

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист;
 Сналина У. 
 « 30 » 04 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя
 Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 04.05.-08.05.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 04.05.2026	Сейсенбі/Вторник 05.05.2026	Сәрсенбі/Среда 06.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 07.05.2026	Жұма/ Пятница 08.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Обращает внимание на настроение ребёнка, поддерживает доброжелательную атмосферу уважения и единства. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают вещи. Педагог напоминает: «Сначала порядок — потом игра». Игры: конструктор, настольные игры, книги о дружбе и семье. Наблюдения и общение Беседа: – «Что значит дружить?» – «Как можно помочь другу?» – «Почему важно быть вместе?» Социальные и культурные акценты «Дружба делает нас сильнее» «Помогать друг другу — это правильно» Күй күмбірі Құрманғазы «Балбырауын» (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа баланың өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Дети начинают осознавать значимость дружбы, взаимопомощи и поддержки. Партнёрство с семьёй. Родителям рекомендуется: обсуждать с ребёнком, что значит дружба; разбирать ситуации: «как помочь другу», «как помириться»; поощрять совместные игры и общение. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок взаимодействует с детьми; умеет ли делиться и помогать; проявляет ли доброжелательность. Культура общения Закрепляются формы: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Өтінемін!», «Кешіріңіз!» Формируется умение вежливо общаться и уважать других. Единые требования Важно соблюдать единые требования: не обижать; делиться; помогать; соблюдать правила в группе и дома. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Поступи смело и	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно —	Экологическая культура и воспитание Игра «Защитим природу»		Правовая грамотность Игра «Честно — нечестно»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	правильно» Цель: формировать представление о хороших поступках, развивать честность, смелость и уважение к окружающим. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – помог младшему ребёнку; – обидел друга; – поднял упавшую вещь и вернул хозяину; – толкнул товарища; – защитил слабого. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование нравственного поведения, смелости и доброжелательности. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы помощники» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать игрушки; – помочь другу; – аккуратно расставить	нельзя защитнику» Цель: закреплять правила безопасного поведения в группе и на улице. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – бегать по лестнице; – помогать другу подняться; – толкаться в строю; – идти рядом с воспитателем; – брать незнакомые предметы. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	Цель: формировать бережное отношение к природе. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок ломает ветку; – поливает дерево; – бросает мусор; – убирает участок; – кормит птиц. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. Результат: осознание ценности природы, развитие экологического мышления. Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка для дома» Цель: формировать представление о нужных покупках, учить делать выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем хлеб, воду, мыло, игрушки; – выбираем нужный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что нужно купить сначала;		Цель: формировать понимание правил поведения и уважения к другим. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – взять чужую игрушку без спроса; – спросить разрешение; – вернуть найденную вещь; – обижать слабого; – защищать младшего. Дети отвечают: – правильно или неправильно; – как нужно поступить. Результат: формирование представлений о справедливости и уважении к окружающим. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Арқан тарту» Цель: развивать силу, ловкость, умение действовать дружно в команде. Ход игры: Дети делятся на две команды и по сигналу стараются перетянуть ленту (канат) на свою сторону. Педагог следит за соблюдением
---	--	--	---	--	--

	стулья; – навести порядок на полке. Обсуждение: – зачем нужен порядок; – кто сегодня помогал другим. Результат: развитие самостоятельности, ответственности, желания помогать.		– почему нельзя брать лишнее; – зачем платить; – что значит выбирать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.		правил. Обсуждение: – почему важно играть дружно; – как помогала команда; – почему нельзя толкаться. Результат: развитие двигательной активности, командного духа, честности и взаимопомощи.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на май месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Завтрак защитников Родины — сила и здоровье» Беседа: Воспитатель объясняет детям, что защитники Родины должны быть сильными, здоровыми и выносливыми. Чтобы расти крепкими, важно правильно питаться и обязательно завтракать. Обсуждение: «Кто такие защитники Родины?» «Что помогает нам быть сильными и смелыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не брать лишнее. Беречь воду и свет. Техника безопасности: Ложку держать правильно, не торопиться, не трогать горячее, кружку ставить аккуратно. Пословица недели: «Ер жігіт — ел қорғаны» — «Храбрый человек — защита народа». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к защитникам Родины, формировать желание быть сильными, аккуратность и дисциплину.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — порядок любят сильные и смелые». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — как настоящие защитники». Дети контролируют осанку. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать друзьям — доброе дело». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный». Артикуляционная разминка: Упражнение «Трубочка». «Как звучит команда — губки вперёд». Эмоциональный настрой: «Мы работаем дружно, смело и аккуратно». Техника безопасности: Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок.				

(далее – ОД)	Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: Защитники нашей Родины Задачи: Развивать выразительность речи и интонацию. Расширять словарь по теме армии и Родины. Учить составлять связный рассказ по картине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Ход ОД: Беседа: Кто такие защитники Родины? Какими качествами они обладают? Звуковая культура речи: Произнести с разной интонацией: — Мы любим Родину. — Мы любим Родину? — Мы любим Родину! Словарная работа: Родина, солдат, батыр, флаг, смелый, сильный. Связная речь: Рассматривание картины «Парад». Составление рассказа: кто изображён, что делают, настроение людей. Творческая речь: «Если бы я был защитником...» Итог: Каким должен быть настоящий защитник? Словарный минимум: Отан, сарбаз, батыр, ту,	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Прямые линии. Слово «дом» Задачи: Учить правильно держать карандаш. Развивать графические навыки: проводить линии сверху вниз, слева направо. Учить делить слово на слоги. Закреплять звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Проведение длинных и коротких прямых линий. Штриховка флажка вертикальными линиями. Звуковой анализ слова: Дом 1 слог. Звуки: д, о, м. д — согласный о — гласный м — согласный Игра: Назови первый звук. Словарный минимум: ұй, ту, ел, батыр. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Смелое слово о Родине	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Волнистые линии. Слово «танк» Задачи: Учить выполнять плавные линии без отрыва руки. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить делить слова на слоги. Закреплять различие гласных и согласных звуков. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование волнистых дорожек слева направо. Обведение контура облака. Звуковой анализ слова: Танк 1 слог. Звуки: т, а, н, к. т — согласный а — гласный н — согласный к — согласный Игра: Хлопни, если услышишь гласный звук. Словарный минимум: сарбаз, күшті, көмек. <u>2.Основы математики</u> Тема: Вверх – вниз Задачи: Учить определять направление вверх, вниз. Закреплять умение		<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Круговые линии. Слово «мир» Задачи: Учить свободно выполнять круговые движения карандашом. Развивать точность движений руки. Учить проводить звуковой анализ слов из 3 букв. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование кругов, овалов. Украшение медали круговыми узорами. Звуковой анализ слова: Мир 1 слог. Звуки: м, и, р. м — согласный и — гласный р — согласный Игра: Назови последний звук. Словарный минимум: бейбіт, дос, Отан. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Инсценировка «Храбрые друзья» Задачи: Приобщать к театрализованной

	ел, күшті. 2. Основы математики Тема: Лево – право Задачи: Закреплять пространственные представления: слева, справа. Учить обозначать положение предметов в речи. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Ход ОД: Беседа: Где правая рука? Где левая? Практическая работа: Флаг справа от солдата. Мяч слева от солдата. Игра «Командир сказал»: Шаг вправо, шаг влево. Загадка: Две сестры всегда со мной: Одна слева, одна с другой. <i>(Руки)</i> Итог: Что находится справа? Что слева? 3. Казахский язык Тақырып: Отан қорғаушылар Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән h дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлеу және	Задачи: Приобщать к искусству выразительного слова. Учить произносить скороговорки, считалки, загадки. Развивать память, дикцию, интонацию. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам. Ход ОД: Беседа: Что такое Родина? Кто её защищает? Считалка: Раз, два, три, четыре, пять — Будем Родину любить опять. Скороговорка: Батыр Борис быстро барабан бил. Загадки: Стоит высокий, развивается, Над страной гордо поднимается. <i>(Флаг)</i> Смелый, сильный, строим идём, Родину нашу он бережёт. <i>(Солдат)</i> Выразительное чтение стихотворения о Родине. Итог: Какие слова называют сильными и красивыми? Словарный минимум: Отан, батыр, сарбаз, ту, ел, ерлік. 3. Ознакомление с	двигаться по сигналу. Развивать речь и координацию движений. Ход ОД: Практическая работа: Самолёт летит вверх. Парашют опускается вниз. Подвижная игра: Руки вверх — руки вниз. Работа на листе: Провести линию сверху вниз. Загадка: Высоко лечу, жужжу, В небе быстро я кружу. <i>(Самолёт)</i> Итог: Что бываетверху? Что бываетвнизу? 3. Рисование / конструирование/ лепка/ аппликация Тема: «Защитники Родины» Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение сообща выполнять задуманное, договариваться, распределять обязанности. Закреплять		деятельности. Развивать умение самостоятельно выбирать роль. Учить передавать образ голосом, жестом, мимикой. Воспитывать дружбу и смелость. Ход ОД: Беседа: Кто такие настоящие друзья? Мини-сюжет: Друзья помогли друг другу преодолеть трудность. Распределение ролей: Командир, друг, помощник, защитник. Инсценировка: Дети сами выбирают роли, движения, реплики. Игра-импровизация: «Если друг попал в беду...» Итог: Почему важно помогать товарищу? Словарный минимум: дос, көмек, бірге, батыл, қорғау, достық. 3. Физическое воспитание Тема: Защитники сильные и ловкие Задачи: Развивать ловкость, равновесие, силу ног и выносливость. Закреплять навыки
--	---	---	---	--	--

	артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: Отан, сарбаз, батыр, әскер, ту, қорғаушы, бір сарбаз, екі сарбаз, көп сарбаздар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: – Һ дыбысын дұрыс айту: қаһарман, айбынды. – Сөздерді анық, мәнерлі айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: – сарбаз – сарбаздар – батыр – батырлар – бір сарбаз, көп сарбаздар Байланыстырып сөйлеу: – «Бұл кім?» сұрағына жауап беру. – «Сарбаз Отанды қорғайды» сөйлемін құрастыру. Тілге бойлау: – Қайырлы таң! – Сәлеметсіз бе! – Рақмет! Артикуляциялық жаттығу: – Һ-Һ-Һ	окружающим миром Тема: Живая и неживая природа Казахстана Задачи: Формировать представления о живой и неживой природе. Учить различать объекты природы Казахстана. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Ход ОД: Беседа: Что относится к живой природе? Что относится к неживой? Рассматривание иллюстраций Казахстана: горы, степь, озёра, деревья, животные. Игра «Живое — неживое»: Орёл, камень, дерево, река, цветок, солнце. Практическая работа: Разложить карточки на две группы. Итог: Почему природу нужно беречь? Словарный минимум: табиғат, тірі, өлі, тау, көл, дала. 4.Физическое воспитание	конструктивные умения, полученные на занятиях. Ход: «Построим военный городок» Обсуждение: кто такие защитники Родины, где они служат. Планирование: что будем строить — казарму, башню, гараж для машин, дорогу. Распределение ролей: кто строит здание, кто дорогу, кто технику. Постройка из конструктора, кубиков, строительного материала. Объединение построек в одну композицию «Военный городок». Игра с постройкой: «Солдаты на службе», «Машины едут по дороге». Итог: что построили, как работали вместе, кто кому помогал. Рисование Задачи: Учить детей при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Формировать умение накладывать штрихи равномерно, лёгким движением, в одном направлении. Учить не выходить за		перестроения в колонну по двое, выполнение поворотов прыжком. Совершенствовать элементы футбола: прокатывание мяча ногой, ведение мяча вокруг предметов, закатывание мяча в ворота. Воспитывать смелость, дружелюбие и взаимопомощь. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в колонну по двое. Повороты направо, налево прыжком. Ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Прокатывание мяча правой и левой ногой. Закатывание мяча в ворота с расстояния. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки, руки в стороны. Переступание на месте без отрыва носков. Полуприседания 2–3 раза подряд. Выпады вперед и в сторону. Захватывание пальцами ног мелких предметов.
--	---	--	--	--	--

	– «қаһарман», «айбынды» Ұйымдастыру: Тәрбиеші сарбаздар, Ту, Отан суреттерін көрсетеді. Ойын: «Кім не істейді?» Мақсаты: мамандық әрекетін айту. Сипаттамасы: – Сарбаз қорғайды. – Ұшқыш ұшады. Қимылды ойын: «Сапқа тұр!» Мақсаты: тыңдау, қимыл үйлестіру. Қорытынды: – Батырлар көп. – Сарбаз Отанды қорғайды. Жеке жұмыс: Һ дыбысын жеке айту. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – Ту жоғарыда. – Сарбаз алдында. Сөйлем құрату: – Екі сарбаз тұр. Артикуляциялық жаттығу: Һ-Һ-Һ. 4.Музыка Тема: «Музыка защитников Родины» Задачи: Учить воспринимать звучание казахского народного инструмента — домбры. Развивать умение различать торжественный, бодрый и	Тема: Юные защитники Задачи: Развивать силу, ловкость, выносливость. Закреплять построение и перестроение в колонну по одному, по два. Воспитывать чувство патриотизма, дисциплинированность, уважение к защитникам Родины. Основные движения: Построение в колонну по одному, по два. Повороты направо, налево. Ходьба с высоким подниманием колен. Прокатывание мяча между предметами правой и левой ногой. Закатывание мяча в ворота. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки. Полуприседания 3 раза подряд. Выпады вперед. Переступание на месте без отрыва носков. Приседание с выносом рук вперед. Ритмические упражнения: Марш под музыку парами по кругу. Шагать прямо,	пределы контура. Закреплять умение рисовать краской толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки — вертикально. Развивать аккуратность и интерес к теме защитников Родины. Ход: «Флаг и военная машина» Беседа: кого называют защитниками Родины. Рассматривание изображений: флаг, солдат, военная машина. Показ приёмов: как правильно держать карандаш и кисть. Рисование контура машины или флага. Закрашивание карандашами лёгкими штрихами в одном направлении. Дополнение краской: колёса, звёзды, дорога, небо. Мини-выставка работ: «Мы рисуем защитников Родины». Итог: что нарисовали, какие цвета использовали, как старались работать аккуратно. Лепка Задачи: Учить аккуратно		Ритмические упражнения: Марш под музыку с флажками. Движение парами по кругу, смена направления по сигналу. Казахская национальная игра: «Асық ату» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений, выдержку. Подвижная игра: «Защити флаг» Цель: Развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде и соблюдать правила игры. Самостоятельная двигательная активность: Игры в футбол, катание на самокате, упражнения с мячами, прыжки через короткую скакалку, прохождение полосы препятствий. Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать привычку приводить себя в порядок после занятия, аккуратно складывать
--	---	--	---	--	---

	спокойный характер музыки. Формировать самостоятельность в пении с инструментальным сопровождением и без него. Развивать координацию движений, умение выполнять подскоки в подвижном темпе. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Воспитывать уважение к Родине и защитникам Отечества. Слушание: «Сарыарқа» Құрманғазы «Елім менің» Беседа: Какая музыка? Торжественная, сильная, бодрая, гордая. Как звучит домбра? Что чувствует человек, когда слушает такую музыку? Пение: «Отаным» Работа над выразительностью, чистотой интонации, дружным началом и окончанием песни. Пение с сопровождением и без сопровождения с помощью педагога. Музыкально-ритмические движения:	сохранять равнение и дистанцию. Казахская национальная игра: «Арқан тарту» Цель: развивать силу, согласованность действий, умение действовать в команде. Подвижная игра: «Смелые солдаты» Цель: Развивать быстроту реакции, дисциплину, умение выполнять команды педагога. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, обручами, полосой препятствий. Самостоятельное прокатывание мяча ногой в заданном направлении. Формирование культурно-гигиенических навыков: Аккуратно складывать спортивную форму, соблюдать порядок в раздевалке, убирать инвентарь после занятия. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика,	выполнять работу с пластилином. Формировать умение лепить предметы военной тематики из нескольких частей. Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость. Закреплять умение собирать вещи после работы и соблюдать правила безопасности. Ход: «Медаль для защитника» Беседа: за что защитникам Родины дарят медали и благодарность. Показ образца медали: круглая форма, лента, звезда. Разминание пластилина. Лепка основы медали круглой формы. Добавление деталей: звезда, лента, маленькие украшения. Размещение работ на общей подставке. Обсуждение: кому можно подарить такую медаль. Итог: аккуратно ли выполнили работу, убрали ли рабочее место. Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и		инвентарь, соблюдать правила гигиены в спортивном зале и на участке. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам, дыхательные упражнения, водные процедуры с учетом состояния здоровья детей. Словарный минимум: Отан, қорғаушы, батыр, сарбаз, ту, ел, біз, сіз, олар, сапқа тұру, оң, сол, жүгір, секір, доп, аяқ, қол, тізе, өкше, күшті, жылдам, жолдасына көмектесу, тәртіп сақшысы.
--	--	--	--	--	---

