	білдіретін сөздерді түсініп, айтуға үйрету. Сөздік минимум: көлік, автобус, ұшақ, пойыз, кеме, үлкен, кіші, жүреді, ұшады, жүзеді. Тілге бойлау: – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – Сыпайылық сөздері: «Рахмет», «Сау болыңыз» – Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау – Сұрақ-жауап арқылы тілге енгізу Артикуляциялық жаттығу: І дыбысы – Ерінді керіп айту: i-i-i – «Кіші», «пойыз», «жүреді», «көлік» сөздерін анық айту – Тыныс алу: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару Ұйымдастыру: Тәрбиеші көлік түрлерінің суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Қандай?» – «Не істейді?» Балалардың жауаптары: – «Бұл автобус» – «Үлкен автобус» – «Автобус жүреді» Ойын: «Сипаттап айт» Максаты: Заттың белгісі мен	— Почему важно выполнять обещания? — Как можно исправить ошибку? 4.Физическое воспитание Тема Прыжки в длину и высоту Задачи: Развивать умение прыгать в длину с места и в высоту. Совершенствовать силу ног, координацию и равновесие. Формировать умение соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений. Основные движения: Прыжки в длину с места (не менее 70 см). Прыжки вверх с места. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на двух ногах по прямой (расстояние до 6 метров). Музыкально-ритмические движения: Выполнение прыжков и шагов под музыкальное сопровождение, соблюдая ритм. ОРУ	Лепка Задачи: Формировать умение применять конструктивный и скульптурный способы лепки. Развивать умение передавать форму и основные части транспорта. Совершенствовать мелкую моторику. Техника выполнения: Конструктивная лепка из отдельных частей. Задание: Вылепить транспортное средство или его элемент (машина, самолёт, поезд). Материалы: Пластилин, стеки, дощечки. Результат: Объёмная фигура транспорта. Аппликация Задачи: Закреплять умение пользоваться ножницами. Учить вырезать прямоугольные, круглые и овальные формы. Развивать аккуратность и композиционное мышление. Техника выполнения: Аппликация из геометрических фигур. Задание: Составить аппликацию «Машина» или «Поезд» из геометрических форм. Материалы:	Формировать представление об ответственности за свои поступки и слова. Учить оценивать последствия своих действий. Развивать умение признавать ошибку и исправлять её. Воспитывать честность и справедливость во взаимоотношениях. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Рассмотрение ситуаций: не выполнил поручение, пообещал и забыл, помог другу. Обсуждение возможных последствий поступков. Игра-ситуация «Как поступить правильно?». Итог: — Почему важно выполнять обещания? — Как можно исправить ошибку? 4.Музыка Тема: «Военный	«Не задень препятствие» Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Активные игры на свежем воздухе, дыхательные упражнения после нагрузки.
--	--	---	---	--	--

	әрекетін айтып, сөздерді сөйлеуде қолдану. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап көлікті сипаттайды. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бұл не?» – «Бұл ұшақ» – «Қандай?» – «Үлкен ұшақ» – «Не істейді?» – «Ұшақ ұшады» Қимылды ойын: «Жүр – тоқта» Мақсаты: Сөзді тыңдап, қимылмен орындау, зейінді дамыту. Сипаттамасы: – «Жүр» – балалар қозғалады – «Тоқта» – тоқтайды Қорытынды: Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер айтады: – «Үлкен автобус» – «Ұшақ ұшады» Жеке жұмыс: і дыбысын айтуда қиналатын балалармен жеке жұмыс. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Автобус жолда» – «Ұшақ аспанда» Сөйлем құрату: – «Кіші кеме жүзеді» – «Үлкен пойыз жүреді» Артикуляциялық жаттығу: – і-і-і	(общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера (3–5 метров). Подвижная игра: «Прыгни выше» Самостоятельная двигательная активность: Самостоятельные прыжки через линии, шнуры, обручи. Формирование здорового образа жизни: Беседа о пользе физических упражнений для укрепления здоровья.	Цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны. Результат: Плоскостная композиция «Транспорт». Словарный минимум (казахский язык): Автокөлік (машина), автобус (автобус), пойыз (поезд), ұшақ (самолёт), жүк көлігі (грузовик), жол (дорога), бағдаршам (светофор), аялдама (остановка). 4.Казахский язык Тақырып: Көлік түрлері Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойыншықтар мен суреттер жайлы қысқа әңгімелер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: автобус, автобустар, ұшақ, ұшақтар, кеме, кемелер, бір автобус, екі ұшақ. Тілге бойлау: – Сұрақ-жауап: «Бұл не?», «Нешеу?» – Сыпайылық сөздерін қолдану Артикуляциялық жаттығу: – і-і-і	транспорт. Защитники Родины» Задачи: Закреплять слушание патриотических произведений. Развивать выразительность пения и ансамбль. Отрабатывать маршевые перестроения. Развивать игру на барабане ровным пульсом. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского (повтор, узнавание). Пение: «Будем в армии служить» (куплет + припев) Приём: «командир» задаёт начало — дети дружно вступают. Музыкально-ритмические движения: «Парад» • Колонна по одному - перестроение парами → круг. • На вторую часть — шаг	
--	---	---	---	---	--

	– «Кіші», «жүреді», «пойыз» 4.Музыка Тема: «Марш транспорта. Мы — водители» Задачи: Учить определять жанр (марш) и двигаться под него синхронно. Развивать координацию: остановка, поворот, смена направления. Закреплять ритмическое сопровождение (барабан/коңырау). Развивать интерес к песням о Родине и защитниках. Слушание: «Марш» И. Кишко (определяем жанр). Дополнение: коротко «Полька» П. Чайковского — сравнение (не марш). Пение: «Будем в армии служить» (припев), работа над дикцией. Музыкально-ритмические движения: «Едем — стоим» Марш — «едем» (шаг). Пауза — «стоп» (замерли). Сигнал коңырау — «поворот». Игра на инструментах: «Светофор» • Барабан — «зелёный»		– «Бір кеме», «екі кеме», «кіші ұшақтар» Ұйымдастыру: Тәрбиеші бір және бірнеше көліктің суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Нешеу?» Балалардың жауаптары: – «Бұл автобустар» – «Екі ұшақ» Ойын: «Біреу – көп» Мақсаты: Жекеше және көпше түрді дұрыс қолдану. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап айтады. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бір автобус» – «Көп автобустар» Қимылды ойын: «Қалай қозғалады?» Мақсаты: Сөзді қимылмен бекіту. Сипаттамасы: – «Ұшақ» – қолды жайып ұшу – «Кеме» – толқынға еліктеу – «Пойыз» – қатармен жүру Қорытынды: Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрайды: «Көліктер бар. Автобустар жүреді. Ұшақтар ұшады». Жеке жұмыс:	с высоким подниманием колен (упрощённо) Игра на инструментах: «Барабанщики» • 4 удара ровно, пауза, снова 4. Коңырау — сигнал смены построения. Музыкальная игра (на русском): «Командир сказал» (музыкальный вариант) Танец/элемент «Қаражорға»: Добавляем «покачивание плеч» + приставной шаг 2 раза. Индивидуальная работа: С 2 детьми — точность вступления в песню (счёт “раз-два”). Словарный минимум (қазақша): әскер, батыр, қорғаушы, сап, марш, бірге, тыңда, баста. Заключение:	
--	--	--	---	--	--

	(движение). - Қоңырау — «красный» (стоп). - Оба — «жёлтый» (шаг на месте). Музыкальная игра (на русском): «Автобус и пассажиры» Танцевальный элемент: Парная перестановка «водитель — пассажир» (смена пар на 2 часть музыки). Индивидуальная работа: Один ребёнок — «дирижёр светофора» (показывает карточки). Словарный минимум (қазақша): көлік, автобус, пойыз, ұшак, жүргізуші, жол, бағдаршам, тоқта. Заключение: «Паркуемся» — спокойная ходьба, дыхание. Итог: Дети двигаются под марш, реагируют на сигналы, удерживают ритм		Көпше түрді қолдануда қиналатын балалармен жеке жұмыс. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Ұшақ аспанда» – «Кемелер суда» Сөйлем құрату: – «Екі автобус жүреді» – «Ұшақтар ұшады» Артикуляциялық жаттығу: – i-i-i, «кіші», «көлік», «жүреді» <u>5.Физическое воспитание</u> Тема Прыжки на одной ноге Задачи: Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно. Развивать ловкость, выносливость и ориентировку в пространстве. Воспитывать уверенность в выполнении движений. Основные движения: Прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 метра). Прыжки через шнуры и линии попеременно на одной ноге. Прыжки вокруг себя. Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. Музыкально-ритмические движения:	Спокойный круг: «Спасибо защитникам». Итог: Дети поют согласованно, выполняют перестроения, играют ровный ритм.	
--	---	--	---	--	--