	«Марш юных защитников» Маршевый шаг. Перестроение в колонну и пары. Подскоки в подвижном темпе. Повороты направо, налево. Игра с музыкальными инструментами: «Военный оркестр» Создание ритма из 2–3 звуков на барабане, бубне, маракасах. Дети распознают и называют инструменты. Малоподвижная игра: «Сигнал командира» На один удар — остановиться. На два удара — повернуться. На три удара — хлопнуть в ладоши. Танцевальное движение: «Танец с флажками» Маршевый шаг, поднимание флажков вверх, движения вправо и влево, кружение, подскоки. Индивидуальная работа: Пропевание коротких фраз самостоятельно. Закрепление умения выполнять подскоки в ритме музыки.	воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке, упражнения для укрепления стоп. Словарный минимум: Отан, қорғаушы, батыр, сарбаз, ту, ел, біз, олар, сапқа тұру, оң, сол, жүгір, секір, доп, жүргіншілер жолы, жолда абайла!, тәртіп сақшысы, күшті, жылдам.	клея. Учить соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены. Формировать умение составлять композицию из готовых деталей. Развивать аккуратность, глазомер, чувство формы и цвета. Ход: «Открытка для защитника Родины» Беседа: кому можно подарить открытку ко Дню защитника Родины. Показ готовых деталей: флаг, звезда, машина, цветы. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Вырезание простых деталей по шаблону. Расположение элементов на листе. Наклеивание деталей аккуратно, без лишнего клея. Дополнение открытки мелкими элементами: солнце, облака, дорога. Обсуждение готовых работ. Итог: что получилось, для кого сделали открытку. Словарный минимум: Отан — Родина, қорғаушы — защитник, тәртіп сақшысы — защитник		
--	--	--	--	--	--

	Узнавание звучания домбры, барабана, бубна. Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Гордый солдат». Вдох — поднять руки, выдох — опустить. Итог: Дети воспринимают звучание домбры, различают бодрый и торжественный характер музыки, поют выразительно, выполняют движения в ритме.		порядка, ұшқыш — лётчик, жүргізуші — водитель, өрт сөндіруші — пожарный, автокөлік — машина, ұшақ — самолёт, жүк көлігі — грузовая машина, жол — дорога, қала — город 4.Казахский язык Тақырып: Батырлар елі Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ы дыбысын бекіту. 10-ға дейін санау. Жекеше-көпше түрді қолдану. Мақал-мәтел айту. Сөздік минимум: батыр, ел, халық, қорғаушы, жауынгер, бес батыр. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: – Ы дыбысы бар сөздерді айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: батыр – батырлар жауынгер – жауынгерлер Байланыстырып сөйлеу: – «Біздің елде батырлар бар». Тілге бойлау: – Қайырлы күн! – Сау болыңыз! Артикуляциялық жаттығу: – Ы-һ-һ	
--	--	--	--	--

			– батыр, халық Ұйымдастыру: Батырлар суреттерін қарау. Ойын: «Біреу – көп» Мақсаты: жекеше-көпше түрді бекіту. Сипаттамасы: – бір батыр – көп батырлар Қимылды ойын: «Жауынгерлер жүреді» Қорытынды: – Батырлар елін қорғайды. Жеке жұмыс: Дыбысты анық айту. Кеңістіктік ұғым: – Батыр жанында. – Қалқан үстінде. Сөйлем құрату: – Үш батыр келді. Артикуляциялық жаттығу: h-h-h. <u>5.Физическое воспитание</u> Тема: Строевая подготовка защитников Задачи: Закреплять умение строиться в шеренгу, колонну по одному и по два. Развивать координацию движений, внимание, быстроту реакции. Формировать умение выполнять повороты направо,		
--	--	--	--	--	--

			налево, кругом переступанием. Воспитывать организованность и чувство ответственности. Основные движения: Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в колонну по одному. Равнение в шеренге на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием. Ходьба змейкой между предметами. Ведение мяча ногой вокруг конусов. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднимание на носки, руки вверх. Полуприседания с прямой спиной. Выпады в сторону. Приседание с опорой руками о колени. Перекаты с пятки на носок. Ритмические упражнения: Маршировка под музыку с изменением направления. Движение парами по кругу с сохранением дистанции. Казахская национальная игра:		
--	--	--	--	--	--

			«Теңге алу» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра: «Передай донесение» Цель: Развивать быстроту, внимание, ловкость, умение действовать по правилам. Самостоятельная двигательная активность: Катание на самокате по прямой дорожке, игры с мячом, прохождение дорожки препятствий, упражнения с флажками. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять умение соблюдать чистоту рук после занятия, пользоваться индивидуальным полотенцем, следить за опрятностью одежды. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения после подвижной игры, воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, упражнения для правильной осанки.		
--	--	--	---	--	--

			Словарный минимум: Сапқа тұру, оң, сол, жоғары, төмен, алға, артқа, жүгір, жүр, секір, доп, ту, батыр, сарбаз, Отан, ел, күшті, жылдам, көмектес, бірге ойнайық.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет, что защитникам Родины важно быть сильными и выносливыми, а витамины помогают сохранять здоровье и энергию. Обсуждение: «Какие продукты полезны для здоровья?» «Что помогает нам не болеть?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, есть аккуратно, не спешить. Не крошить, не разливать. Бережно относиться к продуктам. Техника безопасности: Есть спокойно, не разговаривать с полным ртом, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Отан — отбасынан басталады» — «Родина начинается с семьи». Воспитательные задачи: Формировать представление о полезной пище, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться быстро и организованно, по сигналу воспитателя. Закреплять навыки последовательного одевания. Формировать дисциплину и ответственность. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей. Напоминают порядок одевания, помогают при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше (куртка), баскиім (шапка), аяккиім (обувь), орамал (шарф), колғап (перчатки). Тема: Отан (Родина), батыр (герой), қорғау (защищать), күш (сила), тәртіп (дисциплина). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3		Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить детей организованно заходить в группу. Закреплять последовательность действий при раздевании. Формировать дисциплину и аккуратность. Воспитывать уважение к порядку. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте». Словарь: Одежда: күртеше (куртка), аяккиім (обувь), баскиім (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тазалық (чистота), бірге (вместе), қорғау (защищать), батыр (герой). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Раздеваться аккуратно, сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Воспитатель объясняет, что чтобы быть сильными, как защитники Родины, нужно хорошо питаться. Обед помогает восстановить силы и быть активными. Обсуждение: «Почему важно есть суп и горячую еду?» «Что даёт нам силу?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не разливать. Беречь продукты, не брать лишнее. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячей пищей, не спешить, ложку держать правильно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Елін сүйген ер болар» — «Кто любит Родину — тот станет героем». Воспитательные задачи: Воспитывать дисциплину, уважение к труду взрослых, формировать культуру питания.				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети самостоятельно снимают одежду, аккуратно складывают на стул, надевают одежду для сна. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, соблюдают тишину. Педагог следит за порядком, помогает удобно лечь. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная колыбельная: «Әлди, әлди, ақ бөпем» Педагог тихо говорит: «Мы сегодня сильными были... теперь отдыхаем... глазки закрываем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия, «Әлди, әлди, ақ бөпем» Растяжка: Дети тянутся вверх — «просыпаются сильные защитники», вытягивают руки, ноги, поворачиваются на бок. Самомассаж: Лёгкое поглаживание рук и плеч — «сильные руки проснулись». Пальчиковая игра: «Солдат проснулся» — сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Сильный вдох — смелый выдох». Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Воспитатель объясняет, что после активного дня важно подкрепиться, чтобы сохранить силы и хорошее настроение. Обсуждение: «Почему мы едим полдник?» «Что помогает нам быть бодрыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, есть аккуратно, не крошить. Не брать лишнее. Беречь продукты и воду. Техника безопасности: Есть спокойно, не спешить, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Ас атасы — нан» — «Хлеб — всему голова». Воспитательные задачи: Формировать привычку соблюдать режим питания, аккуратность, бережное отношение к еде.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание	Сюжетно-ролевая игра «Мы — защитники Родины» Дети распределяют роли: командир, солдаты, водитель, врач. Играют дружно, выполняют поручения, помогают друг другу. Настольно-печатная игра «Найди военную технику»	Подвижная игра «Солдаты на учении» Дети выполняют движения по сигналу: шагать, останавливаться, приседать, строиться в колонну. Развивается внимание и координация. Изодейательность «Флажки для	Национальная игра «Асық жинау» Дети собирают асыки по сигналу, считают их, складывают в корзину. Игра развивает ловкость, внимание и интерес к национальным играм. Сюжетная игра «Пограничники» Дети играют в охрану границы: наблюдают,		Сюжетно-ролевая игра «Парад» Дети строятся друг за другом, маршируют, несут флажки, приветствуют друг друга. Игра воспитывает чувство гордости и уважения к защитникам Родины. Конструктивная игра «Построим дорогу для

книг и другое)	Дети рассматривают карточки с изображением транспорта: машина, самолёт, вертолёт, автобус. Находят нужные картинки, называют предметы. Рассматривание иллюстраций «Наша Родина» Дети рассматривают картинки о Казахстане, флаге, защитниках Родины, военной технике. Воспитатель задаёт простые вопросы.	праздника» Дети раскрашивают готовые силуэты флажков, стараются не выходить за контур, используют красный, синий, жёлтый цвета. Строительная игра «Военный городок» Дети из кубиков и конструктора строят дорогу, гараж, башню, домик для солдат. Учатся договариваться и объединять постройки.	передают сообщение, помогают товарищу. Закрепляются понятия «смелый», «внимательный», «дружный». Рассматривание книг и картинок «Профессии защитников» Дети рассматривают изображения лётчика, пожарного, полицейского, военного. Называют, кто чем занимается.		машин» Дети строят широкую дорогу, мост, гараж для транспорта. Используют кубики, конструктор, машины. Рассматривание альбома «Праздник Победы» Дети рассматривают иллюстрации: цветы, флаг, салют, памятник, ветераны. Воспитатель объясняет, что нужно уважать старших и помнить героев.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки: Развивать умение отвечать полным предложением по картине «Парад»: «Солдат идёт», «Флаг развивается», «Люди смотрят парад». Закреплять выразительную интонацию в предложениях о Родине. Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «слева», «справа» через игровые задания: флаг справа от	Коммуникативные навыки: Развивать дикцию, выразительность речи через считалки, загадки и скороговорки о Родине и защитниках. Познавательные навыки: Формировать умение различать живую и неживую природу Казахстана: орёл, дерево, цветок — живое; камень, солнце, река — неживое. Творческие навыки: Развивать графические	Творческие навыки: Развивать умение рисовать, лепить, конструировать и выполнять аппликацию по теме «Защитники Родины»: флаг, военная машина, медаль, открытка. Познавательные навыки: Закреплять направления «вверх» и «вниз»: самолёт летит вверх, парашют опускается вниз. Учить использовать эти слова в речи. Мелкая моторика: Упражнять в проведении		Коммуникативные навыки: Развивать умение участвовать в инсценировке «Храбрые друзья», выбирать роль, говорить короткие реплики: «Я помогу», «Мы вместе», «Не бойся». Творческие навыки: Развивать умение выполнять круговые линии, украшать медаль кругами и овалами, аккуратно работать карандашом.

	солдата, мяч слева от солдата. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свою страну, умение говорить добрые слова о Родине.	умения: проводить прямые линии сверху вниз, слева направо, штриховать флажок аккуратно, не выходя за контур.	волнистых линий, обведении контура, аккуратном закрашивании, работе с пластилином, клеем и ножницами.		Физические навыки: Закреплять умение выполнять движения по сигналу: руки вверх, руки вниз, шаг вперёд, шаг назад. Развивать координацию, внимание, ловкость.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Учить детей спокойно и организованно готовиться к прогулке. Закреплять навыки последовательного одевания. Формировать дисциплину и самоконтроль. Воспитывать уважение к правилам поведения. Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают напомнить порядок одевания. Следят за аккуратностью в раздевалке. Словарь: Одежда: күртеше (куртка), баскиім (шапка), аяккиім (обувь), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тыныштық (спокойствие), қорғау (защищать), батыр (герой), бірге (вместе). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3		Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить детей организованно заходить в группу. Закреплять последовательность действий при раздевании. Формировать дисциплину и аккуратность. Воспитывать уважение к порядку. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте». Словарь: Одежда: күртеше (куртка), аяккиім (обувь), баскиім (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тазалық (чистота), бірге (вместе), қорғау (защищать), батыр (герой). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Раздеваться аккуратно, сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Общение со сверстниками» Педагог сообщает, как ребёнок взаимодействовал с детьми.	«Доброжелательность» Отмечаются проявления доброты и помощи.	«Конфликтные ситуации» Информирование о том, как ребёнок решает споры.		«Игровая деятельность» Педагог делится, как ребёнок играет в коллективе.

«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У. 

« 8 » 05 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 11.05-15.05.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 11.05.2026	Сейсенбі/Вторник 12.05.2026	Сәрсенбі/Среда 13.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 14.05.2026	Жұма/ Пятница 15.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Тёплый приём, внимание к самочувствию ребёнка. Создание атмосферы интереса и спокойствия. Постепенный вход в деятельность Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Аккуратно сложи вещи». Игры: пазлы, книги о природе, рассматривание иллюстраций. Наблюдения и общение Беседа – «Что ты видел на улице?» – «Какая сегодня погода?» – «Что есть в природе?» Социальные и культурные акценты «Природу нужно беречь» «Замечать красоту — это важно» Күй күмбірі Дәулеткерей «Қосалқа» (далее картотека 2 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланың өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает важность формирования у детей интереса к окружающему миру. Ребёнок учится замечать природные явления, задавать вопросы и делать простые выводы. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: наблюдать с ребёнком за природой; обсуждать погоду, растения, животных; задавать вопросы: «Почему?», «Как ты думаешь?» Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: проявляет ли ребёнок интерес к природе; задаёт ли вопросы; умеет ли описывать увиденное. Культура общения Закрепляется умение выражать мысли: говорить спокойно; отвечать полными фразами; слушать собеседника. Единые требования Важно поддерживать: интерес к познанию; аккуратность; соблюдение правил поведения на прогулке. (далее картотека 2 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,		Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Поступи правильно для	Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка для здоровья» Цель: формировать представление о полезных	Правовая грамотность Игра «Правильно — неправильно» Цель: формировать	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Ақ серек — көк серек»

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		здоровья» Цель: формировать умение различать полезные и вредные поступки, развивать культуру общения и заботу о здоровье. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – вымыл руки перед едой; – бросил мусор на землю; – помог другу застегнуть куртку; – пьёт чистую воду; – толкается на прогулке. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование здоровых привычек и нравственного поведения. Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя для здоровья» Цель: закреплять правила безопасного поведения дома, в группе и на прогулке.	покупках, учить выбирать нужные товары. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем воду, мыло, яблоко, сок, игрушку; – выбираем полезный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что полезно купить; – почему нельзя брать лишнее; – зачем нужно платить; – как выбрать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости. Экологическая культура и воспитание Игра «Чистая природа» Цель: формировать бережное отношение к воде, воздуху и природе. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок закрывает кран; – мусорит возле дерева; – поливает цветы; – ломает ветки; – убирает мусор. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. Результат:	понимание правил поведения и уважения к другим. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – толкнул друга; – уступил место; – помог младшему; – взял чужую вещь без спроса; – попросил разрешение. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. Результат: формирование представлений о нормах поведения и уважении к окружающим.	Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть по правилам. Ход игры: Дети делятся на две команды, становятся напротив друг друга, произносят слова игры. По вызову ребёнок старается прорвать цепочку команды соперников. Обсуждение: – почему важно соблюдать правила; – как играть честно; – почему нужна дружба в игре. Результат: развитие двигательной активности, командного взаимодействия, честности и смелости. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы друзья чистоты» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать мусор; – расставить игрушки; – протереть стол; – помочь другу убрать
---	--	---	--	---	---

		Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – пить грязную воду; – мыть руки с мылом; – бегать рядом с качелями; – гулять рядом с воспитателем; – открывать кран без необходимости. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	осознание ценности природы, развитие экологического мышления.		вещи. Обсуждение: – зачем нужна чистота; – кто помогал сегодня. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и аккуратности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на май месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Полезный завтрак — здоровье и сила» Беседа: Педагог рассказывает, что солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми, а правильное питание даёт силу и энергию для игр и занятий. Обсуждение: «Что нужно для здоровья?» «Какая еда полезная?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: Кружку держать двумя руками, не вставать с едой, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство». Воспитательные задачи: Формировать представление о здоровом образе жизни, аккуратность, самостоятельность.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Чистое место — полезно для здоровья». Дети убирают лишние предметы, наводят порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно — бережём спину и здоровье». Дети выпрямляют спину. Дежурства: Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «Помощь другу — хорошая привычка». Фразы: «Я помогу», «Я готов». Артикуляционная разминка: Упражнение «Ветерок». «Набрали воздух — тихо подули». Эмоциональный настрой: «Мы спокойные, внимательные и дружные». Техника безопасности: Материалы используем аккуратно, воду не разливаем, порядок соблюдаем. Правила поведения: Слушаем внимательно, говорим по очереди, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию		<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Наклонные линии. Слово «сок» Задачи: Учить правильно держать карандаш. Развивать графические навыки: проводить наклонные линии сверху вниз. Учить делить слово на слоги. Закреплять звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Проведение наклонных линий. Штриховка лучей солнца. Звуковой анализ слова: Сок 1 слог. Звуки: с, о, к. с — согласный о — гласный к — согласный	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Волнистые линии. Слово «вода» Задачи: Учить выполнять плавные линии без отрыва руки. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Закреплять различие гласных и согласных звуков. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование волнистых линий — ручейки. Обведение капелек воды. Звуковой анализ слова: Вода 2 слога: во-да. Звуки: в, о, д, а. в — согласный о — гласный д — согласный а — гласный Игра: Хлопни столько раз, сколько слогов. Словарный минимум:	<u>1.Развитие речи</u> Тема: Как быть здоровым Задачи: Учить строить предложения разной интонации. Развивать умение пересказывать и рассуждать. Закреплять знания о здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о себе и других. Ход ОД: Беседа: Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Грамматический строй речи: Составление предложений: Я умываюсь. Я утром умываюсь. Я утром умываюсь чистой водой. Интонационная игра:	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Круговые линии. Слово «мяч» Задачи: Учить выполнять круговые движения карандашом. Развивать точность движений руки. Учить проводить звуковой анализ слов из 3 букв. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование кругов и овалов. Украшение солнца круговыми узорами. Звуковой анализ слова: Мяч 1 слог. Звуки: м, я, ч. м — согласный я — гласный ч — согласный

		Игра: Назови гласный звук. Словарный минимум: кун, су, ауа. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Волшебные друзья природы Задачи: Приобщать к искусству выразительного слова. Учить произносить считалки, скороговорки, разгадывать загадки. Развивать дикцию, память, интонацию. Воспитывать любовь к природе и здоровому образу жизни. Ход ОД: Беседа: Почему солнце, воздух и вода нужны человеку? Считалка: Солнце, воздух и вода — Наши лучшие друзья! Скороговорка: Саша с солнцем сушит шапку. Загадки: Светит, греет, всех ласкает, Утром в небе засияет. <i>(Солнце)</i> Без цвета, запаха живёт, Но без него никто не проживёт. <i>(Воздух)</i>	таза, су, денсаулык. <u>2.Основы математики</u> Тема: Вверху – внизу Задачи: Учить определять положение предметов вверху и внизу. Закреплять умение использовать слова-признаки в речи. Развивать наблюдательность. Ход ОД: Практическая работа: Солнце вверху. Трава внизу. Птица высоко, цветок низко. Подвижная игра: Мяч вверх — мяч вниз. Работа на листе: Наклей облако вверху листа, цветок внизу. Загадка: Золотое яблоко по небу катится. <i>(Солнце)</i> Итог: Что находится вверху? Что внизу? <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	— Мы будем закаляться. — Мы будем закаляться? — Мы будем закаляться! Связная речь: Пересказ рассказа «Полезное утро». Творческая речь: Придумать окончание истории: «Мальчик не хотел делать зарядку, но однажды...» Итог: Что помогает человеку быть сильным и здоровым? Словарный минимум: тазалык, жаттыгу, су, серуен, денсаулык, күшті. <u>2.Основы математики</u> Тема: Вперёд – назад Задачи: Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять понятия вперёд, назад. Развивать слуховое внимание и быстроту реакции. Ход ОД: Игра «Ручеёк»:	Игра: Назови первый и последний звук. Словарный минимум: ойын, доп, күшті. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Инсценировка «Как друзья здоровье берегли» Задачи: Приобщать к театрализованной деятельности. Развивать умение самостоятельно выбирать роль и сюжет. Учить передавать образ движением, голосом, мимикой. Воспитывать заботу о здоровье и дружелюбие. Ход ОД: Беседа: Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Мини-сюжет: Друзья решили стать крепкими и здоровыми. Распределение ролей: Солнце, Вода, Воздух, дети, врач. Инсценировка: Дети показывают зарядку, прогулку, умывание, игры. Игра-импровизация: «Если бы я был солнцем...» «Если бы я был водой...»
--	--	---	---	---	--

		Течёт, журчит и освежает, Жажду быстро утоляет. <i>(Вода)</i> Выразительное чтение стихотворения о природе. Итог: Как природа помогает человеку? Словарный минимум: күн, ауа, су, табиғат, таза, денсаулық. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Живая и неживая природа летом Задачи: Закреплять представления о живой и неживой природе. Показать значение солнца, воздуха и воды для жизни. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход ОД: Беседа: Что нужно растениям, животным и человеку для жизни? Рассматривание иллюстраций: солнце, облака, вода, цветы, птицы, деревья. Игра «Живое —	Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение работать сообща, договариваться, распределять обязанности. Закреплять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ход: «Построим место для отдыха у воды» Беседа: почему солнце, воздух и вода полезны для здоровья. Обсуждение: что можно построить для летнего отдыха — бассейн, дорожку, скамейку, навес, площадку для игр. Планирование: распределение ролей между детьми. Постройка из конструктора и строительного материала. Объединение построек в одну композицию «Летняя площадка». Игра с постройкой: «Дети отдыхают на свежем воздухе», «Играем у воды безопасно». Итог: что построили, как помогали друг другу, что получилось лучше всего. Рисование Задачи: Учить детей при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.	По сигналу шаг вперёд, по сигналу шаг назад. Практическая работа: Лодка плывёт вперёд. Лодка возвращается назад. Работа на листе: Проведи дорожку от берега к реке и обратно. Пример: Кто стоит впереди? Кто позади? Итог: Какое направление выполняли легче? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Традиции гостеприимства казахского народа Задачи: Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Расширять знания о гостеприимстве и уважении к старшим. Воспитывать уважение к культурным ценностям народа Казахстана. Ход ОД:	Итог: Что помогает человеку быть здоровым? Словарный минимум: тазалық, серуен, жаттығу, дос, күшті, қуаныш. <u>3.Физическое воспитание</u> Тема: Вода — источник здоровья Задачи: Развивать ловкость, быстроту, силу ног и координацию движений. Закреплять построение в колонну по одному, по три, повороты направо, налево прыжком. Совершенствовать элементы футбола: прокатывание мяча ногой, закатывание мяча в ворота, отбивание мяча о стену несколько раз подряд. Воспитывать бережное отношение к воде и интерес к закаливающим процедурам. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в колонну по три. Равнение в кругу на вытянутые руки в стороны.
--	--	--	---	--	--

		неживое»: Солнце, бабочка, река, дерево, камень, птица. Практическая работа: Разложить карточки на две группы. Итог: Почему солнце, воздух и вода важны для жизни? Словарный минимум: кун, ауа, су, тірі, өлі, табиғат. <u>4.Физическое воспитание</u> Тема: Солнце, воздух и движение Задачи: Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Закреплять построение в колонну по одному, по два, равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Формировать представление о пользе солнца, свежего воздуха и двигательной активности для здоровья. Основные движения: Построение в колонну по одному, по два. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед.	Закреплять умение накладывать штрихи равномерно, лёгким движением, в одном направлении. Учить не выходить за пределы контура. Закреплять умение при рисовании краской проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки — вертикально. Развивать аккуратность, воображение и интерес к изображению природы. Ход: «Солнышко, небо и вода» Беседа: что мы видим летом на улице — солнце, небо, воду, облака, траву. Рассматривание иллюстраций: солнце, река, облака, дети на прогулке. Показ приёмов: как рисовать лучи, волны, облака. Рисование солнца, неба и воды карандашами. Закрашивание лёгкими штрихами в одном направлении. Добавление краской волн, капель, травы, цветов. Мини-выставка работ: «Солнце, воздух и вода». Итог: какие природные явления изобразили, как работали аккуратно. Лепка	Беседа: Как встречаются гостей? Почему важно уважать старших? Рассматривание иллюстраций: дастархан, бауырсақ, чай, встреча гостей. Игра «Гости пришли»: Поздороваться, пригласить, угостить. Практическая работа: Сервировка дастархана (игровая). Итог: Почему гостеприимство считается доброй традицией? Словарный минимум: қонақ, дастархан, шай, бауырсақ, сыйластық, дәстүр. <u>4.Музыка</u> Тема: «Музыка воздуха и воды» Задачи: Закреплять умение воспринимать звучание домбры. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога.	Повороты направо, налево прыжком. Прокатывание мяча ногой между предметами. Закатывание мяча в ворота. Отбивание мяча о стену несколько раз подряд. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки. Полуприседания 3 раза подряд. Присесть, обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Переступание на месте без отрыва носков. Ритмические упражнения: Ритмическая ходьба под музыку «Капельки». Движение парами по кругу. Шагать прямо, менять направление по сигналу. Казахская национальная игра: «Соқыртеке» Цель: развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, ловкость и осторожность.
--	--	--	---	---	--

		Повороты направо, налево переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в умеренном темпе по кругу. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки, руки вверх — «тянемся к солнцу». Полуприседания 2–3 раза подряд. Выпады вперед. Переступание на месте без отрыва носков. Наклоны туловища вправо и влево с плавным дыханием. Ритмические упражнения: Шагать прямо под музыку. Движение парами по кругу. Марш с хлопками и сменой направления по сигналу. Казахская национальная игра: «Күн мен түн» Цель: развивать быстроту реакции, внимание, умение быстро менять	Задачи: Учить аккуратно выполнять работу с пластилином. Формировать умение лепить предметы природы из нескольких частей. Развивать мелкую моторику, внимание, творческое мышление. Закреплять умение собирать вещи после работы и соблюдать правила безопасности. Ход: «Солнышко и капельки воды» Беседа: зачем человеку нужны солнце, воздух и вода. Показ образца: солнце с лучиками, капельки воды, облако. Разминание пластилина. Лепка круглой формы — солнце. Лепка лучиков способом раскатывания. Лепка капелек воды и облака. Размещение работ на общей подставке. Объединение в композицию «Природа дарит здоровье». Итог: что слепили, какие детали добавили, аккуратно ли убрали рабочее место. Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.	Развивать слуховое внимание при различении лёгкой, плавной и оживлённой музыки. Формировать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами. Воспитывать желание заботиться о здоровье. Слушание: «Аққу» Н. Тілендиев «Звуки воды» Беседа: Какая музыка? Плавная, спокойная, нежная, лёгкая. Как звучит вода? Как можно показать музыку воды движениями? Пение: «Су — тіршілік көзі»	Подвижная игра: «Капельки и ручейки» Цель: Развивать быстроту реакции, умение двигаться в разных направлениях, соблюдать правила игры и не сталкиваться друг с другом. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, футбол, бадминтон, катание на самокате, игры с водой под контролем педагога, прохождение полосы препятствий. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять правила личной гигиены: мыть руки с мылом, не расходовать воду зря, пользоваться индивидуальными предметами гигиены, соблюдать чистоту после занятия. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Элементарные водные процедуры с постепенным снижением температуры,
--	--	---	--	---	---

		движение по сигналу. Подвижная игра: «Солнечные лучики» Цель: Развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве и действовать по сигналу педагога. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, обручами, скакалками, катание на самокате по прямой дорожке, прохождение дорожки препятствий на участке. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять умение соблюдать правила гигиены после прогулки и занятия: мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно убирать спортивный инвентарь. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Воздушные ванны, утренняя гимнастика на свежем воздухе,	Учить соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены. Формировать умение располагать элементы на листе. Развивать аккуратность, чувство цвета, умение создавать сюжетную композицию. Ход: «Летний день» Беседа: что бывает в летний день — солнце светит, дует ветер, вода помогает освежиться. Показ готовых деталей: солнце, облака, капли воды, трава, цветы. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Вырезание деталей по шаблонам. Составление композиции на листе. Наклеивание элементов: солнце вверху, вода внизу, облака на небе, цветы на траве. Дополнение мелкими деталями. Обсуждение готовых работ. Итог: что получилось, какие правила безопасности вспомнили. Словарный минимум: күн — солнце, ауа — воздух, су — вода, жаз — лето, жылы — тепло, ыстық — жарко, жел —	Работа над чистотой интонации, мягким звукоизвлечением, правильным дыханием. Пение отдельных фраз без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: «Капельки и ветерок» Лёгкие подскоки. Плавные движения руками. Бег на носочках по кругу. Покачивания корпусом вправо и влево. Игра с музыкальными инструментами: «Капельки дождя» Создание ритма из 2–3 звуков на металлофоне, колокольчиках, треугольнике. Дети передают звучание капель, повторяют ритм и называют инструменты. Малоподвижная игра: «Узнай звук» Педагог играет на инструменте за	обливание водой противоположной температуры с учетом здоровья детей, дыхательные упражнения, ходьба босиком по массажной дорожке. Словарный минимум: Су, таза, сабын, жуу, күн, ауа, жылы, ыстық, жаңбыр, кемпіркосақ, көктем, жаз, жүр, жүгір, секір, доп, оң, сол, жоғары, төмен, аяқ, қол, өкше, тізе, төкпей, шашпай, жолдасына көмектесу.
--	--	---	---	---	--

		дыхательные упражнения, ходьба босиком по массажной дорожке с учетом состояния здоровья детей. Словарный минимум: Күн, ауа, су, жылы, ыстық, көктем, жаз, жүгір, жүр, секір, оң, сол, жоғары, төмен, доп, самокат, велосипед, аяқ, қол, тізе, өкше, таза, су, сабын, жолда абайла!	ветер, аспан — небо, бұлт — облако, жаңбыр — дождь, кемпірқосақ — радуга, шөп — трава, гүл — цветок, ағаш — дерево, жапырақ — лист, таза — чисто, жасыл — зелёны 4.Казахский язык Тақырып: Табиғат — біздің досымыз Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. h дыбысын бекіту. 10-ға дейін санау. Жекеше-көпше түрді қолдану. Табиғат туралы мақал-мәтел айтуға үйрету. Табиғатты қорғау туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру. Сөздік минимум: табиғат, гүл, ағаш, жапырақ, су, ауа, күн, жаңбыр, таза, өсімдік, бір гүл, бес ағаш, көп гүлдер. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: – h дыбысы бар сөздерді айту. – Сөздерді анық айту: табиғат, гүл, ағаш, жапырақ. – Тыныс алу арқылы дикцияны дамыту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: гүл – гүлдер ағаш – ағаштар	ширмой. Дети слушают и называют: металлофон, колокольчик, бубен, маракас. Танцевальное движение: «Танец капелек» Кружение, плавные движения руками, лёгкие подскоки, движения с голубыми лентами. Индивидуальная работа: Пропевание коротких музыкальных фраз самостоятельно. Закрепление умения различать звучание металлофона и колокольчика. Повторение простого ритмического рисунка. Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Свежий воздух». Вдох через нос — руки в стороны, выдох — руки опустить. Итог: Дети различают лёгкий, плавный и	
--	--	---	--	---	--

			жапырақ – жапырақтар өсімдік – өсімдіктер Байланыстырып сөйлеу: – «Гүл өседі». – «Ағаш биік». – «Мен гүлге су құямын». – «Табиғатты қорғау керек». Тілге бойлау: – Қайырлы күн! – Рақмет! – Кешіріңіз! – Рұқсат па? Артикуляциялық жаттығу: – h-h-h. – «қаһарман», «жиһаз». – «Гүл иіскейміз» — мұрынмен дем алу, ауызбен шығару. – «Жел соғады» — жай үрлеу. Ұйымдастыру: Тәрбиеші гүл, ағаш, күн, су суреттерін көрсетеді. Сұрақтар: – Бұл не? – Бұл гүл. – Гүл не істейді? – Гүл өседі. – Гүлге не керек? – Су, күн, ауа керек. Ойын: «Біреу – көп» Мақсаты: Жекеше-көпше түрді бекіту. Сипаттамасы: – бір гүл – көп гүлдер – бір ағаш – көп ағаштар – бір жапырақ – көп жапырақтар – бір өсімдік – көп	оживлённый характер музыки, поют выразительно, создают простой ритм на инструментах, выполняют танцевальные движения с атрибутами.	
--	--	--	---	---	--

			өсімдіктер Қимылды ойын: «Гүлдер өседі» Мақсаты: Қимыл арқылы сөздерді түсіну, сөйлеу мен қимылды үйлестіру. Сипаттамасы: – Гүлдер ұйықтап жатыр. Балалар отырады. – Күн шықты. Балалар тұрады. – Жаңбыр жауды. Балалар қолдарын көтереді. – Гүлдер өсті. Балалар бойларын созады. Қорытынды: – Табиғат — біздің досымыз. – Гүлге су керек. – Ағашқа күн керек. – Суды үнемдеу керек. Жеке жұмыс: Сөздерді анық айту: табиғат, гүл, ағаш, жапырақ. h дыбысын айту. Кеңістіктік ұғым: – Гүл үстелде. – Су гүлдің қасында. – Күн жоғарыда. – Жапырақ ағашта. Сөйлем құрату: – Бес гүл өсті. – Үш ағаш бар. – Көп жапырақтар түсті. – Мен табиғатты қорғаймын. Артикуляциялық жаттығу: h-h-h. Қаһарман. Жиһаз.		
--	--	--	--	--	--