			Ритмичные прыжки и шаги под музыку с изменением темпа. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера. Подвижная игра: «Скачем как зайчики» Культурно-гигиенические навыки: Самостоятельное мытье рук после занятия, пользование индивидуальными полотенцами.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Напитки — источник сил» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. Культурно-гигиенические навыки: Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. Экономия воды и света: Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. Пословицы и поговорки: «Су — тіршілік көзі» «Вода — источник жизни» Сказки/истории: Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять последовательность одевания перед прогулкой. Формировать самостоятельность при подготовке к выходу. Учить соблюдать порядок и действовать спокойно. Экономное потребление: Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. Дежурства: Дежурные помогают проверить застёжки, молнии, пуговицы. Следят, чтобы обувь и одежда были на своих местах. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Транспорт: көлік (транспорт), жол (дорога), аялдама (остановка). Вежливые слова: Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не толкаться в раздевалке. Не выходит без разрешения воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой.				

	Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол. Пословица недели: «Дұрыс ас ішсең — күшің тасыр» «Правильная еда придаёт силы» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. Эмоциональный настрой: Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются... отдыхаем... тыныш боламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. Растяжка: Плавное потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело». Пальчиковая игра: «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты. Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.

Вариативный компонент			Хореография	Английский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Подвижные игры «Светофор» — движение и остановка по сигналу. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» — водитель, пассажиры, кондуктор. Изодейательность Свободное рисование карандашами «Мой транспорт». Рассматривание книг Книги и иллюстрации «Транспорт в городе».	Национальные игры «Қуып жет» — бег с ловлей, соблюдение правил. Настольно-печатные игры Лото «Виды транспорта». Изодейательность Аппликация из готовых форм «Машина». Рассматривание Карточки «Специальный транспорт».	Подвижные игры «ход – стоп» — выполнение движений по слову. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» — помощь, забота, распределение ролей. Изодейательность Лепка по замыслу «Машина, самолёт». Рассматривание книг Энциклопедии для детей о транспорте.	Подвижные игры Эстафета «Доставь груз» (с мячом или кубиком). Настольно-печатные игры Пазлы «Поезд, автобус, самолёт». Изодейательность Раскрашивание транспорта, соблюдение границ. Рассматривание Сюжетные картинки «На дороге».	Подвижные игры «Кто быстрее доедет» — бег с ориентиром. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть» — пожарные, водитель, диспетчер. Изодейательность Коллективный рисунок «Улица города». Рассматривание книг Художественные книги и стихи о транспорте.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Речевые навыки Индивидуальная работа по звуковому анализу слов: <i>автобус, поезд</i> — определение первого и последнего звука. Коммуникативные навыки Диалог «Пассажир — водитель»: вежливое обращение, полный ответ.	Речевые навыки Индивидуальная работа по звуковому анализу слов: <i>автобус, поезд</i> — определение первого и последнего звука. Коммуникативные навыки Диалог «Пассажир — водитель»: вежливое обращение, полный ответ.	Познавательные навыки (основы математики) Сравнение предметов по величине (маленький — большой) на материале игрушечного транспорта. Социальные навыки Беседа-поддержка: «Почему специальный транспорт помогает людям».	Познавательные навыки (основы математики) Сравнение предметов по величине (маленький — большой) на материале игрушечного транспорта. Социальные навыки Беседа-поддержка: «Почему специальный транспорт помогает людям».	Физические навыки Отработка прыжков на одной ноге (правая / левая) — индивидуально, в своём темпе. Речевые навыки (казахский язык / Тілге бойлау) Индивидуальное повторение слов: <i>автобус, ұшақ, пойыз</i> — короткие фразы: «Ұшақ ұшады», «Автобус жүреді».
Серуенге дайындық/ Подготовка к	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.				

прогулке	Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о самостоятельном одевании. Рекомендация: поощрять самостоятельность дома.	Отмечается аккуратность, умение убирать игрушки. Рекомендация: поручать простые дела.	Информация о соблюдении правил. Рекомендация: поддерживать единые требования.	Подчёркивается ответственность ребёнка. Рекомендация: хвалить за инициативу.	Итог недели, положительная динамика. Рекомендация: закреплять навыки дома.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 13 » 02 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Ақпанайы – 3 апта/ За февраль месяц – 3 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.02.2026	Сейсенбі/Вторник 17.02.2026	Сәрсенбі/Среда 18.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 19.02.2026	Жұма/ Пятница 20.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает с улыбкой, обращает внимание на эмоциональное состояние ребёнка. Постепенный вход в деятельность. Дети раздеваются, аккуратно убирают вещи. Выбирают игры с конструктором, пазлами, книгами о технике. Наблюдения и общение. Беседа: «Какая техника есть дома? Как она помогает людям?» Формируется познавательный интерес. Социальные и культурные акценты. Педагог подчёркивает необходимость бережного отношения к технике и игрушкам. Күй күмбірі. Звучит спокойный күй, поддерживающий рабочую атмосферу. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на то, что техника окружает ребёнка ежедневно и требует ответственного отношения. Пример взрослых — аккуратное и безопасное использование техники — формирует у ребёнка чувство ответственности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется объяснять ребёнку простые правила обращения с бытовой техникой, поддерживать интерес к познанию, но при этом обозначать границы «можно — нельзя». Ежедневная обратная связь Педагог сообщает, как ребёнок соблюдает правила в играх с техникой и игрушками, умеет ли бережно обращаться с предметами. Родители делятся, как ребёнок проявляет интерес к технике дома. Культура общения Закрепляется умение вежливо обращаться с просьбами и благодарить за помощь. Пример взрослых помогает ребёнку перенимать спокойный и уважительный стиль общения. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований к использованию техники и игрушек. Чёткие и понятные правила помогают ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Адал азамат Игра «Я поступаю правильно» Цель: учить детей проговаривать	Экологическая культура и воспитание Игра «Чистый двор» Цель: формировать	Правовая грамотность Игра «Моё право и обязанность» Цель: познакомить с правами и обязанностями	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Асық ату» (облегчённый вариант)	Финансовая грамотность Игра «Копилка» Цель: формировать представление о

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	правильные поступки. Ход: дети по картинке или ситуации рассказывают, как нужно поступить честно. Результат: развитие связной речи и нравственных представлений.	ответственное отношение к окружающей среде. Ход: дети распределяют картинки на «чисто» и «грязно», объясняют свой выбор. Результат: понимание личной ответственности за порядок.	ребёнка. Ход: воспитатель называет ситуацию, дети определяют: право это или обязанность. Результат: формирование элементарной правовой культуры. Техника безопасности Игра «Можно – нельзя на улице» Цель: закреплять правила безопасного поведения. Ход: дети отвечают, какие действия на улице безопасны, а какие опасны. Результат: формирование навыков безопасного поведения.	Цель: развивать честность, умение соблюдать правила игры. Ход: игра по очереди, обсуждение важности соблюдения правил. Результат: воспитание справедливости и самоконтроля.	накоплении и бережливости. Ход: дети решают, потратить «деньги» или отложить в копилку. Результат: развитие финансовой ответственности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесеяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что аккуратность за столом — это часть культуры поведения. Важно сидеть ровно, держать ложку правильно, есть не торопясь, не крошить хлеб и не разговаривать с полным ртом. Обсуждение: «Как мы сидим за столом?» «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Напоминание об экономии воды и электроэнергии. Техника безопасности: Не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Таза ас — тэнге қуат» «Чистая пища — сила для тела» Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, терпение, умение вести себя спокойно во время еды, формировать привычку убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) /	Организация пространства: Педагог говорит: «Каждый отвечает за своё место». Дети самостоятельно готовят рабочее пространство. Дети садятся правильно: Самопроверка: «Сажу ли я правильно?» Формируется самоконтроль. Дежурства: Дежурные честно выполняют поручения, не выбирая «что легче». Педагог подчёркивает: «Честно выполнять задание — это быть адал».				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Артикуляционная разминка: «Улыбка» с удержанием — развитие выдержки и саморегуляции. Эмоциональный настрой — педагог: «Каждый из вас старается сам. Я вам доверяю». Формируется ответственность за результат. Техника безопасности: Напоминание: правила соблюдаем всегда, даже если никто не смотрит. Правила поведения: Поднимаем руку, не перебиваем, говорим правду, если что-то не получилось.				
Кестеге сэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> «Бытовая техника в нашей жизни» Задачи Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме бытовой техники. Формировать умение образовывать однокоренные слова, употреблять простые и распространённые предложения. Побуждать детей к диалогу, учить отвечать на вопросы полными предложениями, внимательно слушать собеседника. Учить составлять описательный рассказ о предмете по плану. Материалы: Иллюстрации бытовой	<u>1.Основы грамоты</u> Ориентировка на странице прописи Задачи: Закреплять навыки правильной посадки при письме. Учить уверенно ориентироваться на странице прописи. Закреплять различие рабочей строки и межстрочного пространства. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Рассматривание страницы прописи. Нахождение рабочей строки и межстрочного пространства. Упражнение: обведение дорожек и линий по рабочей строке. Итог: — Где мы пишем и рисуем? — Почему важно не выходить за строки? <u>2.Художественная литература</u> «Помощники	<u>1.Основы грамоты</u> Штриховка предметных изображений Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Учить выполнять штриховку в заданном направлении. Формировать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ разных видов штриховки (вертикальная, наклонная). Штриховка изображений овощей и фруктов. Контроль аккуратности выполнения. Итог: — Какая штриховка была сложнее? — Как нужно держать карандаш? <u>2.Основы математики</u> Сравнение предметов по длине и высоте Задачи: Совершенствовать умение определять длину и высоту предметов. Учить сравнивать 5 и более предметов. Закреплять математические	<u>1.Развитие речи</u> «Техника помогает человеку» Задачи: Закреплять умение различать и определять место звука в слове. Развивать фонематический слух. Обогащать словарь существительными и обобщающими словами по теме техники. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать умение задавать вопросы и давать полные ответы, соблюдать нормы речевого этикета. Учить придумывать небольшой связный рассказ о том, как техника помогает людям. Материалы: Картинки с	<u>1.Основы грамоты</u> Обведение и раскрашивание сложных контуров Задачи: Учить обводить изображения с более сложным контуром. Развивать точность движений руки. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за границы. Ход ОД: Рассматривание готовых рисунков. Обведение изображения по контуру. Раскрашивание рисунка с соблюдением границ. Самостоятельная работа детей. Итог: — Что было самым трудным? — Почему важно работать аккуратно? <u>2.Художественная литература</u> Инсценировка стихотворения «Техника на улице» Задачи:

	техники, предметные картинки, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о бытовой технике и её назначении. Рассматривание картинок, называние предметов. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (первый и последний звук). Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ о выбранном предмете. Словарный минимум теледидар, тоназыткыш, үтік, кір жуғыш машина, компьютер <u>2. Основы математики</u> Количество предметов не зависит от направления счёта Задачи: Подводить детей к пониманию того, что результат счёта не зависит от направления. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать внимание и речь. Ход ОД:	человека» Задачи: Учить выразительно читать и рассказывать стихотворение наизусть, передавая интонацию и настроение. Развивать умение инсценировать литературное произведение, распределяя роли. Формировать представление о технике как помощнике человека. Развивать мимику, жесты, выразительную речь. Литературное произведение: Стихотворение «Машины» Автор: Сергей Михалков (используется в сокращении, 1–2 строфы, по выбору педагога) Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно, обращая внимание на интонацию. Беседа по содержанию: — Какие машины ты услышал?	термины в речи. Ход ОД: Сравнение полосок бумаги по длине. Построение башен разной высоты. Расположение предметов по возрастанию и убыванию. Проговаривание детьми результатов. Итог: — Какой предмет самый высокий? — Какой самый короткий? <u>3. Рисование / конструирование / лепка/аппликация</u> «Умная техника вокруг нас» Конструирование Задачи: Учить создавать конструкции по теме техники, работать совместно, соотносить постройку с реальными предметами. Задание: Сконструировать бытовую или рабочую технику (робот, стиральная машина, пылесос). Материалы: Картон, коробки, крышки, втулки, клей. Рисование Задачи: Закреплять цвета, получать новые оттенки, передавать форму и назначение	изображением техники, карточки для составления предложений. Ход ОД: Беседа о том, как техника помогает человеку дома и на работе. Игра «Что делает эта техника». Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Коллективное сочинение короткого рассказа. Словарный минимум: көмектес, ді, жұмыс істейді, қосу, өшіру, абайла <u>2. Основы математики</u> Сравнение частей множества Задачи: Учить сравнивать части множества на основе счёта и соотнесения. Формировать понимание, что часть меньше целого. Развивать логическое мышление.	Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя роли. Учить передавать характер и настроение образа с помощью интонации, жестов и мимики. Формировать навыки выразительного исполнения своей роли. Воспитывать интерес к книге и литературному слову. Литературное произведение: Стихотворение «Машины на улице» Автор: Агния Барто (фрагменты) Ход ОД: Беседа о технике, которую дети видят на улице. Повторное выразительное чтение стихотворения воспитателем. Распределение ролей (машина, водитель, пешеход, светофор). Инсценировка стихотворения с движениями и интонацией. Самостоятельное исполнение ролей
--	---	---	--	---	---

	Счёт предметов слева направо. Счёт тех же предметов справа налево. Сравнение результатов. Обсуждение вывода. Итог: — Изменилось ли количество? — Почему результат остался прежним? <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Біз және техника Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән і дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Техника атауларын, олардың белгілерін (түсі, көлемі) және эрекеттерін білдіретін сөздерді түсініп, айтуға үйрету. Сөздік минимум: техника, телефон, компьютер, теледидар, үлкен, кіші, қосылады, жұмыс істейді. Тілге бойлау: – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – Сыпайылық сөздері:	— Как техника помогает людям? Повторное чтение с проговариванием отдельных строк хором. Распределение ролей (водитель, машина, пассажир, пешеход). Инсценировка стихотворения с движениями и жестами. Итог: — О чём было стихотворение? — Какая техника тебе понравилась больше всего? Словарный минимум: көлік (транспорт) жүргізуші (водитель) жол (дорога) бағдаршам (светофор) автобус (автобус) жүк көлігі (грузовая машина) <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Честность и справедливость в поступках» Задачи: Формировать представление о честности и справедливости. Учить различать справедливые и несправедливые	техники. Задание: Нарисовать предмет техники в группе или дома. Материалы: Гуашь, кисти, бумага. Лепка Задачи: Использовать конструктивный способ лепки, передавать основные части предмета. Задание: Вылепить технику из нескольких деталей (робот, телефон). Материалы: Пластилин, стеки. Аппликация Задачи: Закреплять умение вырезать геометрические формы, составлять изображение из частей. Задание: Составить аппликацию «Техника». Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей. Словарный минимум Техника – техника, робот – робот, телефон – телефон, компьютер – компьютер, электр – электр, қосу – включать. <u>4.Казахский язык</u> Тақырып: Біз және техника	Ход ОД: Разделение множества предметов на две части. Сравнение частей путём счёта. Соединение частей в одно целое. Обсуждение результата. Итог: — Какая часть больше? — Что произойдёт, если соединить части? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Мы умеем договариваться и работать вместе» Задачи: Развивать умение сотрудничать со сверстниками. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. Учить справедливому распределению ролей и обязанностей. Воспитывать взаимопомощь и поддержку в коллективе.	детьми. Итог: — Какая роль тебе понравилась? — Как техника помогает людям? Словарный минимум: Көлік,жүр, жол, бағдаршам, жүргізуші <u>3.Физическое воспитание</u> Тема Прыжки через скакалку Задачи: Совершенствовать умение прыгать через длинную и короткую скакалку. Развивать ловкость, быстроту реакции и ритмичность движений. Формировать уверенность в выполнении сложных движений. Основные движения: Прыжки через длинную скакалку. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Музыкально-ритмические движения: Прыжки под
--	---	--	---	--	---