			<u>5.Физическое воспитание</u> Тема: Воздух помогает быть сильным Задачи: Развивать правильное дыхание, силу ног, равновесие и координацию. Закреплять перестроение в колонну по двое, повороты кругом переступанием. Учить детей описывать свое настроение после двигательной активности, формировать потребность в здоровом образе жизни. Основные движения: Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по двое. Равнение в шеренге на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием. Ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Ведение мяча ногой вокруг предметов. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки, руки через стороны вверх. Приседать, вынося руки вперед. Выпады в сторону. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Захватывание и перемещение пальцами ног		
--	--	--	---	--	--

			мелких предметов. Ритмические упражнения: Легкий марш под музыку. Движение парами по кругу с сохранением дистанции. Ритмичная ходьба с изменением темпа. Казахская национальная игра: «Ақ серек — көк серек» Цель: развивать силу, быстроту реакции, смелость, умение действовать в команде. Подвижная игра: «Поймай ветерок» Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на словесный сигнал. Самостоятельная двигательная активность: Игры с ленточками, мячами, обручами, катание на велосипеде по прямой дорожке, упражнения на равновесие. Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах: не бросать мусор, пользоваться салфеткой, мыть руки после прогулки, бережно относиться к воде. Оздоровительно-		
--	--	--	--	--	--

			закаливающие мероприятия: Дыхательная гимнастика «Свежий воздух», воздушные ванны, упражнения для формирования осанки, ходьба по ребристой дорожке для укрепления стоп. Словарный минимум: Ауа, жел, жылы, таза, су, сабын, жуу, жүр, жүгір, секір, сапқа тұру, оң, сол, алға, артқа, үстінде, астында, аяқ, қол, өкше, тізе, велосипед, самокат, көмектес		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что фрукты, вода и свежий воздух помогают нам быть бодрыми и здоровыми. Обсуждение: «Какие фрукты ты любишь?» «Почему нужно пить воду?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратное употребление пищи. Не разливать сок или воду. Не брать лишнее. Техника безопасности: Пить маленькими глотками, не баловаться с посудой. Пословица недели: «Су — тіршілік көзі» — «Вода — источник жизни». Воспитательные задачи: Закреплять навыки здорового питания, формировать привычку заботиться о себе.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться по погоде. Развивать самостоятельность и аккуратность. Формировать представление о пользе свежего воздуха. Воспитывать заботу о своём здоровье. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные следят за порядком в раздевалке. Помогают детям правильно одеться. Словарь: Одежда: күртеше, баскиім, аяқкиім, орамал, киім. Тема: күн (солнце), ауа (воздух), су (вода), денсаулық (здоровье), таза (чисто). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не выходить без разрешения. Не толкаться. Следить за одеждой и обувью.				
Серуен/ Прогулка		Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки аккуратного раздевания. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Развивать самостоятельность. Воспитывать заботу о здоровье. Экономное потребление: Закрывать кран. Не тратьте воду зря. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Помогают детям при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкиім, баскиім, орамал, киім. Тема: таза (чисто), су (вода), денсаулық (здоровье), қол (рука), жуу				

	(мыть). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не бегать. Осторожно с мокрым полом. Не толкаться.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что обед — самый сытный приём пищи, который даёт энергию для игр и занятий, помогает расти здоровыми. Обсуждение: «Какие блюда полезны?» «Почему важно есть овощи и суп?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не разливать, не играть с едой. Беречь продукты, экономить воду. Техника безопасности: Не трогать горячее руками, не вставать с едой, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Тазалық — саулық негізі» — «Чистота — основа здоровья». Воспитательные задачи: Формировать навыки здорового питания, аккуратность, осознанное отношение к еде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются прохладной водой, вытираются аккуратно. Педагог напоминает: «Чистота — залог здоровья и хорошего сна». Переодевание: Дети аккуратно переодеваются, складывают вещи. Педагог помогает при необходимости. Контроль и безопасность: Дети тихо подходят к кроватям, не мешают друг другу. Педагог проверяет положение детей, укрывает. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная музыка природы (шум ветра, пение птиц). Педагог говорит: «Солнышко светило... воздухом дышали... теперь отдыхаем... сладко засыпаем... демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Звуки природы (пение птиц, лёгкий ветер). Растяжка: «Солнышко просыпается» — дети тянутся вверх, раскрывают руки. Самомассаж: Поглаживание лица — «солнышко греет щёчки». Пальчиковая игра: «Лучики солнца» — раскрываем пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Солнышко» — вдох; «Ветерок» — лёгкий выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает, что полезные продукты помогают расти здоровыми и крепкими. Обсуждение: «Что полезно есть на полдник?» «Почему важно кушать правильно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не проливать, не играть с едой. Техника безопасности: Пить небольшими глотками, не баловаться с посудой. Пословица недели: «Аурудың алдын ал» — «Болезнь легче предупредить». Воспитательные задачи: Формировать навыки здорового питания, аккуратность, заботу о здоровье				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная		Сюжетно-ролевая игра «На прогулке у речки»	Национальная игра «Асық жинау» Дети собирают асыки по	Подвижная игра «Капельки и ручейк»	Сюжетно-ролевая игра «Мы умываем куклу»

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Дети играют в прогулку: выбирают место для отдыха, берут игрушечные ведёрки, лопатки, куклу. Закрепляют правила безопасного поведения у воды. Настольно-печатная игра «Что полезно для здоровья?» Дети выбирают картинки: солнце, вода, прогулка, умывание, зарядка. Объясняют простыми словами, почему это полезно. Строительная игра «Построим бассейн и дорожку» Дети из кубиков и конструктора строят бассейн, дорожку, скамейку, навес от солнца. Учатся договариваться и играть вместе.	сигналу, складывают их в корзину, считают, сравнивают: много — мало. Развивается ловкость, внимание, интерес к национальным играм. Подвижная игра «Ветер дует» Дети выполняют движения по сигналу: «тихий ветер» — идут медленно, «сильный ветер» — бегут легко, «ветер стих» — останавливаются. Рассматривание книг «Лето и природа» Дети рассматривают книги и картинки о лете: солнце, вода, цветы, деревья, дети на прогулке. Называют знакомые предметы и явления природы.	Дети-«капельки» бегают враспынную, по сигналу собираются в «ручёк» и идут друг за другом. Игра развивает внимание и умение действовать по сигналу. Изодетельность «Капельки воды» Дети рисуют капельки воды пальчиком, кистью или ватной палочкой. Украшают лист облаками, волнами, солнышком. Настольно-печатная игра «Найди пару» Дети подбирают парные картинки: солнце — лучи, вода — капля, облако — дождь, дерево — лист. Развивается внимание и мышление.	Дети умывают куклу, вытирают полотенцем, поят чистой водой. Закрепляют культурно-гигиенические навыки и бережное отношение к воде. Конструктивная игра «Летняя площадка» Дети строят площадку для прогулки: песочницу, скамейку, дорожку, домик. Используют кубики, конструктор, маленькие игрушки. Рассматривание альбома «Солнце, воздух и вода» Дети рассматривают картинки, где дети гуляют, делают зарядку, купаются, умываются. Обсуждают правила: пить чистую воду, гулять на свежем воздухе, беречь здоровье.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Коммуникативные навыки: Развивать дикцию, память и выразительность речи через считалку,	Творческие навыки: Развивать умение рисовать, лепить, конструировать и выполнять аппликацию по теме «Солнце, воздух и вода»: солнце, облака,	Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по образцу: «Я умываюсь», «Я	Коммуникативные навыки: Развивать умение участвовать в инсценировке «Как друзья здоровье

		скороговорку и загадки о солнце, воздухе и воде. Познавательные навыки: Закреплять умение различать живую и неживую природу: бабочка, дерево, птица — живая природа; солнце, река, камень — неживая природа. Творческие навыки: Развивать графические умения: проводить наклонные линии сверху вниз, штриховать лучи солнца, аккуратно выполнять задание на листе.	капельки воды, летняя площадка. Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «вверху» и «внизу»: солнце вверху, трава внизу, птица высоко, цветок низко. Мелкая моторика: Упражнять в рисовании волнистых линий, обведении капелек воды, закрашивании, работе с пластилином, клеем и ножницами.	утром умываюсь», «Я утром умываюсь чистой водой». Развивать умение говорить с разной интонацией. Физические навыки: Закреплять двигательные умения через задания «вперёд — назад», игру «Ручеёк», движения по сигналу. Развивать быстроту реакции и координацию. Социально-эмоциональные навыки: Формировать желание заботиться о себе и других, соблюдать правила здорового образа жизни: умываться, гулять, делать зарядку, пить чистую воду.	берегли», самостоятельно выбирать роль и говорить короткие реплики. Творческие навыки: Закреплять умение выполнять круговые движения карандашом, рисовать круги и овалы, украшать солнце круговыми узорами. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать дружелюбие, заботу о здоровье, радость от совместной игры. Закреплять понимание, что солнце, воздух, вода, прогулка и зарядка помогают человеку быть сильным и здоровым.
Серуенге дайындык/Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться по погоде вечером. Развивать самостоятельность и аккуратность. Формировать представление о пользе вечерней прогулки. Воспитывать заботу о здоровье. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей. Помогают при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше, баскиім, аяқкиім, орамал, киім. Тема: кеш (вечер), ауа (воздух), таза (чисто), денсаулық (здоровье), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не выходить без разрешения. Не толкаться. Следить за одеждой.				

Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки аккуратного раздевания. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Развивать самостоятельность. Воспитывать заботу о здоровье. Экономное потребление: Закрывать кран. Не тратить воду зря. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Помогают детям при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, киім. Тема: таза (чисто), су (вода), денсаулық (здоровье), қол (рука), жуу (мыть). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не бегать. Осторожно с мокрым полом. Не толкаться.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		«Познавательная активность» Отмечается интерес к окружающему миру.	«Речевое развитие» Как ребёнок описывает увиденное.	«Вопросы ребёнка» Какие вопросы задавал ребёнок.	«Итоги недели» Подведение результатов познавательной активности.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 15 » 05 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 неделя
 Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 18.05-22.05.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 18.05.2026	Сейсенбі/Вторник 19.05.2026	Сәрсенбі/Среда 20.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 21.05.2026	Жұма/ Пятница 22.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель поддерживает уверенность ребёнка, отмечает старание и аккуратность. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются. Педагог: «Старайся делать аккуратно». Игры: конструктор, сюжетные игры «профессии». Наблюдения и общение Беседа: – «Кто работает?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно стараться?» Социальные и культурные акценты «Труд — это хорошо» «Стараться — значит быть ответственным» Күй күмбірі Дина Нұрпейісова «Бұлбұл» (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на развитие у детей трудолюбия и ответственности. В этом возрасте дети готовы выполнять простые поручения и гордятся результатом. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: давать ребёнку посильные задания; привлекать к домашним делам; хвалить за старание, а не только результат. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок выполняет поручения; доводит ли дело до конца; проявляет ли самостоятельность. Культура общения Формируются выражения: «Я помог», «Я сделал», «Можно я помогу?» Развивается уверенность и инициативность. Единые требования Важно закреплять: доводить дело до конца; аккуратно выполнять задания; убирать за собой. (Далее картотека 3 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Я поступаю правильно» Цель: формировать	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя самому» Цель: закреплять	Экологическая культура и воспитание Игра «Я умею беречь природу» Цель: формировать бережное отношение к	Финансовая грамотность Игра «Я умею выбирать» Цель: формировать представление о	Правовая грамотность Игра «Сам знаю правила» Цель: формировать понимание правил поведения в обществе.

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	умение самостоятельно принимать правильные решения, различать хорошие и плохие поступки, развивать речь. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – сам убрал игрушки после игры; – разбросал вещи и ушёл; – помог другу застегнуть куртку; – не поделился игрушкой; – сам поздоровался утром. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование самостоятельности и нравственного поведения.	правила безопасного поведения и самоконтроля. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – самому аккуратно убрать игрушки; – бегать по группе; – осторожно пользоваться карандашом; – брать острые предметы; – спокойно идти рядом с воспитателем. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и ответственности.	природе и окружающему миру. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок поливает цветы; – ломает ветку; – убирает мусор; – топчет траву; – кормит птиц. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. Результат: осознание ценности природы, развитие экологической культуры. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Я помощник» Цель: воспитывать самостоятельность, ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – убрать игрушки; – аккуратно поставить стул; – помочь другу; – навести порядок на полке. Обсуждение: – что ты сделал сам; – кому помог сегодня. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и желания помогать.	нужных и лишних покупках, учить делать выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем хлеб, мыло, яблоко, игрушку; – выбираем самое нужное; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что нужно купить сначала; – почему нельзя брать лишнее; – как выбирать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.	Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – поздороваться первым; – взять чужую игрушку без спроса; – поделиться с другом; – толкнуть другого ребёнка; – попросить разрешение. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. Результат: формирование уважения к другим и соблюдения правил поведения. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Бес асық» Цель: развивать ловкость рук, внимание, координацию движений, умение соблюдать правила. Ход игры: Дети по очереди выполняют простые действия с асыками: подбрасывают, собирают, ловят. Педагог помогает соблюдать очередность и правила. Обсуждение:
--	--	--	--	--	---

					– почему важно ждать очередь; – как играть честно; – что получилось лучше всего. Результат: развитие мелкой моторики, внимания, терпения и честности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на май месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Я сам — аккуратный и самостоятельный» Беседа: Воспитатель объясняет, что дети уже многое умеют делать сами: правильно сидеть, аккуратно есть, соблюдать порядок за столом. Обсуждение: «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть аккуратно. Не играть с едой. Беречь продукты, не брать лишнее. Техника безопасности: Не качаться на стуле, не махать ложкой, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Өзіңе сен — өзіңді алып шығар» — «Верь в себя — и ты справишься». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, уверенность, аккуратность, ответственность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Сегодня многое сделаем сами». Дети самостоятельно убирают лишние игрушки, готовят столы. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — вы уже большие». Дети следят за осанкой. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Кто умеет помогать — тот молодец». Фразы: «Я сам», «Я помогу». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Улыбнёмся уверенно и красиво». Эмоциональный настрой: «Мы всё умеем, стараемся и работаем аккуратно». Техника безопасности: Материалы берём осторожно, не мешаем друг другу. Правила поведения: Слушаем педагога, стараемся сами, соблюдаем порядок.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Я умею трудиться Задачи: Развивать	1.Основы грамоты Тема: Вертикальные линии. Слово «мыло» Задачи:	1.Основы грамоты Тема: Горизонтальные линии. Слово «пол» Задачи:	1.Развитие речи Тема: Мы умеем дружно работать Задачи: Учить	1.Основы грамоты Тема: Волнистые линии. Слово «мама» Задачи:

	выразительность речи и интонацию. Расширять словарь по теме труда и умений. Учить составлять связный рассказ по личному опыту. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. Ход ОД: Беседа: Что ты умеешь делать сам? Чем можешь помочь дома и в детском саду? Звуковая культура речи: Произнести с разной интонацией: — Я умею помогать. — Я умею помогать? — Я умею помогать! Словарная работа: Труд, помощь, порядок, аккуратный, старательный, умелый. Связная речь: Составление рассказа «Как я помогаю дома». План: что делаю, кому помогаю, почему это важно. Творческая речь: «Если бы я был мастером...» Итог Почему важно быть самостоятельным? Словарный минимум: еңбек, көмек, тәртіп, ұқыпты, шебер, бірге. <u>2.Основы математики</u>	Учить правильно держать карандаш. Развивать графические навыки: проводить линии сверху вниз. Учить делить слово на слоги. Закреплять звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Проведение вертикальных линий. Штриховка полотенца линиями сверху вниз. Звуковой анализ слова: Мыло 2 слога. Звуки: м, ы, л, о м — согласный ы — гласный л — согласный о - гласный Игра: Назови гласный звук. Словарный минимум: еңбек, тазалық, көмек. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Умелые руки Задачи: Приобщать к искусству выразительного слова. Учить произносить считалки, скороговорки, разгадывать загадки.	Учить выполнять линии слева направо без отрыва руки. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Закреплять различие гласных и согласных звуков. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование горизонтальных линий. «Полочки» для инструментов. Звуковой анализ слова: Пол 1 слог. Звуки: п, о, л. п — согласный о — гласный л — согласный Игра: Хлопни, если услышишь гласный звук. Словарный минимум: жұмыс, құрал, ұқыпты. <u>2.Основы математики</u> Тема: Вверху – внизу Задачи: Учить определять положение предметов вверху и внизу. Закреплять умение использовать пространственные слова в речи. Развивать наблюдательность.	строить предложения разной интонации. Развивать умение пересказывать и рассуждать. Закреплять значение традиции «Асар». Воспитывать дружбу, ответственность, желание помогать другим. Ход ОД: Беседа: Что значит работать вместе? Когда нужна помощь друзей? Грамматический строй речи: Составление предложений: Мы убираем. Мы дружно убираем. Мы дружно убираем игрушки вместе. Интонационная игра: — Мы всё умеем. — Мы всё умеем? — Мы всё умеем! Связная речь: Пересказ рассказа «Дружная работа детей». Творческая речь: Придумать окончание истории: «Ребята решили	Учить выполнять плавные линии без нажима. Развивать точность движений руки. Учить проводить звуковой анализ слов из 4 букв. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование волнистых дорожек. Украшение фартука узором. Звуковой анализ слова: Мама 2 слога: ма-ма. Звуки: м, а, м, а. м — согласный а — гласный м — согласный а — гласный Игра: Назови первый и последний звук. Словарный минимум: ана, көмек, бірге. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Инсценировка «Дружная работа» Задачи: Приобщать к театрализованной деятельности. Развивать умение самостоятельно
--	---	--	--	--	---