	«Рахмет», «Сау болыңыз» – Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау – Қарапайым сұрақ-жауап арқылы тілдік қатынасқа тарту Артикуляциялық жаттығу: І дыбысы – Ерінді керіп айту: i-i-i – «Кіші», «тірі», «теледидар істейді» сөздерін анық айту – Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару Ұйымдастыру: Тәрбиеші техника суреттерін көрсетеді (телефон, компьютер, теледидар). Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Қандай?» – «Не істейді?» Балалардың жауаптары: – «Бұл телефон». – «Үлкен компьютер». – «Телефон жұмыс істейді». Ойын: «Не істейді?» Мақсаты: Зат есім мен етістікті байланыстырып, сөздерді сөйлеуде қолдану. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап техниканың әрекетін айтады. Тәрбиеші көрсетеді:	поступки. Развивать умение отстаивать своё мнение корректно и спокойно. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Ход ОД: Беседа о честности и справедливости. Рассмотрение жизненных ситуаций: сказал правду, обманул, поделился, помог. Обсуждение поступков героев. Сюжетно-ролевая игра «Справедливо — несправедливо». Итог: — Что значит быть честным? — Почему важно поступать справедливо? 4.Физическое воспитание Тема Прыжки с продвижением вперед Задачи: Развивать умение прыгать с продвижением вперед на двух ногах. Совершенствовать координацию движений и	Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Техника туралы қысқа әңгімелер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: телефон, телефондар, компьютер, компьютерлер, бір телефон, екі компьютер. Тілге бойлау: – Сұрақ-жауап: «Бұл не?», «Нешеу?» – Сыпайылық сөздерін қолдану Артикуляциялық жаттығу: – i-i-i – «Бір компьютер», «екі телефон» Ұйымдастыру: Тәрбиеші бір және бірнеше техника суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Нешеу?» Балалардың жауаптары: – «Бұл телефондар». – «Екі компьютер». Ойын: «Біреу – көп» Мақсаты: Жекеше және көпше түрді дұрыс қолдану.	Ход ОД: Беседа о совместной работе. Выполнение группового задания (постройка, уборка, творческая работа). Обсуждение: кто что делал, как помогал друг другу. Самостоятельная организация детьми национальной игры. Итог: — Почему важно уметь договариваться? — Как мы помогали друг другу? 4.Музыка Тема: «Техника помогает защитникам» Задачи: • Закреплять патриотическую направленность репертуара. • Отрабатывать ансамблевое пение. • Совершенствовать ритм на барабане и коньрау. Слушание: «Туған ел» Ә.	музыкальное сопровождение с четким соблюдением ритма. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. Подвижная игра: «Прыгуны» Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Подвижные игры на свежем воздухе, дыхательные упражнения после нагрузки.
--	---	---	---	---	--

	– «Бұл не?» – «Бұл компьютер». – «Не істейді?» – «Компьютер жұмыс істейді». Қимылды ойын: «Қос — өшір» Мақсаты: Сөзді тыңдап, қимылмен орындау, зейінді дамыту. Сипаттамасы: – «Қос» – қол жоғары – «Өшір» – қол төмен Қорытынды: Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер айтады: – «Үлкен компьютер». – «Телефон жұмыс істейді». Жеке жұмыс: і дыбысын дұрыс айтуда қиналатын балалармен жеке жұмыс. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Телефон үстелде». – «Компьютер алдында». Сөйлем құрату: – «Кіші телефон». – «Компьютер жұмыс істейді». Артикуляциялық жаттығу: – і-і-і – «кіші», «істейді», «тірі» 4.Музыка Тема: «Звуки техники: громко–тихо, быстро–медленно»	выносливость. Формировать умение соблюдать дистанцию при выполнении прыжков. Основные движения: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Прыжки по прямой линии (расстояние до 6 метров). Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Музыкально-ритмические движения: Прыжки и шаги под музыкальное сопровождение в среднем темпе. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера (3–5 метров). Подвижная игра: «Кто дальше прыгнет» Самостоятельная двигательная активность: Самостоятельные прыжки через линии и шнуры, выложенные на полу. Формирование	Сипаттамасы: Балалар суретке қарап айтады. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бір телефон» – «Көп телефондар» Қимылды ойын: «Техника қалай жұмыс істейді?» Мақсаты: Сөзді қимылмен бекіту. Сипаттамасы: – «Телефон» – құлаққа апару – «Компьютер» – перне басу – «Теледидар» – экран көрсету Қорытынды: Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрайды: «Бізде техника бар. Телефондар жұмыс істейді. Компьютерлер бар». Жеке жұмыс: Көпше түрді қолдануда қиналатын балалармен жеке жұмыс. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Компьютер үстелде». – «Теледидар қабырғада». Сөйлем құрату: – «Екі телефон бар». – «Компьютерлер жұмыс 5.Физическое воспитание Тема Прыжки с предметами Задачи: Закреплять умение прыгать	Сәрсенбаев / А. Сәрсенбаева (по записи) — патриотический настрой. Пение: «Будем в армии служить» (полное исполнение по возможностям). Музыкально-ритмические движения: «Марш-эстафета» • по 2 команды: шаг → остановка → поворот → возвращение Игра на инструментах: Мини-оркестр: • барабан — пульс, • қоңырау — сигнал, • при наличии — асатаяқ как украшение (1 раз на конец фразы). Музыкальная игра (на русском): «Собери команду» Танец: Парные	
--	---	--	--	--	--

	Задачи: - Учить слышать и различать тембры: барабан/қоңырау (как “техника сигналит”). - Закреплять определение жанра (марш). - Развивать координацию и внимание к смене частей музыки. Слушание: «Марш» Д. Шостаковича (из списка) — характер, темп, жанр. Пение: Фрагмент песни о Родине/защитниках (повтор припева) + распевка «громко-тихо» (как мотор). Музыкально-ритмические движения: «Роботы» 1 часть — шаги “робота” (чётко). 2 часть — мягкие движения “настройка”. Игра на инструментах: «Сигналы техники» - Қоңырау — сигнал “внимание”. - Барабан — “работает мотор” (ровно). Музыкальная игра (на	здорового образа жизни: Беседа о значении физической активности для силы и здоровья ног.	с предметом, удерживая равновесие. Развивать силу ног и координацию движений. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений. Основные движения: Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах (расстояние 40 сантиметров). Прыжки вокруг предметов. Музыкально-ритмические движения: Ритмичные прыжки под музыку с чередованием темпа. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. Подвижная игра: «Перепрыгни и не урони» Культурно-гигиенические навыки: Самостоятельное переодевание после занятия, аккуратное складывание одежды.	перестроения (поменяться местами на 2 часть музыки). Индивидуальная работа: 1 ребёнок — ведущий оркестра (показывает когда играть). Словарный минимум (қазақша): көмектеседі, бірге, командир, белгі береді, ырғақ, Отан. Заключение: Рефлексия: “что было маршевым, что песенным?” Итог: Дети держат ритм, поют дружно, понимают характер патриотической музыки.	
--	---	--	---	--	--

	русском): «Поймай сигнал» Танец/элемент «Қаражорға»: Приставной шаг + покачивание плеч (в линию). Индивидуальная работа: Ребёнок показывает жанр движением: марш — шаг, песня — плавное качание. Словарный минимум (қазақша): техника, дыбыс, қатты, ақырын, тез, баяу, белгі, тыңда. Заключение: «Выключаем мотор» — дыхание, расслабление. Итог: Дети различают сигналы инструментов, двигаются под марш, концентрируются на смене частей				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи — польза каждый день» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: Овощи есть только подготовленные взрослыми, не брать с общего блюда руками. Культурно-гигиенические навыки: Мыть овощи перед едой, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: Использовать воду только по необходимости при мытье овощей. Пословицы и поговорки: «Дұрыс ас — жанға қуат» «Полезная еда — сила для тела» Сказки/истории: Сказка «Морковка для зайчика» — про заботу и доброту. Воспитательные задачи: Формировать интерес к овощам, развивать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей аккуратно пользоваться шкафчиками и лавочками. Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственное отношение к своим вещам. Экономное потребление: Не оставлять включённый свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают убрать лишние предметы с лавочек. Следят за аккуратным размещением одежды. Словарь: Одежда: қолғап (варежки), орамал (шарф), тон (куртка). Техника: ілгіш (вешалка), шкаф, орын (место).				

	Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не хлопать дверцами шкафчиков. Не играть с обувью и одеждой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет, что культура еды — это умение есть спокойно и аккуратно. Важно тщательно пережёвывать пищу, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом и соблюдать чистоту. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Использовать салфетку, убирать за собой, не разбрасывать крошки, бережно относиться к продуктам. Напоминание закрывать кран и выключать свет. Безопасность: Сидеть ровно, не раскачивать стул, не тянуться через стол, аккуратно ставить тарелку. Пословица недели: «Тазалық — асқа сән» «Чистота украшает еду» Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, терпение и уважение к общему порядку во время приёма пищи.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, аккуратно пользуются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. Переодевание: Дети самостоятельно снимают одежду, складывают её на стул, готовятся ко сну без спешки. Контроль и безопасность: Педагог следит за тем, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу. Эмоциональный настрой: Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Дышим спокойно... отдыхаем... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно выйти из состояния сна. Растяжка: Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. Самомассаж: Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «разбудим лицо и ладошки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — поочерёдно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Подуем на пушинку» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				

Бесін ас/ Полдник	Педагог объясняет, что спокойный приём пищи помогает сохранить хорошее настроение. Когда дети едят не спеша и аккуратно, им легче потом играть и общаться с друзьями. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Есть медленно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, не играть едой. Напоминание о закрывании крана и выключении света. Техника безопасности: Ровная посадка за столом, аккуратное использование посуды, не раскачивать стул и не играть ложкой. Пословица недели: «Сабырлы ас — берекеді ас» «Спокойная еда — еда с пользой» Воспитательные задачи: Развивать привычку к спокойному приёму пищи, терпение, культуру поведения и самостоятельность.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Подвижные игры «хлопок — Прыжок» Дети по сигналу выполняют движение: – «Хлопок» — движение, – «Прыжок» — остановка. Сюжетно-ролевые игры «Дом и техника» Роли: мама, папа, ребёнок. Использование игрушечной техники (телефон, пылесос, стиральная машина). Рассматривание книг Книги и иллюстрации «Техника в доме», «Как работают приборы». Тілге бойлау Повтор слов: <i>телефон, теледидар, қосу, өшіру.</i>	Подвижные игры «Включи— отключи» Дети по сигналу выполняют движение: – «Включи» — движение, – «Отключи» — остановка. Сюжетно-ролевые игры «Дом и техника» Роли: мама, папа, ребёнок. Использование игрушечной техники (телефон, пылесос, стиральная машина). Рассматривание книг Книги и иллюстрации «Техника в доме», «Как работают приборы». Тілге бойлау Повтор слов: <i>телефон, теледидар, қосу, өшіру.</i>	Настольно-печатные игры «Найди пару» (техника — действие): телевизор — смотрят, холодильник — охлаждает. Изобразительность Свободное рисование «Моя любимая техника». Сюжетные игры «Магазин техники» Вежливое общение: просьба, благодарность. Тілге бойлау Фразы: – «Алсам бола ма?» – «Рахмет».	Подвижные игры «Роботы» Движения по команде: вперед — назад — стоп. Конструктивные игры Строительство «Робот» или «Телевизор» из кубиков и конструктора. Рассматривание Альбомы «Раньше и сейчас» (старая и новая техника). Тілге бойлау Слова: <i>үлкен, кіші, жұмыс істейді.</i>	Сюжетно-ролевые игры «Мастерская» Ремонт игрушечной техники, распределение ролей. Настольные игры Лото «Техника». Аппликация (по желанию) Составление изображения техники из геометрических фигур. Тілге бойлау Составление 2–3 словосочетаний: <i>үлкен компьютер, кіші телефон.</i>
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Диалог «Покупка техники»: ребёнок задаёт	Познавательные навыки (основы математики) Счёт предметов в	Познавательные навыки (основы грамоты) Правильная посадка + ориентировка в прописи:	Речевые навыки (связная речь) Описательный рассказ по плану о	Физические навыки Прыжки через скакалку (по возможностям): 5–8

	2 вопроса и отвечает полным предложением (вежливо). Речевые навыки Определение места звука в словах: <i>утюг, телефон, робот</i> (начало/середина/конец).	пределах 10 в разных направлениях (слева-направо / справа-налево) — вывод: количество одинаковое. Творческие навыки Индивидуальное задание: дорисовать деталь «техника» (кнопки, экран, колёса) и раскрасить аккуратно.	«рабочая строка/межстрочное пространство» (показ + выполнение 1 дорожки). Социальные навыки Ответственность: мини-ситуации «взял без спроса / забыл выключить / не убрал» — что сделать правильно.	предмете техники (3–4 предложения): «что это / где стоит / что делает / как пользоваться безопасно». Казахский язык / Тілге бойлау Повторение слов и коротких фраз: <i>телефон, компьютер, теледидар, қосу, өшіру</i> (2–3 предложения по образцу).	прыжков подряд + соблюдение дистанции. Музыкальные навыки Слуховое различение «громко–тихо / быстро–медленно» по сигналу барабан–коңырау (реакция движением).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние беседы.	Информация об общении с детьми. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность ребёнка.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и внимания.	Подведение итогов недели. Рекомендация: эмоционально тёплые выходные.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 20 » 02 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Ақпанайы – 4 апта/ За февраль месяц – 4 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.02.2026	Сейсенбі/Вторник 24.02.2026	Сәрсенбі/Среда 25.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 26.02.2026	Жұма/ Пятница 27.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Педагог приветствует детей и родителей, создаёт атмосферу уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно раздеваются, выбирают сюжетно-ролевые игры по профессиям: «Врач», «Повар», «Строитель», «Учитель». Наблюдения и общение. Беседа: «Кем работают взрослые? Почему их труд важен?» Формируется уважение к труду. Социальные и культурные акценты. Отмечаются проявления ответственности, взаимопомощи и справедливости. Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа», формируя эмоциональное равновесие и культурные ценности. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к труду взрослых. Рассказы родителей о своей профессии, спокойное отношение к работе помогают ребёнку чувствовать ценность труда и уверенность в мире взрослых. Партнёрство с семьёй Родителям предлагается обсуждать с ребёнком, чем занимаются люди разных профессий, обращать внимание на пользу их труда. Важно поддерживать интерес ребёнка к сюжетно-ролевым играм. Ежедневная обратная связь Педагог делится с родителями, как ребёнок включается в игры по профессиям, проявляет ли ответственность, старание, умение доводить дело до конца. Родители рассказывают о домашних наблюдениях. Культура общения Закрепляются формы благодарности и уважительного обращения к взрослым: «Спасибо», «Пожалуйста». Ребёнок через пример взрослых учится уважать труд других. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований к поведению и обязанностям ребёнка дома и в детском саду. Согласованность действий взрослых формирует у ребёнка уверенность и чувство справедливости. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность	Игра «Скажи правду» Цель: формировать умение честно	Экологическая культура и воспитание	Правовая грамотность Игра «Можно — нельзя» Цель: закреплять	Ұлттық ойын – ұлт казынасы «Арқан тарту»	Финансовая грамотность Игра «Нужно или хочу»

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	высказывать своё мнение. Ход: воспитатель предлагает ситуации (потерял игрушку, разбил предмет), дети проговаривают честный ответ. Результат: развитие диалогической речи и честности.	Игра «Береги природу» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Ход: дети выбирают правильные действия по отношению к растениям и животным. Результат: формирование экологической ответственности.	понимание правил поведения в обществе. Ход: дети определяют, какие поступки разрешены, а какие запрещены. Результат: развитие правосознания и самоконтроля. Игра «Безопасно — опасно» Цель: закреплять навыки безопасного поведения дома и на улице. Ход: обсуждение картинок с опасными и безопасными ситуациями. Результат: развитие навыков личной безопасности	(адаптированный вариант) Цель: развивать чувство справедливости, умение играть честно. Ход: игра в командах с соблюдением правил. Результат: воспитание уважения к соперникам и командного духа.	Цель: учить различать необходимые и желаемые покупки. Ход: дети распределяют карточки на «нужно» и «хочу». Результат: формирование осознанного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на Февраль месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не устать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня. Обсуждение: «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки. Техника безопасности: Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей. Пословица недели: «Ас қадірін білмеген — аштық көрер» «Кто не ценит еду — узнает голод» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы правильного питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) /	Организация пространства: Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения. Дети садятся правильно: Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети». Дежурства: Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим. Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться».				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Эмоциональный настрой — педагог: «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается мотивация. Техника безопасности: Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых. Правила поведения: Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ ответственного и воспитанного азамат.				
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> «Профессии вокруг нас» Задачи: Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Закреплять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме профессий. Формировать умение образовывать однокоренные слова, согласовывать существительные с прилагательными. Побуждать детей к диалогу, учить внимательно слушать собеседника, отвечать полными предложениями. Учить составлять описательный рассказ о профессии по опорным вопросам. Материалы: Иллюстрации с	<u>1.Основы грамоты</u> Закрепление правильной посадки и ориентировки на странице Задачи: Закреплять навыки правильного положения спины, рук и ног при письме. Совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи. Закреплять различие рабочей строки и межстрочного пространства. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Самостоятельное определение рабочей строки детьми. Упражнение: обведение прямых и волнистых линий в рабочей строке. Контроль правильной позы и положения тетради. Итог: — Как правильно сидеть при письме? — Где находится	<u>1.Основы грамоты</u> Штриховка и раскраска по заданному образцу Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Закреплять умение выполнять штриховку в одном направлении. Формировать аккуратность и внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ образца штриховки. Штриховка и раскраска геометрических фигур по заданному образцу. Самостоятельная работа детей. Итог: — Что помогло тебе выполнить работу аккуратно? — Какой цвет ты выбрал? <u>2.Основы математики</u> Сравнение предметов по величине (ширина, полнота) Задачи: Закреплять умение определять ширину и полноту предметов. Учить сравнивать 5 и более предметов по величине. Активизировать	<u>1.Развитие речи</u> «Кем ты хочешь стать?» Задачи Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать фонематический слух. Обогащать словарь существительными и обобщающими словами по теме профессий. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, использовать простые и сложные предложения. Развивать умение задавать вопросы и давать развернутые ответы, соблюдать речевой этикет. Учить придумывать небольшой связный рассказ о будущей профессии. Материалы: Карточки с профессиями, предметы-заместители,	<u>1.Основы грамоты</u> Обведение и раскрашивание предметных рисунков Задачи: Совершенствовать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Развивать точность движений руки. Воспитывать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Рассматривание предметных изображений. Обведение рисунка по контуру. Раскрашивание изображения с соблюдением границ. Самостоятельное выполнение задания. Итог: — Что тебе больше понравилось: обводить или раскрашивать? — Почему важно не выходить за контур <u>2.Художественная литература</u> Инсценировка рассказа «Кем буду?»

	изображением людей разных профессий, предметные картинки, зеркало. Ход ОД: Беседа о профессиях взрослых. Рассматривание иллюстраций, называние профессий. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука). Составление предложений о профессии по вопросам воспитателя. Краткий рассказ «Кем работает этот человек». Словарный минимум дэрігер, тэрбиеші, аспазшы, жүргізуші, құрылысшы <u>2. Основы математики</u> Количество предметов не зависит от расположения и расстояния Задачи: Закреплять понимание того, что количество предметов не меняется при изменении их расположения. Совершенствовать умение сравнивать множества путём счёта. Развивать логическое	рабочая строка? <u>2. Художественная литература</u> Стихотворение «Все работы хороши» Задачи: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать умение передавать настроение текста голосом. Закреплять представления о профессиях. Формировать интерес к художественному слову. Литературное произведение: С. Михалков «А что у вас?» (фрагменты о профессиях) Ход ОД: Беседа о профессиях взрослых. Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Разучивание 2–4 строк детьми. Проговаривание с разной интонацией (радостно, уверенно). Индивидуальное рассказывание. Итог: — Какая профессия тебе понравилась?	использование математических терминов в речи. Ход ОД: Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение ёмкостей по полноте (полный – пустой). Расположение предметов по величине. Ответы детей полными предложениями. Итог: — Какой предмет самый широкий? — Какой предмет более полный? <u>3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация</u> «Профессии вокруг нас» Конструирование Задачи: Формировать умение создавать постройки по теме профессий, работать в паре, передавать назначение объекта. Задание: Построить объект труда (больница, магазин, пожарная часть). Материалы: Кубики, конструктор, коробки. Рисование Задачи: Передавать образ человека профессии, его действия и атрибуты.	картинки. Ход ОД: Беседа «Все профессии важны». Игра «Кому что нужно для работы». Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Индивидуальные высказывания детей «Кем я хочу быть». Словарный минимум: мамандык, жұмыс, көмектеседі, үйретеді, емдейді <u>2. Основы математики</u> Расположение предметов по величине в порядке возрастания и убывания Задачи: Совершенствовать умение располагать предметы по величине. Закреплять понятия «возрастание» и «убывание». Развивать умение рассуждать и делать выводы. Ход ОД: Разложение	Задачи: Развивать умение инсценировать произведение, распределяя роли. Учить передавать характер героя через мимику, жесты, интонацию. Формировать навыки самостоятельного исполнения роли. Воспитывать уважение к труду взрослых. Литературное произведение: Короткий рассказ по мотивам детских произведений о профессиях. Ход ОД: Обсуждение профессий и их пользы. Чтение рассказа воспитателем. Распределение ролей (врач, повар, водитель, продавец). Инсценировка с элементами диалога. Самостоятельное повторение сцен детьми. Итог: — Какую роль ты играл? — Чем полезна эта профессия? Словарный минимум: жұмыс (работа)
--	---	--	---	---	---

	мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух одинаковых по количеству групп предметов, расположенных по-разному. Сравнение предметов, стоящих близко и далеко друг от друга. Счёт предметов и установление равенства. Проговаривание вывода детьми. Итог: — Изменилось ли количество? — От чего количество не зависит? <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Барлық мамандықтар жақсы Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән і дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Мамандық атауларын, олардың белгілерін (түсі, көлемі) және әрекеттерін білдіретін сөздерді	— Кем ты хочешь быть? Словарный минимум (казахский язык): дәрігер (врач) тәрбиеші (воспитатель) аспазшы (повар) жүргізуші (водитель) сатушы (продавец) <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Ответственность за свои поступки» Задачи: Формировать понимание ответственности за свои слова и действия. Учить оценивать последствия своих поступков. Развивать умение признавать ошибки и исправлять их. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Разбор ситуаций: пообещал — выполнил, помог — не помог, сломал — признался. Игра «Как поступить	Задание: Нарисовать человека выбранной профессии. Материалы: Гуашь, кисти, бумага. Лепка Задачи: Закреплять конструктивный и скульптурный способы лепки. Задание: Вылепить фигурку человека профессии с инструментами. Материалы: Пластилин, стеки. Аппликация Задачи: Закреплять навыки вырезания и составления композиции. Задание: Аппликация «Инструменты профессий». Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей. Словарный минимум: Мамандық – профессия, дәрігер – врач, аспаз – повар, жүргізуші – водитель, тәрбиеші – воспитатель, жұмыс – работа. <u>4.Казахский язык</u> Тақырып: Барлық мамандықтар жақсы Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен	предметов от самого маленького к самому большому. Разложение предметов от самого большого к самому маленькому. Обсуждение последовательности действий. Итог: — В каком порядке мы раскладывали предметы? — Что значит «по убыванию»? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Уважение к традициям и государственным символам Казахстана» Задачи: Формировать уважительное отношение к государственным символам Республики Казахстан. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Учить проявлять уважение к традициям и национальным играм.	көмектеседі (помогает) еңбек (труд) адамдар (люди) <u>3.Физическое воспитание</u> Тема Прыжки в высоту и на возвышение Задачи: Развивать умение выполнять прыжки в высоту с места. Закреплять навык запрыгивания на возвышение до 20 сантиметров. Развивать силу ног и координацию движений. Основные движения: Прыжки в высоту с места. Запрыгивание на возвышение высотой до 20 сантиметров. Спрыгивание с возвышения с мягким приземлением. Музыкально-ритмические движения: Прыжки и шаги под музыку с чередованием медленного и среднего темпа. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера
--	---	--	---	---	--