	Тема: Слева – справа Задачи: Закреплять пространственные представления: слева, справа. Учить обозначать положение предметов в речи. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Ход ОД: Беседа: Где правая рука? Где левая рука? Практическая работа: Молоток справа от ящика. Кисточка слева от ведра. Игра: Подними правую руку, повернись влево. Работа на листе: Обведи предмет справа, раскрась предмет слева. Итог: Что находится справа? Что слева? <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Мен бәріні істей аламын Максаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән h дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды,	Развивать дикцию, память, интонацию. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность. Ход ОД: Беседа: Что значит быть умелым? Что дети умеют делать сами? Считалка: Раз, два, три, четыре, пять — Будем дружно помогать. Скороговорка: Миша мыл машину мылом. Загадки: Кормит всех, печёт блины, Очень руки ей нужны. (<i>Повар</i>) Дом построит быстро, ловко, Есть у мастера сноровка. (<i>Строитель</i>) Выразительное чтение рассказа о труде детей. Итог: Почему важно уметь трудиться? Словарный минимум: еңбек, көмек, шебер, жұмыс, ұқыпты, тәртіп. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Труд человека и	Ход ОД: Практическая работа: Лампа вверху. Ковёр внизу. Полка высоко, обувь низко. Подвижная игра: Руки вверх — присели вниз. Работа на листе: Наклей инструмент вверху листа, ведро внизу. Загадка: Висит груша — нельзя скушать. (<i>Лампа</i>) Итог: Что находится вверху? Что внизу? <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> «Я всё умею» Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение сообща выполнять задуманное, договариваться и помогать друг другу. Закреплять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ход: «Построим мастерскую умелых детей» Беседа: что дети уже умеют делать самостоятельно —	посадить цветы, но одному было трудно...» Итог: Почему вместе работать легче? Словарный минимум: асар, дос, бірге, жұмыс, көмектес, қуаныш. <u>2.Основы математики</u> Тема: Вперёд – назад Задачи: Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять понятия вперёд, назад. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Ход ОД: Игра «Мастера идут»: Шаг вперёд, шаг назад по сигналу. Практическая работа: Тележка едет вперёд. Тележка возвращается назад. Работа на листе: Проведи дорожку к дому и обратно. Пример: Кто стоит впереди	выбирать роль и сюжет. Учить передавать характер героя голосом и движением. Воспитывать дружбу, взаимопомощь, ответственность. Ход ОД: Беседа: Почему вместе работать легче? Мини-сюжет: Дети решили убрать участок и посадить цветы. Распределение ролей: Садовник, помощники, дети, воспитатель. Инсценировка: Дети выполняют действия, помогают друг другу. Игра-импровизация: «Если другу трудно...» Итог: Что получилось благодаря дружной работе? Словарный минимум: асар, бірге, дос, көмектес, еңбек, қуаныш. <u>3.Физическое воспитание</u> Тема: Я умею играть в футбол Задачи: Развивать координацию движений, ловкость, глазомер и
--	--	--	--	--	--

	анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Өз әрекеті туралы қарапайым сөйлем құрастыруға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: мен, сен, ол, біз, жүр, отыр, тұр, бар, кел, бер, ал, әкел, секір, жүгір, ойна, жина, көмектес, бір бала, екі бала, көп балалар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: – Һ дыбысын дұрыс айту: қаһарман, шаһар. – Қимыл сөздерін анық, мәнерлі айту. – Сөйлемді толық айтуға жаттықтыру. Тілдік (грамматикалық) құрылым: – бала – балалар – ойыншық – ойыншықтар – доп – доптар – текше – текшелер – бір бала, көп балалар Байланыстырып сөйлеу: – «Мен жүремін». – «Мен секіремін». – «Мен ойыншық жинаймын». – «Мен досыма	природа Задачи: Расширять представления о значении труда человека. Показать связь труда людей с живой и неживой природой. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых. Ход ОД: Беседа: Кто трудится для людей? Что даёт природа человеку? Рассматривание иллюстраций: строитель, фермер, садовник, вода, земля, растения. Игра «Кому что нужно?» Садовнику — вода, строителю — кирпич, пекарю — мука. Практическая работа: Соединить профессию и результат труда. Итог: Почему труд важен для человека? Словарный минимум: еңбек, жұмыс, адам, жер, су, табиғат. <u>4.Физическое воспитание</u>	строить, рисовать, лепить, помогать, убирать игрушки. Обсуждение: что можно построить для игры — мастерскую, дом, полки для инструментов, столы, дорогу. Планирование: распределение ролей между детьми. Постройка из конструктора и строительного материала. Объединение построек в одну композицию «Мастерская умелых детей». Игра с постройкой: «Мы строители», «Мы мастера», «Помогаем друг другу». Итог: что получилось, кто что строил, как работали вместе. Рисование Задачи: Учить детей при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Закреплять умение накладывать штрихи равномерно, лёгким движением, в одном направлении. Учить не выходить за пределы контура. Закреплять умение при рисовании краской проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки —	колонны? Кто сзади? Итог: Какое направление запомнили лучше? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Народные ремёсла Казахстана Задачи: Познакомить с народными ремёслами казахского народа. Расширять знания о культурном наследии Казахстана. Воспитывать уважение к труду мастеров и традициям народа. Ход ОД: Беседа: Что делают мастера? Какие изделия создают руками? Рассматривание иллюстраций: ковёр, посуда, украшения, седло, домбра. Игра «Что сделал мастер?» Практическая работа: Рассортировать предметы быта и украшения.	выносливость. Закреплять элементы футбола: прокатывание мяча правой и левой ногой, ведение мяча вокруг предметов, закатывание мяча в ворота. Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в колонну по два. Равнение в кругу на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево переступанием. Прокатывание мяча ногой между предметами. Ведение мяча вокруг конусов. Закатывание мяча в ворота. Отбивание мяча о стену несколько раз подряд. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки. Полуприседания 3 раза подряд.
--	--	--	--	--	--

	көмектесемін». Тілге бойлау: – Қайырлы таң! – Рақмет! – Көмектес. – Бірге ойнайық. – Рұқсат па? Артикуляциялық жаттығу: – h-h-h. – «қаһарман», «шаһар». – «Күлімдейміз» — ерінді созу. – «Дем аламыз» — мұрынмен дем алып, ауызбен шығару. Ұйымдастыру: Тәрбиеші балаларға қимыл суреттерін көрсетеді: жүру, жүгіру, секіру, ойнау, жинау. Сұрақ қояды: – Сен не істей аласың? Балалар жауап береді: – Мен жүремін. – Мен жүгіремін. – Мен секіремін. – Мен ойыншық жинаймын. Ойын: «Мен не істеймін?» Мақсаты: Қимыл сөздерін қазақ тілінде айтуға және сөйлем құрастыруға үйрету. Сипаттамасы: Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар сөйлеммен айтады:	Тема: Я умею строиться и выполнять команды Задачи: Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Закреплять построение в колонну по одному, по два, по три, равенство в колонне и шеренге. Формировать уверенность в своих силах, самостоятельность и умение действовать по сигналу. Основные движения: Построение в колонну по одному, по два, по три. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Равнение в шеренге на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево переступанием. Ходьба с изменением направления. Ведение мяча ногой по прямой. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки, руки вверх. Полуприседания 2–3	вертикально. Развивать самостоятельность, аккуратность и уверенность в своих умениях. Ход: «Я умею рисовать красиво» Беседа: что мы умеем рисовать — дом, солнце, цветы, игрушки, людей. Рассматривание образцов: простые изображения предметов и узоров. Показ приёмов: как правильно держать карандаш и кисть. Самостоятельное рисование по выбору ребёнка. Закрашивание карандашами лёгкими штрихами в одном направлении. Добавление деталей краской: точки, линии, травка, облака, узоры. Мини-выставка работ: «Вот что я умею». Итог: что каждый ребёнок нарисовал, что получилось особенно хорошо. Лепка Задачи: Учить аккуратно выполнять работу с пластилином. Формировать умение самостоятельно выбирать предмет для лепки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, уверенность в своих действиях.	Итог: Почему нужно беречь народные традиции? Словарный минимум: шебер, колёнер, домбыра, кілем, ыдыс, мұра. 4.Музыка Тема: «Музыкальные умения детей» Задачи: Закреплять умение воспринимать звучание домбры. Учить петь выразительно с инструментальным сопровождением и без него. Развивать слуховое внимание, чувство ритма и музыкальную память. Формировать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать уверенность в самостоятельном исполнении песен и	Приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпады вперед и в сторону. Переступание на месте без отрыва носков. Ритмические упражнения: Ритмический марш под музыку. Движение парами по кругу. Шагать прямо с мячом в руках, затем выполнять движение по сигналу. Казахская национальная игра: «Қуып жет те ұста» Цель: развивать быстроту, ловкость, выносливость, умение действовать по сигналу. Подвижная игра: «Футбольная эстафета» Цель: Развивать ловкость, координацию движений, умение владеть мячом ногой и работать в команде. Самостоятельная двигательная активность: Игры в футбол, бадминтон, катание на велосипеде,
--	--	---	---	--	---

	– Мен жүремін. – Мен отырамын. – Мен тұрамын. – Мен секіремін. – Мен жүгіремін. – Мен ойнаймын. – Мен жинаймын. Қимылды ойын: «Қайтала және айт» Мақсаты: Тыңдау, қимыл үйлестіру, қимыл сөздерін бекіту. Сипаттамасы: Тәрбиеші бұйрық береді: – Жүр! – Секір! – Отыр! – Тұр! – Жүгір! – Тоқта! Балалар қимылды орындайды және айтады: – Мен жүрдім. – Мен секірдім. – Мен отырдым. – Мен тұрдым. Қорытынды: – Мен бәрін істей аламын. – Мен ойыншық жинаймын. – Мен досыма көмектесемін. – Балалар көп. Жеке жұмыс: Н дыбысын жеке айту. Қимыл сөздерін анық айту: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір. Сөйлем құрату:	раза подряд. Приседание с выносом рук вперед. Выпады вперед. Переступание на месте без отрыва носков. Ритмические упражнения: Шагать прямо под музыку. Движение парами по кругу. Ритмическая ходьба с хлопками по сигналу. Казахская национальная игра: «Асық ату» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений, выдержку. Подвижная игра: «Я умею — повтори за мной» Цель: Развивать двигательную инициативу, внимание, умение повторять движения и предлагать свои варианты упражнений. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, обручами, скакалками, самостоятельное прохождение полосы препятствий,	Закреплять умение собирать вещи после работы и соблюдать правила безопасности. Ход: «Я умею лепить сам» Беседа: какие предметы дети уже умеют лепить — мяч, яблоко, чашку, цветок, игрушку. Показ основных приёмов: скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение частей. Самостоятельный выбор предмета для лепки. Лепка выбранного предмета из нескольких частей. Добавление деталей: ручка, листик, узор, колёса, глазки. Размещение работ на общей подставке «Наши умелые руки». Обсуждение готовых работ. Итог: что слепили, какие приёмы использовали, как убрали рабочее место. Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Учить соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены. Формировать умение самостоятельно располагать элементы на листе. Развивать аккуратность, самостоятельность, чувство композиции.	движений. Слушание: «Балдырғандар биі» «Домбыра сазы» Беседа: Какая музыка? Радостная, лёгкая, звонкая, подвижная. Какой инструмент звучит? Как можно показать эту музыку движением? Пение: «Біз бақытты баламыз» Работа над чистой интонацией, выразительным исполнением, дружным началом и окончанием песни. Пение припева без сопровождения с помощью педагога. Музыкально-ритмические движения: «Я умею двигаться под музыку» Лёгкий бег по кругу. Подскоки в подвижном темпе. Хлопки и притопы по ритму. Перестроение из круга в колонну. Игра с музыкальными инструментами: «Музыкальный	упражнения с мячами, самостоятельная организация знакомых подвижных игр на участке. Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение выполнять обязанности дежурных: подготовить мячи, конусы, флажки; после занятия убрать инвентарь на место, соблюдать порядок и чистоту. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры с учетом здоровья детей, дыхательная гимнастика после бега, ходьба босиком по массажной дорожке. Словарный минимум: Доп, аяқ, оң, сол, жүр, жүгір, секір, қуып жет, ұста, алға, артқа, жақын, алыс, сапқа тұру, екі топқа бөлініндер, көмектес, бірге ойнайық, күшті, жылдам, таза, су,
--	--	--	---	---	---

	– Мен жүремін. – Мен секіремін. – Мен көмектесемін. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – Доп үстелде. – Текше астында. – Қуыршақ қасында. – Бала алдында. Сөйлем құрату: – Бір бала тұр. – Екі бала жүр. – Үш бала секірді. – Көп балалар ойнайды. Артикуляциялық жаттығу: h-h-h. Қаһарман. Шаһар. 4.Музыка Тема: «Я умею петь и танцевать» Задачи: Учить воспринимать звучание казахского народного инструмента — домбры. Развивать умение различать весёлый, бодрый, оживлённый характер музыки. Формировать самостоятельность в пении с инструментальным сопровождением и без него. Развивать координацию движений, умение выполнять подскоки в	упражнения на равновесие. Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений: подготовить инвентарь, убрать мячи и обручи, аккуратно сложить спортивную форму. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке, упражнения для укрепления стоп и формирования осанки. Словарный минимум: Мен, сен, ол, біз, сіз, олар, сапқа тұру, оң, сол, жоғары, төмен, жүр, жүгір, секір, доп, аяқ, қол, тізе, өкше, көмектес, бірге ойнайық, күшті, жылдам.	Ход: «Я умею делать аппликацию» Беседа: что нужно для аппликации — бумага, ножницы, клей, салфетка. Повторение правил безопасной работы с ножницами и клеем. Показ вариантов: домик, цветок, машина, игрушка. Вырезание деталей по шаблону или по линии. Самостоятельное расположение элементов на листе. Аккуратное наклеивание деталей. Дополнение композиции мелкими элементами. Мини-выставка работ: «Я сделал сам». Итог: что получилось, какие правила безопасности соблюдали. Словарный минимум: мен — я, сен — ты, біз — мы, ойна — играй, жина — собирай, көмектес — помоги, бірге ойнайық — давай играть вместе, бер — дай, ал — возьми, әкел — принеси, жүр — иди 4.Казахский язык Тақырып: Мен көмекшімін Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. h дыбысын бекіту. 10-ға дейін санау. Жекеше-көпше түрді қолдану. Өзіне-	ответ» Педагог исполняет ритм из 2–3 звуков. Дети отвечают таким же ритмом на выбранном инструменте: бубен, барабан, треугольник, колокольчик. Малоподвижная игра: «Назови инструмент» Педагог показывает инструмент или даёт послушать его звучание. Дети называют: бубен, барабан, металлофон, маракас, колокольчик, домбыра. Танцевальное движение: «Танец с ленточками» Кружение, подскоки, взмахи лентами, шаги вправо и влево, построение в круг. Индивидуальная работа: Закрепление умения петь короткие фразы самостоятельно. Различение	сабын.
--	---	--	---	--	---------------