	түсініп, айтуға үйрету. Сөздік минимум: мамандық, дәрігер, аспаз, жүргізуші, құрылысшы, жақсы, үлкен, емдейді, пісіреді, жүргізеді. Тілге бойлау: – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – Сыпайылық сөздері: «Рахмет», «Сау болыңыз» – Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау – Қарапайым диалог құру Артикуляциялық жаттығу: І дыбысы – Ерінді керіп айту: i-i-i – «Іс», «істейді», «мамандық иесі» сөздерін анық айту – Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару Ұйымдастыру: Тәрбиеші мамандық иелерінің суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл кім?» – «Не істейді?» Балалардың жауаптары: – «Бұл дәрігер». – «Дәрігер емдейді». Ойын: «Кім не істейді?» Мақсаты: Мамандық атауларын және әрекеттерін айтып, сөздерді сөйлеуде қолдану.	правильно». Самостоятельные высказывания детей о своих поступках. Итог: — Почему важно отвечать за свои поступки? — Как можно исправить ошибку? 4.Физическое воспитание Тема Прыжки через препятствия Задачи: Совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры и линии. Развивать ловкость и точность движений. Формировать умение соблюдать правила безопасности. Основные движения: Перепрыгивание через шнуры и линии попеременно на правой и левой ноге. Прыжки вокруг себя. Прыжки между предметами. Музыкально-ритмические движения: Прыжки под музыкальное сопровождение с изменением направления. ОРУ	сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мамандықтар туралы қысқа әңгімелер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: дәрігер, дәрігерлер, аспаз, аспаздар, бір дәрігер, екі аспаз. Тілге бойлау: – Сұрақ-жауап: «Бұл кім?», «Нешеу?» – Сыпайылық сөздерін қолдану Артикуляциялық жаттығу: – i-i-i – «Бір дәрігер», «екі аспаз» Ұйымдастыру: Тәрбиеші бір және бірнеше мамандық суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл кім?» – «Нешеу?» Балалардың жауаптары: – «Бұл дәрігерлер». – «Екі аспаз». Ойын: «Біреу – көп» Мақсаты: Жекеше және көпше түрді дұрыс қолдану. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап айтады.	Развивать инициативу в организации совместной деятельности. Ход ОД: Беседа о Родине, государственных символах. Рассматривание изображений флага, герба. Обсуждение правил уважительного поведения. Самостоятельная организация детьми национальной игры. Итог: — Как мы проявляем уважение к своей стране? — Почему важно соблюдать правила и традиции? 4.Музыка Тема: «День защитника Родины. Марш и песня» Задачи: Закреплять умение определять жанр (марш/песня) и обсуждать характер музыки. Развивать выразительное пение песен о защитниках Родины, держать стройность	(3–5 метров). Подвижная игра: «Достань предмет» Самостоятельная двигательная активность: Самостоятельные прыжки на возвышение и спрыгивание под контролем педагога. Формирование здорового образа жизни: Беседа о пользе прыжков для укрепления мышц ног и спины.
--	--	--	--	--	---

	Сипаттамасы: Балалар суретке қарап мамандық иесінің әрекетін айтады. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бұл кім?» – «Бұл аспаз». – «Не істейді?» – «Аспаз пісіреді». Қимылды ойын: «Жұмыс істейміз» Мақсаты: Сөзді тыңдап, қимылмен орындау, белсенділікті дамыту. Сипаттамасы: – «Жүргізуші» – рөл ұстау – «Құрылысшы» – кірпіш қалау <u>4.Музыка</u> Тема: «Профессии на службе Родине. Праздничный марш» Задачи: Учить определять жанр (марш/песня) по характеру музыки. Развивать чувство ритма и координацию движений под марш (ходьба, остановка, перестроение). Закреплять ансамблевое пение: начинать и заканчивать вместе. Развивать умение играть на инструментах: барабан, қоңырау (қонырау) как сигнал; знакомство с	(общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. Подвижная игра: «Не задень линию» Культурно-гигиенические навыки: Самостоятельное мытье рук после занятия, соблюдение опрятности одежды.	Тәрбиеші көрсетеді: – «Бір дәрігер» – «Көп дәрігерлер» Қимылды ойын: «Кім қалай жұмыс істейді?» Мақсаты: Сөзді қимылмен бекіту. Сипаттамасы: – «Дәрігер» – тыңдау – «Аспаз» – араластыру – «Құрылысшы» – салу Қорытынды: Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрайды: «Бізде мамандықтар бар. Дәрігерлер емдейді. Аспаздар пісіреді». Жеке жұмыс: Көпше түрді қолдануда қиналатын балалармен жеке жұмыс. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Аспаз асханада». – «Құрылысшы аланда». Сөйлем құрату: – «Екі дәрігер емдейді». – «Аспаздар пісіреді». Артикуляциялық жаттығу: – і-і-і, «істейді», «кәсіп» <u>5.Физическое воспитание</u> Тема Прыжки в игровой форме Задачи: Закреплять ранее освоенные виды прыжков в игровой	исполнения. Совершенствовать координацию движений под марш, перестроения, ориентировку в пространстве. Развивать навыки игры на инструментах: барабан (ритм), қоңырау (сигнал), знакомство с тембром домбры/кобыза через слушание (по репертуару). Оборудование: Иллюстрации: солдат, флаг, парад; барабан, қоңырау, (если есть) домбра/кобыз или аудиозапись кюев, ленты/флажки. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского — жанр марш. Для тембра и национального компонента: «Қосалқа» Дәулеткерей или «Балбыраун» Курмангазы (как пример домбровой музыки). Беседа:	
--	--	---	---	--	--

	казахским инструментом асатаяк (по наличию). Формировать уважение к профессиям (врач, спасатель, военный, учитель и т.д.). Оборудование: Карточки с профессиями (врач, пожарный, водитель, полицейский, строитель, учитель, военный), барабан(ы), коңырау, асатаяк (если есть), ленты/флажки для марша. Слушание: «Мерекелік марш» Б. Далденбаева (определяем жанр — марш). Для сравнения (коротко 20–30 сек): «Туған ел» А. Сарсенбаева — более песенный/лирический характер. Вопросы: Это марш или песня? Почему? (бодро, шагать хочется / плавно, хочется слушать) Какая профессия могла бы идти под марш? (солдаты, спасатели, строители) Пение: Песня о защитниках Родины: «Будем в армии служить» Ю. Чичкова (куплет + припев по возможностям		деятельности. Развивать инициативу и самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать умение действовать в коллективе. Основные движения: Прыжки на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге. Прыжки из обруча в обруч. Комбинированные прыжки с продвижением вперед. Музыкально-ритмические движения: Ритмичные движения под музыку с согласованием темпа. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. Подвижная игра: «Веселые прыжки» Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Подвижные игры на свежем воздухе, дыхательные упражнения для восстановления дыхания.	Где музыка “шаговая”, где “струнная”? Чем отличается тембр домбры от марша? (звонкая, струны, мелодия) Пение: Основная песня: «Будем в армии служить» (вся песня по возможностям). Дополнение (по наличию): короткая вставка-припев «Достық» И. Нүсіпбаев (как ценность дружбы и единства). Приёмы: «Высокий/низкий голос» (поднять руки вверх — поём выше, руки вниз — ниже) — аккуратно, без крика. «Поём как один хор» — слушаем педагога, начинаем вместе. Музыкально-ритмические движения: Композиция «Парад защитников» под марш: 1 часть: ходьба строем, руки вдоль	
--	---	--	--	---	--