	подвижном темпе. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность и желание проявлять свои умения. Слушание: «Келіншек» казахская народная мелодия «Весёлые ребята» Беседа: Какая музыка? Весёлая, быстрая, бодрая, оживлённая. Что вы умеете делать под музыку? Петь, танцевать, хлопать, играть на инструментах. Пение: «Мен бәрін жасай аламын» Работа над выразительностью, чистотой интонации, правильным дыханием. Пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога. Музыкально-ритмические движения: «Весёлые умельцы» Подскоки в подвижном темпе. Хлопки в ритм музыки. Притопы правой и левой		өзі қызмет ету және көмектесу әрекеттерін қазақ тілінде айтуға үйрету. Мақал-мәтел айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум: көмектес, жина, жу, әкел, бер, ал, сабын, су, таза, кір, майлық, үстел, орындық, бір орындық, көп орындықтар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: – Һ дыбысы бар сөздерді айту. – Сөздерді анық айту: көмектес, жина, таза, сабын, майлық. – Тыныс алу арқылы анық дикцияны дамыту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: орындық – орындықтар үстел – үстелдер қасық – қасықтар кесе – кеселер майлық – майлықтар Байланыстырып сөйлеу: – «Мен қол жуамын». – «Мен ойыншық жинаймын». – «Мен досыма көмектесемін». – «Мен таза боламын». Тілге бойлау: – Рақмет! – Кешіріңіз! – Көмектес. – Татуласыңдар. – Бірге ойнайық. Артикуляциялық	звучания домбры, металлофона, барабана. Выполнение танцевального движения с лентой в ритме музыки. Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Тихая песенка». Вдох через нос, на выдохе тихо пропеть звук «а-а-а». Итог: Дети воспринимают звучание домбры, поют выразительно, распознают детские музыкальные инструменты, выполняют музыкально-ритмические и танцевальные движения с атрибутами.	
--	--	--	--	---	--

	ногой. Перестроение в круг и пары. Игра с музыкальными инструментами: «Покажи, как умеешь» Создание ритма из 2–3 звуков на бубне, барабане, маракасах, металлофоне. Дети повторяют ритм за педагогом и называют инструменты. Малоподвижная игра: «Угадай, кто поёт» Один ребёнок пропевает короткую фразу, остальные угадывают по голосу. Игра развивает слуховое внимание и уверенность в самостоятельном пении. Танцевальное движение: «Танец с платочками» Кружение, подскоки, плавные движения руками, шаг вправо и влево, покачивания. Индивидуальная работа: Пропевание коротких фраз самостоятельно. Закрепление умения выполнять подскоки в ритме музыки. Повторение ритма из 2–3 звуков на бубне или маракасе. Заключение:		жаттығу: – h-h-h. – «қаһарман», «жиһаз». – «Қол жуамыз» — ерінді ашып-жабу. – «Сабын көпіршігі» — жай үрлеу. Ұйымдастыру: Тәрбиеші тазалық және көмек көрсету суреттерін көрсетеді: қол жуу, ойыншық жинау, досына көмектесу, үстел жинау. Сұрақтар: – Сен көмектесесің бе? – Иә, көмектесемін. – Сен не істейсің? – Мен ойыншық жинаймын. – Қолыңды немен жуасың? – Сабынмен жуамын. Ойын: «Көмекшіні тап» Мақсаты: Еңбек әрекеттерін қазақ тілінде айтуға үйрету. Сипаттамасы: Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар сөйлем құрайды: – Бала қол жуады. – Қыз ойыншық жинайды. – Бала досына көмектеседі. – Балалар үстел жинайды. Қимылды ойын: «Таза болайық» Мақсаты: Тазалыққа байланысты сөздерді қимыл арқылы бекіту. Сипаттамасы: Тәрбиеші айтады: – Қол жу!		
--	---	--	---	--	--

	Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Я молодец». Вдох — руки вверх, выдох — руки к груди. Итог: Дети различают весёлый и бодрый характер музыки, поют выразительно, выполняют подскоки, играют простой ритм на инструментах, проявляют самостоятельность.		– Бет жу! – Майлықпен сұрт! – Ойыншық жина! – Орындықты қой! Балалар қимылмен көрсетеді. Қорытынды: – Мен көмекшімін. – Мен таза боламын. – Мен досыма көмектесемін. – Мен ойыншық жинаймын. Жеке жұмыс: Сөздерді анық айту: көмектес, жина, жу, таза. Һ дыбысын айту. Сөйлем құрату: – Мен қол жуамын. – Мен көмектесемін. Кеңістіктік ұғым: – Сабын қасында. – Майлық үстелде. – Кесе тәрелкенің жанында. – Орындық үстелдің қасында. Сөйлем құрату: – Бір үстел бар. – Екі орындық тұр. – Үш кесе үстелде. – Көп балалар көмектеседі. Артикуляциялық жаттығу: Һ-һ-һ. Қаһарман. Жиһаз. <u>5.Физическое воспитание</u> Тема: Я умею быть ловким Задачи: Развивать ловкость, быстроту, силу ног,		
--	---	--	--	--	--

			равновесие. Закреплять перестроение в колонну по двое, по трое, повороты направо, налево, кругом прыжком. Совершенствовать умение вести мяч ногой вокруг предметов. Воспитывать самостоятельность и желание выполнять движения правильно. Основные движения: Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое. Повороты направо, налево, кругом прыжком. Ходьба по гимнастической скамейке. Ведение мяча ногой вокруг предметов. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки, руки в стороны. Приседать, опираясь руками о колени. Полуприседания 3 раза подряд. Выпады в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Ритмические упражнения: Марш под музыку с изменением темпа. Движение парами по кругу.		
--	--	--	---	--	--

			Шагать прямо, сохранять дистанцию. Казахская национальная игра: «Теңге алу» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Подвижная игра: «Кто быстрее выполнит задание?» Цель: Развивать быстроту, внимание, точность движений, умение выполнять правила игры. Самостоятельная двигательная активность: Катание на самокате и велосипеде по прямой дорожке, игры с мячом, упражнения с флажками, прохождение дорожки препятствий. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах: не толкаться, соблюдать чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем, мыть руки после занятия. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения, воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке,		
--	--	--	--	--	--

			упражнения для укрепления пяток и свода стоп. Словарный минимум: Жұр, жүгір, секір, қуып жет, ұста, сапқа тұру, оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен, жақын, алыс, доп, самокат, велосипед, аяқ, қол, саусақ, өкше, тізе.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: Воспитатель говорит детям, что они уже большие и могут самостоятельно и аккуратно принимать пищу. Обсуждение: «Как нужно вести себя за столом?» «Что значит аккуратно есть?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не играть с едой, не оставлять лишнее. Техника безопасности: Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Тәртіп — тәрбие бастауы» — «Дисциплина — начало воспитания». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, культуру поведения за столом.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать уверенность в своих действиях. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Выключать свет. Закрывать кран после мытья. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Следят за аккуратностью и порядком. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкиім, баскиім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), көмек (помощь), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Закрывать кран. Бережно использовать воду. Дежурства: Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкиім, баскиім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Воспитатель объясняет, что дети уже умеют правильно вести себя за столом: аккуратно есть, соблюдать порядок, быть вежливыми. Обсуждение: «Как нужно вести себя за столом?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть спокойно. Пользоваться салфеткой. Не оставлять лишнее. Техника безопасности: Не качаться на стуле, не размахивать ложкой, не торопиться. Пословица недели: «Әдептілік — әдемілік» — «Вежливость украшает человека».				

	Воспитательные задачи: Развивать культуру поведения за столом, самостоятельность, аккуратность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети самостоятельно моют руки, умываются, аккуратно вытираются. Педагог контролирует и хвалит: «Ты уже умеешь сам — молодец!». Переодевание: Дети самостоятельно переодеваются, складывают вещи аккуратно. Контроль и безопасность: Дети спокойно ложатся, соблюдают тишину. Педагог следит за безопасностью и комфортом. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная колыбельная. Педагог тихо говорит: «Ты сегодня всё сам сделал... ты молодец... теперь отдыхаем... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная фоновая мелодия. Растяжка: «Я проснулся сам» — дети тянутся, поворачиваются, садятся. Самомассаж: Поглаживание рук — «я всё умею сам». Пальчиковая игра: «Я умею» — поочерёдное движение пальцев. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Вдох — я могу, выдох — у меня получится». Вода: Самостоятельное умывание. Одевание: Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Воспитатель говорит детям, что они уже умеют сами правильно кушать и соблюдать порядок. Обсуждение: «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не крошить, не оставлять лишнее. Техника безопасности: Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Еңбек етсең — ерінбей, тояды қарның тіленбей» — «Кто трудится — тот не нуждается». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность,	Сюжетно-ролевая игра «Я сам» Дети играют бытовые ситуации: самостоятельно одеваются, умываются, убирают игрушки, помогают кукле. Закрепляется самостоятельность и уверенность в своих действиях.	Подвижная игра «Повтори движение» Воспитатель или ребёнок показывает движение: хлопнуть, присесть, повернуться, пройти по дорожке. Дети повторяют, учатся действовать по показу. Строительная игра	Национальная игра «Асық жинау» Дети по сигналу собирают асыки в корзину, стараются действовать быстро и аккуратно. Закрепляются ловкость, внимание, умение соблюдать правила. Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники» Дети распределяют роли:	Подвижная игра «Умелые ножки» Дети выполняют движения: идут по дорожке, перешагивают через кубики, прыгают на двух ногах, останавливаются по сигналу. Развивается координация и	Сюжетно-ролевая игра «Мы всё умеем сами» Дети играют в детский сад: одевают кукол, кормят, укладывают спать, убирают посуду и игрушки. Формируется самостоятельность и заботливое отношение.

рассматривание книг и другое)	Настольно-печатная игра «Что я умею?» Дети рассматривают карточки: рисовать, строить, мыть руки, помогать другу, собирать игрушки. Выбирают и называют действия, которые умеют выполнять. Изодеятельность «Мои умелые руки» Дети обводят ладошку на листе и украшают её линиями, точками, узорами. Развивается мелкая моторика и аккуратность.	«Я умею строить дом» Дети из кубиков строят дом, дорожку, забор, мебель. Учатся самостоятельно выбирать детали и объединять постройки в игру. Рассматривание книг «Дети помогают взрослым» Дети рассматривают иллюстрации, где дети поливают цветы, убирают игрушки, помогают накрывать на стол. Обсуждают, как можно помогать дома и в детском саду.	воспитатель, помощник, дежурный, ребёнок. Помогают накрывать стол, расставлять игрушки, ухаживать за куклами. Настольно-печатная игра «Подбери предмет к действию» Дети подбирают картинки: рисовать — карандаш, резать — ножницы, клеить — клей, строить — кубики, мыть — вода и мыло.	уверенность. Изодеятельность «Я умею рисовать» Дети самостоятельно выбирают, что будут рисовать: солнце, дом, цветок, машину, игрушку. Закрепляют умение держать карандаш и аккуратно раскрашивать. Конструктивная игра «Мастерская» Дети строят стол, полки, коробки для инструментов, рабочее место мастера. Используют конструктор, кубики, мелкие игрушки	Подвижная игра «Сделай как я» Один ребёнок показывает простое движение, остальные повторяют. Дети учатся быть внимательными, смелыми, проявлять инициативу. Рассматривание альбома «Наши умения» Дети рассматривают картинки с разными действиями: играть, строить, лепить, рисовать, помогать, убирать. Рассказывают, что они уже умеют делать
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки: Развивать умение рассказывать по личному опыту на тему «Как я помогаю дома». Учить отвечать полным предложением: «Я умею помогать», «Я убираю игрушки», «Я помогаю маме». Познавательные навыки: Закреплять пространственные	Коммуникативные навыки: Развивать дикцию, память и выразительность речи через считалку, скороговорку, загадки о труде и профессиях. Познавательные навыки: Формировать представление о значении труда человека и связи труда с природой: садовнику	Творческие навыки: Развивать умение самостоятельно выбирать творческую работу: рисовать, лепить, конструировать, выполнять аппликацию по теме «Я всё умею». Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «вверху» и «внизу»: лампа вверху, ковёр внизу, полка высоко, обувь низко.	Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по образцу: «Мы убираем», «Мы дружно убираем», «Мы дружно убираем игрушки вместе». Развивать умение говорить с разной интонацией. Социально-эмоциональные навыки:	Коммуникативные навыки: Развивать умение участвовать в инсценировке «Дружная работа», самостоятельно выбирать роль, передавать характер героя голосом и движением. Творческие навыки: Закреплять умение выполнять волнистые линии без нажима,

	понятия «слева», «справа»: молоток справа от ящика, кисточка слева от ведра. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, желание помогать взрослым и детям.	нужна вода, строителю — кирпич, пекарю — мука. Творческие навыки: Развивать графические умения: проводить вертикальные линии сверху вниз, штриховать полотенце, аккуратно выполнять задание на листе.	Мелкая моторика: Упражнять в рисовании горизонтальных линий слева направо, выполнении «полочек» для инструментов, работе с пластилином, клеем и ножницами.	Формировать дружбу, ответственность, умение работать вместе. Закреплять значение традиции «Асар» как помощи друг другу. Физические навыки: Закреплять движения «вперёд — назад» через игру «Мастера идут». Развивать координацию движений, слуховое внимание и быстроту реакции.	украшать фартук узором, аккуратно работать карандашом. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать взаимопомощь, ответственность, радость от общего результата. Формировать понимание, что вместе работать легче.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания. Развивать уверенность в своих действиях. Формировать аккуратность и порядок. Воспитывать ответственность. Экономное потребление: Выключать свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Следят за порядком вещей. Словарь: Одежда: күртеше, аяккиім, баскиім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Закрывать кран. Бережно использовать воду. Дежурства: Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи. Словарь: Одежда: күртеше, аяккиім, баскиім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Выполнение поручений» Педагог сообщает, как ребёнок справлялся с заданиями.	«Аккуратность» Отмечается отношение к вещам и порядку.	«Самостоятельность» Как ребёнок действует без помощи.	«Помощь другим» Проявление заботы о сверстниках.	«Итоги недели» Общая оценка трудовых навыков.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 22 » 05 2026г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя
 Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: **25.05 -29.05.2026 ж/г**

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 25.05.2026	Сейсенбі/Вторник 26.05.2026	Сәрсенбі/Среда 27.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 28.05.2026	Жұма/ Пятница 29.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Тёплая встреча, акцент на уважении и доброжелательности. Постепенный вход в деятельность Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Помоги другу, если нужно». Игры: сюжетные игры «семья», настольные игры. Наблюдения и общение Беседа: – «Кто в твоей семье?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно быть добрым?» Социальные и культурные акценты «Семья — это забота и любовь» «Добрые слова важны» Күй күмбірі Нұрғиса Тілендиев «Әлқисса» (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость семьи в развитии ребёнка. Формируется чувство принадлежности, любви и уважения к близким. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: рассказывать о семье и традициях; проводить совместное время; вовлекать ребёнка в семейные дела. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок говорит о семье; проявляет ли заботу и уважение; использует ли вежливые слова. Культура общения Закрепляются формы: «Рақмет!», «Өтінемін!», «Сау болыңыз!» Формируется уважительное отношение к близким. Единые требования Важно соблюдать: уважение к старшим; доброжелательность; соблюдение правил поведения. (Далее картотека 4 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Летние поستупки»	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя летом»	Экологическая культура и воспитание Игра «Берегём летнюю природу» Цель: формировать	Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка летом» Цель: формировать	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Соқыр теке» Цель: развивать

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Цель: формировать умение различать хорошие и плохие поступки, развивать культуру общения и заботливое отношение к окружающему миру. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – полил цветы; – сорвал много листьев без причины; – помог другу собрать игрушки; – бросил мусор на землю; – поделился водой с другом. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование нравственного поведения и доброжелательности.	Цель: закреплять правила безопасного поведения летом на прогулке. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – бегать рядом с качелями; – гулять рядом с воспитателем; – рвать незнакомые растения; – пить чистую воду; – поднимать острые предметы с земли. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	бережное отношение к природе летом. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок поливает клумбу; – ломает ветку дерева; – убирает мусор; – топчет траву; – любит цветы. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нельзя вредить природе. Результат: осознание ценности природы, развитие экологического мышления. Правовая грамотность Игра «Правильно — неправильно летом» Цель: формировать понимание правил поведения и уважения к окружающим. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – толкаться в игре; – уступить очередь другу; – взять чужую игрушку без спроса; – попросить разрешение; – обидеть младшего. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. Результат: формирование	представление о нужных летних покупках, учить делать выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем воду, кепку, яблоко, мороженое, мяч; – выбираем нужный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что полезно купить летом; – почему нельзя брать лишнее; – как выбирать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.	ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. Ход игры: Одному ребёнку завязывают глаза. Остальные дети двигаются вокруг него и по сигналу стараются увернуться, пока водящий пытается кого-то поймать. Затем выбирается новый водящий. Обсуждение: – почему важно соблюдать правила; – как играть честно и осторожно; – что помогало быть ловким. Результат: развитие двигательной активности, внимания, быстроты реакции и честности. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы помощники лета» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать игрушки
--	--	---	--	---	--

			представлений о нормах поведения и уважении к другим.		после прогулки; – полить растения; – убрать мусор; – помочь другу. Обсуждение: – зачем нужен порядок; – кто сегодня помогал. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и заботливости.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на май месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Летний завтрак — радость и витамины» Беседа: Педагог рассказывает, что летом много солнца, тепла и витаминов. Полезная еда помогает расти здоровыми и активными. Обсуждение: «Какие летние продукты вы знаете?» «Почему полезно есть овощи и фрукты?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Беречь воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Жаздың күні — жылға азық» — «Летний день кормит год». Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе витаминов, воспитывать бережное отношение к еде, аккуратность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Лето любит чистоту и порядок». Дети убирают лишние предметы, готовят место для работы. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — как тёплое солнышко». Дети выпрямляют спину. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Помогать приятно и полезно». Фразы: «Я дежурный», «Я помогу». Артикуляционная разминка: Упражнение «Солнышко». «Улыбнулись широко — как яркое солнце». Эмоциональный настрой: «Мы работаем с радостью, дружно и аккуратно». Техника безопасности: Материалы используем бережно, порядок сохраняем. Правила поведения: Слушаем внимательно, не перебиваем, работаем спокойно.				

Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: Скоро лето Задачи: Развивать выразительность речи и интонацию. Расширять словарь по теме лета и природы. Учить составлять связный рассказ по картине. Воспитывать любовь к природе и радостное отношение к лету. Ход ОД: Беседа: Какие признаки лета вы знаете? Что меняется в природе? Звуковая культура речи: Произнести с разной интонацией: — Наступило лето. — Наступило лето? — Наступило лето! Словарная работа: Лето, солнце, тепло, цветы, отдых, каникулы. Связная речь: Рассматривание картины «Летний день». Составление рассказа: что изображено, чем заняты дети, настроение природы. Творческая речь: «Если бы лето пришло сегодня...» Итог: Почему дети любят лето? Словарный минимум: жаз, күн, ыстық, гүл, демалыс, қуаныш. <u>2.Основы математики</u>	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Прямые линии. Слово «лес» Задачи: Учить правильно держать карандаш. Развивать графические навыки: проводить линии сверху вниз и слева направо. Учить делить слово на слоги. Закреплять звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Проведение прямых линий. Рисование стволов деревьев. Звуковой анализ слова: Лес 1 слог. Звуки: л, е, с. л — согласный е — гласный с — согласный Игра: Назови гласный звук. Словарный минимум: орман, жаз, ағаш. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Лето красное пришло Задачи: Приобщать к искусству	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Волнистые линии. Слово «река» Задачи: Учить выполнять плавные линии без отрыва руки. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Закреплять различие гласных и согласных звуков. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование волнистых линий — река. Обведение капель воды. Звуковой анализ слова: Река 2 слога: ре-ка. Звуки: р, е, к, а. р — согласный е — гласный к — согласный а — гласный Игра: Хлопни столько раз, сколько слогов. Словарный минимум: озен, су, табигат. <u>2.Основы математики</u> Тема: Вверху – внизу Задачи: Учить определять положение предметов вверху и внизу. Закреплять умение использовать пространственные слова в	<u>1.Развитие речи</u> Тема: Летние приключения Задачи: Учить строить предложения разной интонации. Развивать умение пересказывать и фантазировать. Формировать связную речь и последовательный рассказ. Воспитывать дружбу и безопасное поведение летом. Ход ОД: Беседа: Чем можно заниматься летом? Где отдыхать безопасно? Грамматический строй речи: Составление предложений: Мы гуляем. Мы гуляем летом. Мы весело гуляем летом с друзьями. Интонационная игра: — Мы идём гулять. — Мы идём гулять? — Мы идём гулять! Связная речь: Пересказ рассказа «Летняя прогулка друзей».	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Круговые линии. Слово «жара» Задачи: Учить выполнять круговые движения карандашом. Развивать точность движений руки. Учить проводить звуковой анализ слов из 4 букв. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование солнца, кругов, овалов. Украшение летнего рисунка. Звуковой анализ слова: Жара 2 слога: жа-ра. Звуки: ж, а, р, а. ж — согласный а — гласный р — согласный а — гласный Игра: Назови первый и последний звук. Словарный минимум: күн, ыстық, демалыс. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Инсценировка «Летние приключения друзей»
--	--	--	--	--	---

	Тема: Слева – справа Задачи: Закреплять пространственные представления: слева, справа. Учить обозначать положение предметов в речи. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Ход ОД: Беседа: Где правая рука? Где левая рука? Практическая работа: Мяч справа от зонта. Ведёрко слева от мяча. Игра: Шаг вправо, шаг влево. Работа на листе: Раскрась предмет справа красным цветом, слева — зелёным. Итог: Что находится справа? Что слева? <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Сәлем, жаз! Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән h дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, анық дикцияны дамыту.	выразительного слова. Учить произносить считалки, скороговорки, разгадывать загадки. Развивать дикцию, память, интонацию. Воспитывать любовь к природе и радостное отношение к лету. Ход ОД: Беседа: Какие признаки лета вы знаете? Что меняется в природе? Считалка: Раз, два, три, четыре, пять — Лето будем мы встречать. Скороговорка: Лёля летом ловко ловит листья. Загадки: Светит ярко, согревает, Летом землю украшает. (<i>Солнце</i>) После дождика цветной мосток Повис высоко поперёк. (<i>Радуга</i>) Выразительное чтение стихотворения о лете. Итог: Почему лето называют радостным временем года? Словарный минимум:	речи. Развивать наблюдательность. Ход ОД: Практическая работа: Солнце вверху. Трава внизу. Воздушный змей высоко, цветы низко. Подвижная игра: Руки вверх — присели вниз. Работа на листе: Наклей облако вверху листа, цветок внизу. Загадка: Летом греет, зимой не греет. (<i>Солнце</i>) Итог: Что находится вверху? Что внизу? <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> «Здравствуй, лето!» Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение сообщать выполнять задуманное, договариваться и распределять обязанности. Закреплять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ход: «Построим летнюю	Творческая речь: Придумать окончание истории: «Дети отправились на поляну и вдруг увидели...» Итог: Как провести лето интересно и безопасно? Словарный минимум: серуен, дос, су, жағажай, ойнау, қауіпсіздік. <u>2.Основы математики</u> Тема: Вперёд – назад Задачи: Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять понятия вперёд, назад. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Ход ОД: Игра «На прогулку»: Шаг вперёд, шаг назад по сигналу. Практическая работа: Велосипед едет вперёд. Велосипед возвращается назад. Работа на листе: Проведи дорожку к	Задачи: Приобщать к театрализованной деятельности. Развивать умение самостоятельно выбирать роль и сюжет. Учить передавать образ голосом, мимикой, движением. Воспитывать дружбу и безопасное поведение летом. Ход ОД: Беседа: Чем можно заниматься летом? Мини-сюжет: Друзья отправились на прогулку и помогли друг другу. Распределение ролей: Друзья, солнце, ветер, птицы, взрослый. Инсценировка: Игры на поляне, отдых, помощь товарищу. Игра-импровизация: «Если бы я встретил лето...» Итог: Как провести лето весело и дружно? Словарный минимум: дос, серуен, ойнау, су, табиғат, қауіпсіздік. <u>3.Физическое воспитание</u> Тема: Летний футбольный праздник Задачи: Развивать ловкость, глазомер, координацию
--	---	---	---	---	--

	Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Жаз мезгілі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: жаз, күн, ыстық, жылы, су, ауа, гүл, шөп, ағаш, жапырақ, көбелек, құс, бір гүл, екі құс, көп гүлдер. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: – Һ дыбысын дұрыс айту: қаһарман, шаһар. – Жаз мезгіліне байланысты сөздерді анық, мәнерлі айту. – Сөйлемді толық айтуға жаттықтыру. Тілдік (грамматикалық) құрылым: – гүл – гүлдер – ағаш – ағаштар – құс – құстар – көбелек – көбелектер – бір гүл, көп гүлдер Байланыстырып сөйлеу: – «Жаз келді». – «Күн ыстық». – «Гүлдер өседі». – «Құстар ұшады». Тілге бойлау: – Қайырлы күн! – Сәлеметсіз бе!	жаз, күн, гүл, кемпірқосақ, жылу, қуаныш. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Летняя живая и неживая природа Задачи: Закреплять представления о живой и неживой природе летом. Учить замечать сезонные изменения в природе. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Ход ОД: Беседа: Что происходит в природе летом? Рассматривание иллюстраций: солнце, облака, трава, цветы, насекомые, птицы, вода. Игра «Живое — неживое»: Бабочка, солнце, дерево, камень, птица, река. Практическая работа: Разложить карточки на две группы. Итог:	площадку» Беседа: какие игры дети любят летом, где можно играть на свежем воздухе. Обсуждение: что будем строить — песочницу, качели, дорожку, скамейку, домик, бассейн. Планирование: распределение ролей между детьми. Постройка из конструктора, кубиков и дополнительного материала. Объединение построек в одну композицию «Летняя площадка». Игра с постройкой: «Дети гуляют летом», «Играем дружно и безопасно». Итог: что построили, кто какую часть выполнял, как работали вместе. Рисование Задачи: Учить детей при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Закреплять умение накладывать штрихи равномерно, лёгким движением, в одном направлении. Учить не выходить за пределы контура. Закреплять умение при рисовании краской проводить толстые линии, держа кисть горизонтально,	озеру и обратно. Пример: Кто идёт впереди? Кто позади? Итог: Какое направление было самым лёгким? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Достопримечательности Казахстана Задачи: Расширять знания о достопримечательностях и культурном наследии Казахстана. Познакомить с известными местами страны. Воспитывать любовь к Родине и уважение к истории народа. Ход ОД: Беседа: Какие красивые места Казахстана вы знаете? Рассматривание иллюстраций: Бәйтерек, Хан Шатыр, Медеу, горы, озёра. Игра «Узнай место по картинке» Практическая работа: Собери пазл	движений, выносливость. Закреплять элементы футбола: прокатывание мяча правой и левой ногой, ведение мяча вокруг предметов, закатывание мяча в ворота, отбивание мяча о стену несколько раз подряд. Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в колонну по два. Равнение в шеренге на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево переступанием. Ведение мяча ногой вокруг предметов. Прокатывание мяча между конусами. Закатывание мяча в ворота. Отбивание мяча о стену несколько раз подряд. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки. Полуприседания 3 раза
--	---	--	---	---	---

– Рақмет! – Сау болыңыз! – Бірге ойнайық. Артикуляциялық жаттығу: – h-h-h. – «қаһарман», «шаһар». – «Күн күлімдейді» — күлімдеу. – «Көбелек ұшады» — жай үрлеу. Ұйымдастыру: Тәрбиеші жаз мезгілі, күн, гүл, құс, көбелек суреттерін көрсетеді. Сұрақтар: – Бұл қай мезгіл? – Бұл жаз. – Жазда күн қандай? – Күн ыстық. – Жазда не өседі? – Гүлдер өседі. Ойын: «Жаз белгілерін ата» Мақсаты: Жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақ тілінде айтуға үйрету. Сипаттамасы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді, балалар атайды және сөйлем құрайды: – Бұл гүл. – Гүл әдемі. – Бұл күн. – Күн ыстық. – Бұл құс. – Құс ұшады. – Бұл көбелек.	Почему летом природа особенно красива? Словарный минимум: жаз, күн, гүл, құс, су, табиғат. 4.Физическое воспитание Тема: Летние старты Задачи: Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Закреплять построение в колонну по одному, по два, равнение в колонне и шеренге. Формировать интерес к летним видам двигательной активности, воспитывать самостоятельность и организованность. Основные движения: Построение в колонну по одному, по два. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Равнение в шеренге на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в умеренном темпе по кругу. Прокатывание мяча правой и левой ногой	а тонкие линии и точки — вертикально. Развивать аккуратность, воображение и интерес к изображению летней природы. Ход: «Лето пришло» Беседа: какие признаки лета дети знают — солнце, тепло, зелёная трава, цветы, бабочки. Рассматривание иллюстраций летней природы. Показ приёмов: как рисовать солнце, цветы, траву, облака. Рисование летнего пейзажа карандашами. Закрашивание лёгкими штрихами в одном направлении. Добавление краской толстых и тонких линий: трава, стебли, лепестки, лучи солнца. Мини-выставка работ: «Здравствуй, лето!». Итог: что нарисовали, какие цвета использовали, как работали аккуратно. Лепка Задачи: Учить аккуратно выполнять работу с пластилином. Формировать умение лепить предметы летней природы из нескольких частей. Развивать мелкую моторику, творческое	достопримечательно сти. Итог: Почему нужно гордиться своей страной? Словарный минимум: ел, қала, Астана, мұра, көрікті жер, Қазақстан. 4.Музыка Тема: «Здравствуй, лето!» Задачи: Закреплять умение воспринимать звучание домбры. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, чувство ритма и музыкальную память. Формировать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать умение	подряд. Приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпады вперед и в сторону. Переступание на месте без отрыва носков. Ритмические упражнения: Ритмический марш под музыку. Движение парами по кругу. Шагать прямо, менять направление по сигналу. Казахская национальная игра: «Асық ату» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений, выдержку. Подвижная игра: «Забей гол» Цель: Развивать точность движений, ловкость, умение владеть мячом ногой и действовать в команде. Самостоятельная двигательная активность: Игры в футбол, бадминтон, катание на велосипеде, катание на самокате, игры с мячами,
---	---	---	---	---

– Көбелек ұшады. Қимылды ойын: «Көбелектер ұшты» Мақсаты: Тыңдау, қимыл үйлестіру, қимыл сөздерін бекіту. Сипаттамасы: – Көбелектер ұшты! Балалар қолдарын жайып жүреді. – Гүлге қонды! Балалар отырады. – Күн шықты! Балалар қолдарын жоғары көтереді. – Жел соқты! Балалар жай қозғалады. Қорытынды: – Жаз келді. – Күн ыстық. – Гүлдер өседі. – Құстар ұшады. Жеке жұмыс: Н дыбысын жеке айту. Сөздерді анық айту: жаз, күн, гүл, көбелек, құс. Сөйлем құрату: – Жаз келді. – Күн ыстық. – Гүл өседі. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – Күн жоғарыда. – Гүл төменде. – Көбелек гүлдің үстінде. – Құс ағаштың қасында. Сөйлем құрату: – Бір гүл өсті. – Екі құс ұшты.	в заданном направлении. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки, руки вверх. Полуприседания 2–3 раза подряд. Приседать, вынося руки вперед. Выпады вперед. Переступание на месте без отрыва носков. Ритмические упражнения: Шагать прямо под музыку. Движение парами по кругу. Марш с хлопками и сменой направления по сигналу. Казахская национальная игра: «Қуып жет те ұста» Цель: развивать быстроту, ловкость, выносливость, умение действовать по сигналу. Подвижная игра: «Летние лучики» Цель: Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение двигаться легко и свободно, не	мышление, самостоятельность. Закреплять умение собирать вещи после работы и соблюдать правила безопасности. Ход: «Летние цветы и бабочки» Беседа: что можно увидеть летом на улице — цветы, траву, бабочек, солнце. Показ образца: цветок из стебля, листьев и лепестков; бабочка из туловища и крыльев. Разминание пластилина. Лепка стебля и листьев способом раскатывания. Лепка лепестков способом сплющивания. Лепка бабочки из нескольких частей. Размещение работ на общей подставке «Летняя полянка». Объединение работ в общую композицию. Итог: что получилось, какие детали добавили, аккуратно ли убрали рабочее место. Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Учить соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены. Формировать умение создавать сюжетную	выполнять танцевальные движения с атрибутами. Воспитывать интерес к музыке, природе и летним играм. Слушание: «Сарыжайлау» Тәттімбет «Лето» А. Вивальди Беседа: Какая музыка? Быстрая, яркая, радостная, оживлённая. Как можно показать лето в движении? Как звучит летнее настроение? Пение: «Көңілді жаз» Работа над чистотой интонации, выразительностью, дружным началом и окончанием песни. Пение отдельных фраз без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: «Весёлые дети летом» Подскоки в подвижном темпе. Лёгкий бег на носочках.	самостоятельное прохождение полосы препятствий. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять умение выполнять обязанности дежурных: подготовить мячи, конусы, флажки; после занятия убрать инвентарь, вымыть руки, привести одежду в порядок. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры с постепенным снижением температуры, дыхательные упражнения после бега, ходьба босиком по массажной дорожке. Словарный минимум: Жаз, күн, ауа, су, доп, аяқ, оң, сол, жүр, жүгір, секір, қуып жет, ұста, алға, артқа, жақын, алыс, екі топқа бөлініндер, бірге ойнайық, күшті, жылдам, таза, сабын.
---	--	---	---	--

	– Үш көбелек қонды. – Көп гүлдер ашылды. Артикуляциялық жаттығу: h-h-h. Қаһарман. Шаһар. 4.Музыка Тема: «Лето в музыке» Задачи: Учить воспринимать звучание казахского народного инструмента — домбры. Развивать умение различать весёлый, лёгкий, оживлённый характер музыки. Формировать самостоятельность в пении с инструментальным сопровождением и без него. Развивать координацию движений, умение выполнять подскоки в подвижном темпе. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Воспитывать радостное отношение к лету, природе, играм на свежем воздухе. Слушание: «Жайлау» казахская народная мелодия	сталкиваясь друг с другом. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, обручами, скакалками, катание на самокате и велосипеде, прохождение дорожки препятствий на участке. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять умение соблюдать чистоту после занятия и прогулки: мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно складывать спортивную форму. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны, дыхательные упражнения, ходьба босиком по массажной дорожке с учетом состояния здоровья детей. Словарный минимум: Жаз, күн, ауа, су,	композицию на листе. Развивать аккуратность, чувство цвета, умение располагать предметы на листе. Ход: «Летняя полянка» Беседа: что растёт и живёт на летней полянке. Показ готовых деталей: солнце, облака, трава, цветы, бабочки. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Вырезание деталей по шаблону. Расположение элементов на листе: солнце сверху, трава внизу, цветы на поляне. Аккуратное наклеивание деталей. Дополнение композиции мелкими элементами: листья, капельки, дорожка. Обсуждение готовых работ. Итог: что получилось, какие правила безопасности соблюдали. Словарный минимум: жаз — лето, күн — солнце, ауа — воздух, су — вода, жылы — тепло, ыстық — жарко, аспан — небо, бұлт — облако, жел — ветер, кемпірқосақ — радуга, шөп — трава, гүл — цветок, жапырақ — лист, ағаш — дерево, көбелек — бабочка	Хлопки в ритм музыки. Повороты вправо и влево. Перестроение в пары. Игра с музыкальными инструментами: «Летний дождик» Создание ритма из 2–3 звуков на металлофоне, треугольнике, колокольчиках. Дети передают звучание дождя, повторяют ритм и называют инструменты. Малоподвижная игра: «Узнай по звучанию» Педагог играет на инструменте за ширмой. Дети слушают и называют инструмент: домбыра, бубен, барабан, металлофон, колокольчик. Танцевальное движение: «Танец с ленточками» Кружение, плавные взмахи лентами,	
--	---	---	--	---	--

	«Полька» М. Глинка Беседа: Какая музыка? Весёлая, светлая, радостная, подвижная. Что напоминает эта музыка? Лето, солнце, цветы, игры, прогулку. Пение: «Жаз келді» Работа над выразительностью, чистотой интонации, правильным дыханием. Пение с инструментальным сопровождением и без сопровождения с помощью педагога. Музыкально-ритмические движения: «Летние лучики» Лёгкий бег по кругу. Подскоки в подвижном темпе. Плавные движения руками. Кружение. Перестроение в круг. Игра с музыкальными инструментами: «Летний оркестр» Создание ритма из 2–3 звуков на бубне, металлофоне, маракасах, колокольчиках. Дети повторяют ритм за педагогом и называют инструменты. Малоподвижная игра:	жылы, ыстық, жүгір, жүр, секір, доп, самокат, велосипед, оң, сол, жоғары, төмен, аяқ, қол, тізе, өкше, таза, сабын, жолда абайла!	4.Казахский язык Тақырып: Жазғы ойындар Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Һ дыбысын бекіту. 10-ға дейін тура және кері санау. Жекеше-көпше түрді қолдану. Жазғы ойындар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Мақал-мәтел айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум: жаз, ойын, доп, секіртпе, асық, шелек, күрек, құм, су, ойна, жүгір, секір, жина, бір доп, көп доптар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: – Һ дыбысы бар сөздерді айту: қаһарман, шаһар. – Ойын атауларын анық айту. – Қимыл сөздерді дұрыс айту: ойна, жүгір, секір, жина. Тілдік (грамматикалық) құрылым: доп – доптар асық – асықтар шелек – шелектер күрек – күректер ойын – ойындар Байланыстырып сөйлеу: – «Мен доп ойнаймын». – «Мен секіртпемен секіремін». – «Балалар асық ойнайды». – «Жазда біз ойнаймыз».	подскоки, шаги вправо и влево, построение в круг. Индивидуальная работа: Закрепление умения петь короткие музыкальные фразы самостоятельно. Повторение простого ритма на металлофоне или бубне. Выполнение танцевального движения с лентой в ритме музыки. Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Свежий летний воздух». Вдох через нос — руки вверх, выдох — руки плавно вниз. Итог: Дети воспринимают звучание домбры, различают яркий и оживлённый характер музыки, поют выразительно, играют простой ритм на инструментах, выполняют танцевальные движения с	
--	---	--	--	--	--

	«Солнышко улыбается» Под весёлую музыку дети хлопают в ладоши. Когда музыка становится спокойной — приседают и закрывают лицо ладонями, как будто солнышко спряталось за тучку. Танцевальное движение: «Танец с цветами» Кружение, плавные движения руками, подскоки, шаг вправо и влево, движения с цветами. Индивидуальная работа: Пропевание коротких фраз самостоятельно. Закрепление умения выполнять подскоки в ритме музыки. Различение звучания домбры, бубна, металлофона. Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Тёплый ветерок». Вдох — руки в стороны, выдох — плавно опустить руки вниз. Итог: Дети различают весёлый и спокойный характер музыки, воспринимают звучание домбры, поют выразительно, выполняют		Тілге бойлау: – Қайырлы күн! – Бірге ойнайық. – Алдұға бола ма? – Рұқсат па? – Рақмет! Артикуляциялық жаттығу: – h-h-h. – «қаһарман», «шаһар». – «Доп үрлейміз» — ауызбен жай үрлеу. – «Күлімдейміз» — ерінді созу. Ұйымдастыру: Тәрбиеші доп, асық, секіртпе, шелек, күрек суреттерін көрсетеді. Сұрақтар: – Бұл не? – Бұл доп. – Доппен не істейміз? – Доппен ойнаймыз. – Жазда балалар не істейді? – Жазда балалар ойнайды. Ойын: «Не артық?» Мақсаты: Жазғы ойын құралдарын ажырату және қазақ тілінде айту. Сипаттамасы: Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді: доп, асық, шелек, күрек, малақай. Балалар артық затты табады. – Малақай артық. – Неге? – Малақай қыста киіледі. Қимылды ойын: «Жазғы	атрибутами.	
--	--	--	--	-------------	--

	подскоки и танцевальные движения с атрибутами.		алаң» Мақсаты: Тыңдау, қимыл үйлестіру, қимыл сөздерін бекіту. Сипаттамасы: Тәрбиеші бұйрық береді: – Допты ал! – Допты бер! – Секір! – Жүгір! – Тоқта! – Ойыншықтарды жина! Балалар қимылдарды орындайды және сөздерді қайталайды. Қорытынды: – Жазда балалар ойнайды. – Мен доп ойнаймын. – Мен секіремін. – Біз бірге ойнаймыз. Жеке жұмыс: Сөздерді анық айту: доп, асық, шелек, күрек, ойын. Һ дыбысын айту. Сөйлем құрату: – Мен доп ойнаймын. – Балалар асық ойнайды. Кеңістіктік ұғым: – Доп үстелде. – Асық қораптың ішінде. – Шелек құмның қасында. – Күрек шелектің жанында. Сөйлем құрату: – Бір доп бар. – Екі шелек тұр. – Үш асық жатыр. – Көп балалар ойнайды. Артикуляциялық жаттығу: Һ-һ-һ. Қаһарман. Шаһар.		
--	--	--	---	--	--

			<u>5.Физическое воспитание</u> Тема: Лето зовёт играть Задачи: Развивать координацию движений, равновесие, силу ног и ловкость. Закреплять перестроение в колонну по двое, по трое, повороты направо, налево, кругом прыжком. Совершенствовать умение кататься на самокате и велосипеде по прямой, выполнять повороты вправо и влево. Воспитывать уверенность в своих силах и умение соблюдать правила безопасности. Основные движения: Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое. Равнение в кругу на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом прыжком. Ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Катание на самокате по прямой. Катание на велосипеде по кругу с выполнением поворотов вправо и влево. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подниматься на носки, руки через стороны вверх. Приседать, опираясь руками о колени.		
--	--	--	--	--	--

			Полуприседания 3 раза подряд. Выпады в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Ритмические упражнения: Марш под музыку с изменением темпа. Движение парами по кругу. Ритмическая ходьба с сохранением дистанции. Казахская национальная игра: «Теңге алу» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, умение быстро выполнять задание. Подвижная игра: «Весёлые велосипедисты» Цель: Развивать координацию движений, внимание, умение соблюдать дистанцию и правила безопасного движения. Самостоятельная двигательная активность: Катание на велосипеде и самокате, игры с мячом, упражнения с флажками, прохождение полосы препятствий, самостоятельная организация знакомых подвижных игр. Формирование культурно-гигиенических навыков:		
--	--	--	---	--	--

			Формировать навыки соблюдения правил гигиены и безопасности на участке: не толкаться, соблюдать дистанцию, бережно относиться к инвентарю, убирать его после игры. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба по ребристой дорожке, упражнения для укрепления пяток и свода стоп, элементарные водные процедуры с учетом здоровья детей. Словарный минимум: Жаз, күн, ауа, су, жылы, ыстық, велосипед, самокат, жол, жүргіншілер жолы, жолда абайла!, оң, сол, алға, артқа, жүр, жүгір, тоқта, аяқ, қол, өкше, тізе, көмектес.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что летом появляется много полезных продуктов — ягоды, фрукты, которые дают витамины и энергию. Обсуждение: «Какие летние ягоды ты знаешь?» «Почему полезно есть фрукты?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. Техника безопасности: Есть не спеша, не разливать, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Жеміс — денсаулық кепілі» — «Фрукты — залог здоровья». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и бережное отношение к продуктам.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить одеваться в соответствии с погодой. Развивать наблюдательность перед прогулкой. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность и организованность. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают детям при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, киім. Тема: жаз (лето), күн (солнце), жылу (тепло), табиғат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз!				

	Безопасность: Не бегать в раздевалке. Следить за обувью и застёжками. Выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда). Воспитывать бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Закрывать кран. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что летом важно есть полезные продукты — овощи, зелень, которые дают витамины и укрепляют здоровье. Обсуждение: «Какие овощи полезны?» «Почему нужно есть всё, что приготовили?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не разливать. Беречь еду, не выбрасывать. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Дұрыс тамақ — денсаулық кепілі» — «Правильное питание — залог здоровья». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать бережное отношение к продуктам, аккуратность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает о чистоте. Переодевание: Дети снимают одежду, аккуратно складывают, надевают одежду для сна. Контроль и безопасность: Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают. Педагог помогает удобно лечь, укрывает. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная летняя мелодия. Педагог говорит: «Лето пришло... солнышко греет... отдыхать пора... глазки закрываем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Лёгкая летняя мелодия, звуки природы. Растяжка: «Лето проснулось» — дети тянутся вверх, улыбаются. Самомассаж: Поглаживание рук и лица — «солнышко греет». Пальчиковая игра: «Лучики» — раскрываем пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Летний ветер» — вдох; медленный выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает, что летом полезно есть фрукты и ягоды — они дают витамины и энергию. Обсуждение: «Какие фрукты и ягоды ты знаешь?» «Почему они полезны?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. Техника безопасности: Есть не спеша, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Денің сау болса, бәрін аласың» — «Если здоров — всё сможешь». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и заботу о здоровье.				
Вариативный			Хореография	Англиский язык	Хореография

компонент					
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра «Солнышко зовёт гулять» Дети свободно двигаются по группе или площадке. На сигнал «солнышко» — гуляют, на сигнал «облако» — приседают или прячутся в домик. Изодетельность «Летнее солнышко» Дети раскрашивают солнце, дорисовывают лучики, облака, траву, цветы. Закрепляют жёлтый, зелёный, синий цвета. Рассматривание иллюстраций «Лето пришло» Дети рассматривают картинки о лете: солнце, цветы, бабочки, деревья, дети на прогулке. Называют знакомые признаки лета.	Сюжетно-ролевая игра «На летней прогулке» Дети играют с куклами: собираются на прогулку, надевают лёгкую одежду, берут мяч, ведёрко, лопатку. Закрепляют правила безопасного поведения летом. Настольно-печатная игра «Найди летние предметы» Дети выбирают картинки, которые относятся к лету: солнце, цветы, панاما, мяч, бабочка, вода. Объясняют свой выбор. Строительная игра «Летняя площадка» Дети из кубиков и конструктора строят песочницу, скамейку, дорожку, домик, забор. Учатся объединять постройки в одну игру.	Национальная игра «Асық жинау» Дети по сигналу собирают асыки в корзину, считают их, сравнивают: много — мало. Развивается ловкость, внимание и интерес к национальным играм. Подвижная игра «Бабочки и цветы» Дети-«бабочки» легко бегают по площадке, по сигналу находят «цветок» и приседают возле него. Игра развивает внимание и координацию. Рассматривание книг «Летняя природа» Дети рассматривают книги и картинки о растениях, птицах, насекомых, воде и солнце. Называют, что можно увидеть летом.	Подвижная игра «Капельки дождя» Дети двигаются врассыпную, изображая капельки. На сигнал «дождик закончился» — останавливаются и поднимают руки к солнцу. Изодетельность «Цветы на полянке» Дети рисуют или раскрашивают цветы, траву, листья. Украшают работу точками, линиями, яркими цветами. Настольно-печатная игра «Что бывает летом?» Дети рассматривают карточки и выбирают летние явления: солнце, жара, дождь, радуга, цветы, бабочки. Закрепляют признаки времени года.	Сюжетно-ролевая игра «Пикник на природе» Дети накрывают игрушечный стол, раскладывают посуду, овощи и фрукты, угощают кукол. Закрепляют культуру поведения и правила чистоты на природе. Конструктивная игра «Домик у реки» Дети строят домик, мостик, дорожку, скамейку, место для отдыха. Используют кубики, конструктор, природный и бросовый материал. Рассматривание альбома «Здравствуй, лето!» Дети рассматривают изображения летних игр, прогулок, природы, воды, солнца. Обсуждают, как летом беречь здоровье и природу.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная	Коммуникативные навыки: Развивать умение	Коммуникативные навыки: Развивать дикцию,	Творческие навыки: Развивать умение рисовать, лепить, конструировать и	Коммуникативные навыки: Учить составлять	Коммуникативные навыки: Развивать умение

работа с детьми	составлять связный рассказ по картине «Летний день». Учить отвечать полным предложением: «Наступило лето», «Солнце светит», «Дети гуляют летом». Познавательные навыки: Закреплять представления о признаках лета: тепло, солнце, цветы, отдых, зелёная трава, прогулки. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать радостное отношение к лету, любовь к природе, желание бережно относиться к окружающему миру.	память и выразительность речи через считалку, скороговорку и загадки о лете, солнце, радуге. Познавательные навыки: Формировать умение различать живую и неживую природу летом: бабочка, дерево, птица — живая природа; солнце, камень, река — неживая природа. Творческие навыки: Развивать графические умения: проводить прямые линии сверху вниз и слева направо, рисовать стволы деревьев, аккуратно выполнять задание карандашом.	выполнять аппликацию по теме «Здравствуй, лето!»: летняя площадка, солнце, цветы, бабочки, летняя полянка. Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «вверху» и «внизу»: солнце вверху, трава внизу, воздушный змей высоко, цветы низко. Мелкая моторика: Упражнять в рисовании волнистых линий, обведении каплей воды, лепке лепестков и бабочки, работе с клеем, ножницами и бумагой.	предложения по образцу: «Мы гуляем», «Мы гуляем летом», «Мы весело гуляем летом с друзьями». Развивать умение говорить с разной интонацией. Познавательные навыки: Закреплять представления о достопримечательностях Казахстана: Бәйтерек, Хан Шатыр, Медеу, горы, озёра. Воспитывать интерес к родной стране. Физические навыки: Закреплять движения «вперёд — назад» через игру «На прогулку». Развивать координацию движений, слуховое внимание и умение действовать по сигналу.	участвовать в инсценировке «Летние приключения друзей», самостоятельно выбирать роль и передавать образ голосом, мимикой, движением. Творческие навыки: Закреплять умение выполнять круговые движения карандашом, рисовать солнце, круги, овалы, украшать летний рисунок. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать дружбу, взаимопомощь и безопасное поведение летом. Формировать понимание, что летом нужно играть дружно, соблюдать правила безопасности у воды и на прогулке.
Серуенге дайындык/Подготовка к прогулке	Учить одеваться по погоде. Развивать наблюдательность (вечер, прохлада). Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают детям. Следят за порядком в раздевалке. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкиім, баскиім, орамал, киім. Тема: кеш (вечер), жаз (лето), салкын (прохлада), табиғат (природа),				

	серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Следить за застёжками. Выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда). Воспитывать бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Закрывать кран. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкиім, баскиім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Отношение к близким» Педагог делится, как ребёнок говорит о семье.	«Доброжелательность» Отмечаются проявления заботы.	«Общение» Как ребёнок взаимодействует с детьми и взрослыми.	«Наблюдения ребёнка» Педагог рассказывает, что ребёнок заметил в природе.	«Итоги недели» Подведение итогов формирования семейных ценностей.