	группы). Приёмы: «Командир даёт старт» (педагог показывает ладонью “внимание” — дети вступают вместе). Работа над дикцией: чётко произносим слова, поём не спеша. Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Парад профессий» под марш: 1 часть: ходьба строем по кругу (спина ровно, шаг в темп). По сигналу коңырау — остановка (замерли “на посту”). 2 часть: перестроение парами, шаг парами (руки на поясе/с флажками). Концовка: общий круг — шаг + хлопок на сильную долю. Игра на инструментах: «Кто чем работает?» (мини-оркестр профессий) Барабан — “строители работают” (ровный пульс 4 удара). Коңырау — “диспетчер/сигнал тревоги” (1 звон — внимание). Асатаяк (если есть) — “музыканты на празднике” (потрясти 1 раз на конец фразы).			тела. 2 часть: шаг + поворот направо/налево по сигналу коңырау. Завершение: построение “флаг” (дети выстраиваются в линию, поднимают ленты/флажки). Игра на инструментах: «Военный оркестр» Барабан: ровный ритм 1–2–3–4 (не ускоряем). Коңырау: 1 звон — начало, 2 звона — смена движения, 3 — остановка. (Если есть асатаяк) — украшение в конце музыкальной фразы (1 раз). Распределение: половина группы играет, половина марширует; затем смена ролей. Музыкальная игра (на русском): «Караул» Дети “на посту”: • под марш идут, • на паузу — замирают, • по сигналу коңырау —	
--	---	--	--	--	--

	Организация: 3 группы детей, затем смена инструментов, чтобы попробовали все. Музыкальная игра (на русском): «Угадай профессию по ритму» Педагог отбивает на барабане: медленно (врач — “спокойно”), быстро (пожарный — “спешим”), ровно маршево (военный). Дети угадывают и показывают жестом/движением. Танец / танцевальное творчество: Парный «Праздничный шаг» шаг вправо — приставить, шаг влево — приставить, лёгкий поворот лицом к партнёру. На вторую часть музыки — смена направления (пары меняют круг движения). Индивидуальная работа: 2–3 ребёнка: определить на слух, что звучало (барабан или копыта). 2 ребёнка: показать жанр движением (марш — шаг, песня — плавное			меняются местами (смена караула). Танец / элементы «Қаражорға»: Упрощённая связка: • приставной шаг вправо — приставить, • приставной шаг влево — приставить, • лёгкое покачивание плеч (2 раза), • шаг вперёд-назад (по 1 разу). Работа в парах: один показывает, второй повторяет, затем меняются. Индивидуальная работа: • 2 ребёнка: сыграть ровно 4 удара на барабане. • 2 ребёнка: отличить (по звучанию) марш и домбровую	
--	--	--	--	--	--

	покачивание).			мелодию (что “шаговое”, что “струнное”). Словарный минимум (қазақша): қорғаушы, әскер, батыр, Отан, ту, марш, ән, домбыра, қобыз, қоңырау, барабан. Индивидуальное прослушивание музыки: 10–15 сек «Қосалқа» или «Балбыраун» — ребёнок слушает ближе к колонке: “какой инструмент мог играть?” (педагог подсказывает: домбыра). Заключение: Спокойная “молитва тишины”: стоим, руки на сердце. Педагог: «С праздником защитников. Пусть будет мир». Итог: Дети различают марш и песню, поют слаженно, выполняют маршевые перестроения,	
--	---------------	--	--	---	--

				играют ритм на барабане и реагируют на сигналы қоңырау, знакомятся с тембром домбры/кобыза через слушание.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные угощения» Словарный минимум: құрма (финик), мейіз (изюм), печенье, тәтті (сладкий), дәм (вкус). Техника безопасности: Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. Культурно-гигиенические навыки: Кушать спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. Экономия воды и света: Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. Пословицы и поговорки: «Ас қадірін біл» «Цени еду» Сказки/истории: История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим. Воспитательные задачи: Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Формировать понимание, что порядок — результат труда взрослых и детей. Закреплять навыки самостоятельного и аккуратного одевания. Воспитывать уважение к труду и ответственности. Экономное потребление: Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу. Дежурства: Дежурные помогают младшим детям одеться. Проверяют порядок в раздевалке перед выходом. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Труд: еңбек (труд), көмек (помощь), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество.				

	Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Жылы ас — жанға қуат» «Тёплая еда — сила для души и тела» Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе. Переодевание: Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии. Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения. Растяжка: Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело». Пальчиковая игра: «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратно вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству. Техника безопасности: Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей. Пословица недели: «Ас қадірін білсең — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность,	Сюжетно-ролевые игры «Кем ты хочешь стать?» Роли: врач, повар, водитель, воспитатель. Дети выбирают профессию, называют действия. Подвижные игры «Кто как работает?» Движения по названию профессии. Рассматривание книг	Настольно-печатные игры Лото «Профессии» (врач — стетоскоп, повар — кастрюля и т.д.). Изодейательность Свободное рисование «Моя будущая профессия». Коммуникативная игра	Подвижные игры «Идем на работу» Ходьба, бег, остановка по сигналу. Конструктивные игры Постройки из конструктора: «Больница», «Магазин», «Школа Рассматривание Иллюстрации «Люди труда», обсуждение пользы профессий.	Сюжетно-ролевые игры «Цент помощи» Дети договариваются, распределяют роли. Настольные игры «Кто лишний?» (по профессиям). Аппликация (по желанию) «Принадлежности»	Подвижные и национальные игры «Будем вместе работать» Командные задания, взаимопомощь. Музыкально-игровая деятельность Ритмические движения под марш — «Парад профессий». Рассматривание книг

рассматривание книг и другое)	Книги и альбомы «Профессии людей». Тілге бойлау Слова и фразы: <i>дәрігер емдейді, аспаз пісіреді.</i>	«Спроси друга» – «Кем ты хочешь стать» – «Почему?» Тілге бойлау Составление словосочетаний: <i>жақсы маман, үлкен жұмыс.</i>	Тілге бойлау Слова: <i>жұмыс, көмектеседі, еңбек.</i>	(ножницы, клей, цветная бумага). Тілге бойлау Короткие предложения: – «Аспаз асханада». – «Жүргізуші көлік жүргізеді».	Художественные произведения о труде взрослых. Тілге бойлау Самостоятельные высказывания детей: – «Мен дәрігер болғым келеді». – «Мен адамдарға көмектесемін».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки + развитие речи Индивидуальная беседа с ребёнком: – «Кто работает?» – «Что делает?» Формирование полных ответов из 3–4 слов. Коррекция звукопроизношения в словах: <i>Врач, водитель.</i>	Познавательные навыки + основы математики Индивидуальные задания: – сравнить инструменты профессий по величине (большой–маленький); – установить равенство множеств (сколько врачей – столько инструментов). Проговаривание результата вслух.	Творческие навыки + изобразительность Индивидуальная помощь при рисовании или лепке: – передача атрибутов профессии (шапка повара, машина водителя); – уточнение формы, цвета, деталей. Развитие мелкой моторики и воображения.	Социальные навыки + ознакомление с окружающим миром Работа с детьми, испытывающими трудности во взаимодействии: – распределение ролей в игре «Профессии»; – умение договариваться, ждать очередь, помогать. Обсуждение: «Почему важно уважать труд других?»	Речевая активность + Тілге бойлау Индивидуальное проговаривание предложений: – «Я хочу быть врачом». – «Повар готовит еду». Закрепление вежливых слов и форм речевого этикета.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки.				

прогулки	Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Информация об успехах ребёнка. Рекомендация: продолжать сотрудничество.	Отмечается участие в коллективных делах. Рекомендация: обсуждать день ребёнка дома.	Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие и контакт.	Итог месяца, положительная оценка развития. Рекомендация: совместное планирование следующего периода